

Ефременко Татьяна Владимировна

учитель математики

Тратникова Елена Павловна

учитель математики

Роговицкая Ирина Валентиновна

учитель математики

ГБОУ «Белгородский инженерный

юношеский лицей-интернат»

г. Белгород, Белгородская область

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ

Аннотация: авторами статьи утверждается, что для качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ необходим постоянный контроль со стороны учителя по ликвидации пробелов знаний при проведении групповых и индивидуальных консультаций и успешная подготовка к экзамену требует усилий всех участников процесса: и ученика, и учителя, и родителей.

Ключевые слова: методы, приемы, подготовка к ОГЭ, подготовка к ЕГЭ, теория, практика, система контроля.

Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить.

Роджер Левин

Перед каждым учителем рано или поздно встаёт проблема – как подготовить обучающихся к успешной сдаче экзамена.

Подготовка выпускников к ОГЭ или ЕГЭ по какому-либо предмету должна осуществляться не только в течение учебного года в выпускном классе, а начинаться на много раньше, начиная с 5 класса. Дети и их родители, т.к. основными помощниками учителей являются именно родители, должны четко понимать, что нужно систематически учить теоретический материал для того, чтобы в

далнейшем применять его на практике. *Они должны четко усвоить, что теория и практика это две составляющие одного целого успеха.* Безусловно, именно на последний год обучения приходится максимальная нагрузка. При этом возрастает и роль учителя, а в тоже время и ответственность.

Немаловажное значение в успешной сдаче экзамена играет психологическая подготовка. Правильный настрой – это 50% успеха. А для того, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно на экзамене, ему нужно иметь достаточный багаж знаний. И задача учителя как раз и состоит в том, что бы помочь ребенку добыть эти знания. Заметьте не дать знания, а помочь их добыть.

Сегодня перед учителем стоит задача не просто давать детям знания, а научить их учиться. Обновленному обществу нужны люди, которые могут самостоятельно мыслить, творить и готовы продолжать свое обучение на протяжении всей жизни. Речь идет о детях, усваивающих учебный материал на «хорошо» и «отлично». Обучать таких детей одно удовольствие. Ты ставишь перед ними задачу и только лишь помогаешь ее решить. Таким обучающимся для самостоятельной домашней подготовки к экзамену можно рекомендовать использование интернет-ресурсов. Это: <https://oge.sdamgia.ru>, <http://gia.ege-study.ru>, <http://alexlarin.net>, <https://ege-ok.ru>, <https://foxford.ru>.

Для более эффективной подготовки к экзаменам обучающихся во втором полугодии разбиваю на группы. Это делаю для того, чтобы строить работу дифференцированно, не забывая об учащихся с повышенной мотивацией и слабоуспевающих. А в начале учебного года работаем все вместе.

Так как на уроках в 9 классе изучается новый материал, то основная часть работы по подготовке к экзаменам выполняется на дополнительных занятий не-аудиторной занятости. Работа с детьми начинается с повторения, а у некоторых с изучения, теоретического материала. Конечно же, изучается структура Кимов и правила заполнения бланков.

У детей имеются отдельные тетради для подготовки к экзамену для записи как теоретический материал, так и решения практических заданий.

Например, нужно отработать решения задач на нахождение элементов параллелограмма. Дети уже повторили тему «Параллельные прямые и углы». И получили задание домой повторить определения, свойства и признаки четырехугольников и записать их в таблицу. Можно дать заготовки таблиц с чертежами. На следующем занятии проверить правильность заполнения таблиц. Есть замечательное изречение: «Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и понимаю». Именно поэтому важно, чтобы таблицы с теоретическим материалом заполняли сами дети.

И так, систематизируем материал и закрепляем его при решении задач. Решение задач выполняем в группах по 4 – 6 человек. В каждой группе должен быть хотя бы один хорошо успевающий ребенок-консультант. Каждый ребенок получает карточку решает одно задание и передает ее другому (карточки идут в круговую). Получив карточку, каждый проверяет предыдущее задание и решает следующее. Можно дать одинаковые карточки, можно с различными задачами, все зависит от уровня подготовки детей. Таким образом, каждый ребенок сможет отработать все виды задач. Если кому-то не понятно, как решать задание, то он всегда может получить помощь консультанта или учителя.

Таким образом, дети получают возможность отработать задания первой части. Эти задания необходимо решать как слабым обучающимся, так и сильным. Для того чтобы сильные дети на экзамене не потеряли баллы в тестовой части, допустив случайную ошибку, решение заданий тестовой части необходимо довести до автоматизма, так же это необходимо для того, чтобы осталось больше времени для решения заданий второй части.

Во втором полугодии класс разбивается на группы. И с «группой риска» отрабатываются те задания, которые эти дети могут решить и которые вызывают затруднения. Эти меры необходимы, для преодоления ими «нижнего порога» на ОГЭ.

И уже в конце апреля слабоуспевающим детям для ликвидации пробелов необходимы индивидуальные консультации. Так как опыт показывает, что такие дети не умеют самостоятельно обрабатывать информацию, которая

транслируется на уроке для всех детей. Таким образом, необходим постоянный контроль со стороны учителя по ликвидации пробелов знаний при проведении групповых и индивидуальных консультаций.

Для контроля уровня знаний умений и навыков используется зачётный лист ученика, который составляется по каждой теме (блоку) и собирается в индивидуальную папку (файл) обучающегося.

Таблица

Зачётный лист ученика _____ класса _____ по теме: _____

№ работы	Содержание учебного материала. Тема работы, теста.	дата	выполнение	дата	коррекция
----------	---	------	------------	------	-----------

Такая система контроля позволяет не только учителю, но и родителям иметь постоянную информацию об уровне усвоения учебного материала по каждой теме, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов, что в свою очередь повысит ответственность родителей за обучение своих детей.

Такая система требует большого количества времени на подготовку к урокам, дополнительным занятиям, проверку работ. Но, если учитель заинтересован в результатах своего труда, то он будет совершенствовать систему контроля знаний и умений учащихся. Так же необходимо помнить, что для качественной подготовки обучающихся к государственному экзамену нужно обеспечить оптимальные условия для занятий для детей и снизить у них напряженность и тревожность.

Мы с вами должны помнить, что самое главное для обеспечения качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ – снизить напряжение и тревожность учащихся и обеспечить оптимальные условия для занятий.

Хочется отметить, что успешная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ требует усилий всех участников процесса: и ученика, и учителя, и родителей. Это не простая задача, но совместными усилиями решаемая!

Список литературы

1. Кузнецова Л.В. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Алгебра. 2016 / Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Т.В. Колесникова, Л.О. Рослова; ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2016.
2. Приказ Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».