

*Лохман Алла Викторовна*

воспитатель

*Кобзарь Яна Андреевна*

воспитатель

*Сыренкова Марина Николаевна*

воспитатель

*Рязанова Валентина Ивановна*

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №56 «Солнышко» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ КРАЕМ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, нравственное воспитание, патриотизм, Родина, детский сад.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу, к родной стране. Поэтому, в соответствии с требованием ФГОС ДО, работа воспитателя в ДОО должна быть направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей. В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. Знакомство детей с историко-культурными, национальными, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут

стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Необходимо донести до ребенка, что у каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие [2, с. 24].

В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. Становление человека как гражданина должно начинаться с истории его малой Родины – родного города. Нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам если не знаешь своих корней и традиций своего народа. Поэтому особое место в нашей работе мы отводим знакомству с родным городом, краем [2, с. 27].

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну [1, с. 14].

Сейчас, в процессе внедрения ФГОС, мы особое внимание уделяем правильной, соответствующей возрастным особенностям детей, организации предметно-образовательной среды в группе. Для наглядного восприятия детьми информации о геральдике, символах и народностях края в каждой группе нашего сада оформлены «Патриотические центры».

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей. Большая работа проводится в этом направлении в детском саду.

Вместе с родителями созданы мини-музеи: «Русская изба», «Русская народная кукла». Экспонаты подбирали из личных коллекций семей или же делали своими руками. Родители и дети принимали активное участие. Благодаря такому наглядному материалу осуществляется обогащение словарного запаса: серп, косить, прядка, рубаха, лапти, гребень, кушак и т. д. Знакомство проходит наглядно, на основе яркого и колоритного материала, что позволяет не просто познакомиться со словом, но и попробовать применить его в жизни.

Наши предки, наблюдая за природой, бытом и трудовой деятельностью людей, накапливали житейскую мудрость и передавали ее из поколения в поколение [3, с. 12] Наши педагоги продолжают эту традицию. Они прививают любовь к Отечеству, родному языку, бережному отношению к природе.

В процессе общения с воспитанниками педагоги включает в свою речь пословицы, поговорки, русские народные прибаутки, которые совершенно естественно входят сначала в пассивный, а затем и в активный словарь детей.

Сила фольклора в его яркости, духовности, народности. И проявляется эта сила чаще всего во время праздников – календарных и христианских [3, с. 8].

Именно фольклор должен быть основой основ воспитания, ведь в нем есть все необходимые формы, которые призваны развивать речь ребёнка, его музыкальные способности, логическое и образное мышление, трудовые навыки, призваны воспитать патриота, истинного защитника всего того, что мы называем Родиной [4, с. 56].

Раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, посредством вхождения в годичный праздничный круг. Это помогает детям лучше ориентироваться во временных понятиях, понимать зависимость деятельности людей от природных условий, запоминать названия и понятия. Цикличность народного календаря из года в год повторяет эти праздники и события, помогает детям усваивать данный материал, постепенно усложняя и углубляя его [3, с. 84].

Народным праздникам у нас уделяется большое внимание. Традиции и обычаи русского народа, отраженные в праздниках, способствуют развитию у детей чувства прекрасного, воспитывают патриотизм, развивают смекалку, сообразительность.

На Рождество мы разучиваем с детьми рождественские колядки, устраиваем для них представления и рассказываем им, что святки – это радостное время, когда можно поделиться радостью с другими, помочь слабым, проявить радушие, щедрость и любовь. Вместе с детьми готовим рождественские подарки.

Проводы зимы – Масленица проходит с веселыми шутками, играми со скоморохами, пением закличек, угощением детей блинами.

Праздник Пасхи проходит с изготовлением атрибутов, росписью яиц и народными играми.

В медовый и яблочный Спас устраиваем праздничные соревнования.

Обязательно празднуем *именины* по сезонам с поздравлением детей, пением песен, вождением хороводов и чаепитием. А в качестве подарка мы изготавливаем каждому имениннику альбом из детских рисунков.

Приобщение к народной культуре должно носить обязательно живой, неформальный характер. Учитывая этот принцип, всю работу с детьми проводим в форме бесед, посиделок, различных игр, театрализованных представлений. Таким образом, такая углубленная, комплексная, систематизированная работа по приобщению детей к истокам русской народной культуре имеет положительные результаты: сформированы первые представления о культуре своего народа; обогатился словарный запас народным фольклором (дети знают потешки, заклички, пословицы и поговорки); у детей формируются представления о морально-нравственных ценностях (доброте, правде, красоте, трудолюбии, храбрости и отваге).

Ребенок начинает познавать Родину также через ближайшее окружение: свою семью, детский сад. Прежде всего, детей знакомим со взрослыми людьми: их внешним видом, действиями, взаимоотношениями через рассматривание фотовыставки «Моя семья», беседы «С кем я живу», наблюдением за работой взрослых в детском саду: няни, повара, дворника. Затем дети узнают, где и кем

работают их родители и члены семьи. Стаемся донести до ребенка, что все они делают так, чтобы наш город становился красивее, чтобы людям в них жилось лучше. Знакомим детей с историей города. Проводя экскурсии по улицам, мы знакомим их с достопримечательностями города, названиями улиц. Особое внимание в нашем саду уделяется встречам с участниками ВОВ, участниками трудового фронта и их родственниками, которые рассказывают о вкладе наших земляков в победу над фашистами. Результатами таких встреч являются выставки рисунков «Улица, где я живу», «Дети рисуют войну», фотовыставка «Наш город».

В детском саду проводится серьезная работа по организации экскурсий. Через экскурсии в парковую зону формируются представления детей о природе родного края. Мы знакомим детей с растениями, деревьями нашей зоны, рассматривали насекомых. Везде, где мы бывали с детьми, наблюдали, в каком состоянии находится территория, разговаривали о значении содержания её в чистоте. Старалась подвести детей к выводу: «Только от нас зависит, будет ли наш край красивым». Знакомство с родным краем вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление изобразить то, что увидели. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему краю, родной природе, позволяют им создать выразительные образы, основанные на собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к миру природы.

Традицией нашего сада стало сотрудничество с Пушкинской библиотекой, где их знакомят с творчеством белгородских писателей. Для дошкольников и их родителей действует клуб «Мы читаем всей семьей», работа которого направлена на возрождение традиций семейного чтения и формирование культуры общения с книгой.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

### ***Список литературы***

1. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
3. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов / А.Я. Ветохина, З.С. Дмиренко. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 192 с.
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитания в ДОУ / Под ред. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.