

Чехович Анна Вячеславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАК КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: статья посвящена модели обеспечения эмоционального благополучия как компонента психологического здоровья младших подростков. Исследования показывают, что своевременная профилактика, а также качественная диагностика психологического риска эмоционального здоровья детей младшего подросткового возраста позволит осуществить проведение коррекционных мер, которые предотвратят возникновение нежелательных тенденций в развитии личности.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, младший подростковый возраст, компонент психологического здоровья.

В настоящее время значительное внимание отводится проблеме сохранения, поддержания, нормализации и укрепления здоровья детей в образовательных организациях. В большинстве подходов в качестве основы психологического здоровья личности выступает именно степень эмоционального благополучия. Эмоциональное благополучие может быть определено по отношению к детям как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка в образовательной организации, которое является основой его возрастных социальных потребностей.

Согласно исследованиям М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных [1, с. 76].

Исходя из этого мы построили модель обеспечения эмоционального благополучия как компонента психологического здоровья младших школьников.

С целью создания модели обеспечения эмоционального благополучия как компонента психологического здоровья младших подростков, нами были определены следующие взаимосвязанные компоненты модели:

1. Целевой компонент – определяет цель и конкретные задачи исследования.

2. Организационно-содержательный компонент – представляет собой условия, этапы, формы, методы и средства обеспечения эмоционального благополучия.

3. Контрольный компонент – раскрывает уровни, критерии и показатели эмоционального благополучия.

В центре модели находится эмоциональное благополучие ребенка (схема 1).

Рассмотрим компоненты модели обеспечения эмоционального благополучия как компонента психологического здоровья младших подростков.



Рис. 1. Схема 1. Модель обеспечения эмоционального благополучия как компонента психологического здоровья младших подростков

Обеспечение эмоционального благополучия младших подростков является целью модели и всходит в целевой компонент. Организационно-содержательный компонент модели отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и каждую конкретную задачу. В нём представлены формы и методы работы. В модели присутствуют тренинги, занятия, индивидуальные беседы и т. д. Мы видим, что этот компонент предполагает работу с детьми так и с педагогами.

Контрольный компонент модели включает в себя сочетание контроля со стороны преподавателя и со стороны учреждения, предусматривает выбор и применение форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок с целью корректировки эмоционального благополучия младших подростков. Дан- ный компонент имеет своей целью выявление изменений в критериях эмоционального развития детей, предполагает оценку влияния результатов на практику и последующую коррекцию психологического и педагогического процесса.

Этапы работы по обеспечению эмоционального благополучия включают в себя теоретический анализ литературы, диагностический, аналитический, разработка и проведение программы обеспечения эмоционального благополучия, по- вторная диагностика, анализ и сравнение полученных результатов. Все эти этапы сопровождают исследовательскую работу. В контрольном компоненте представ- лены критерии и уровни эмоционального благополучия. Когнитивный критерий включает в себя восприятия и понимания эмоционального состояния; умение правильно назвать эмоции и чувства человека; осознавать свои эмоциональные переживания. Эмоционально-психологический критерий предполагает умение слушать собеседника и правильно понимает его мысли; уместно использует ми- мику, жесты, позы; осознание своих эмоциональных переживаний; адекватная оценка себя и своих действий; умение решать конфликтные ситуации. И соци- ально-психологический критерий это высокая и адекватная самооценка; принятие самого себя и других людей; уверенное поведение, межличностные отноше- ние развиты как со сверстниками, так и с взрослыми. Уровни эмоционального благополучия исходят из критериев. На основании этих критериев строится

диагностическая работа и программа обеспечения эмоционального благополучия младших подростков [2, с. 37].

Реализация модели планируется в ходе всей работы исследования в научно-педагогической практике. По завершению констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента планируется формулирование диагностических выводов по полученным результатом эмоционального благополучия младших подростков.

Работа над исследованием подвела к осознанию того, что успешность прохождения процесса обеспечения эмоционального благополучия младших подростков зависит от полного удовлетворения потребности в межличностном общении, формировании доброжелательных отношений в коллективе между воспитанниками и воспитателями. Немаловажно создание благоприятного эмоционального контекста жизненных обстоятельств. Позитивное отношение педагога к обучающему вызывает у него чувство уверенности, защищённости, то есть является основой его эмоционального благополучия.

Список литературы

1. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / М.И. Лисина. – М., 2010.
2. Ступницкий В.П. Психология: Учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 520 с.