

Мигунова Анна Владимировна

воспитатель

Павловская Валентина Анатольевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №53 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

АУТИЗМ: ЛУЧШЕЕ ЛЕКАРСТВО – ВАША ДОБРОТА!

***Аннотация:** в статье авторы основное внимание уделили работе с ребенком с признаками аутизма, процессу налаживания контакта ребенка с детьми и взрослыми. Авторы рассказали, что нужно ребенку аутисту – это похвала, дисциплина и понимание со стороны остальных детей и взрослых. Очень важную роль в воспитании ребенка в детском саду играют родители, их помощь и поддержка. Доброта детей и взрослых к особенному ребенку приводит к хорошим результатам.*

***Ключевые слова:** интеллект, аутизм, невербальные знаки, нормотипичный ребенок.*

В последнее время все чаще мы слышим о том, что у большого количества детей диагностируется задержка в развитии, будь то задержка речевого или психического развития, а также расстройства аутистического спектра. И тут же говорят о необходимости ранней диагностики, коррекции и инклюзивного образования, начиная с дошкольных учреждений. Но все эти указания идут «сверху», а как все выглядит на практике?

К нам в младшую группу привели мальчика, на первый взгляд не отличающегося от остальных детей, ну разве что молчит. Но все дети, когда их приводят в новый коллектив и новое помещение, немного испуганы, присматриваются к новому окружению, где нет мамы и папы. Родители мальчика сразу предупредили, что ребенок не говорит, однако основные бытовые навыки сформированы. Первый же день сполна показал все отличия этого ребенка помимо отсутствия речи: складывалось ощущение, что он не слышит того, что говорят ему

воспитатели; не обращает внимание на других детей, отказывался кушать, а если происходило что-то, что не нравилось ему, то случалась истерика. Кроме того, ребенок не мог долго сидеть на одном месте, концентрировать внимание во время занятий. На прогулке пытался убежать на другую площадку. Безусловно, все эти особенности если не испугали, то заставили чувствовать напряжение от незнания принципов работы с таким ребенком.

В тот же день была проведена беседа с родителями, которые пояснили, что для мальчика наш язык звучит как иностранный, а от того, что он не понимает, что ему говорят и что от него хотят, возникает мгновенная реакция в виде нежелательного поведения.

С тех пор мы всей группой, включая детей, начали привыкать и приспосабливаться к нашему особенному мальчику, а он к нам. С того времени прошло уже почти два года, и за этот период мы выделили несколько важных аспектов работы с такими детьми.

В первую очередь необходимо наладить контакт, показать ребенку, что в новом месте и с новыми людьми он в безопасности. Поначалу это сложно, т. к. одной из особенностей таких ребят является нежелание визуально и тактильно контактировать с незнакомыми людьми, кроме того, все значительно усложнилось в нашем случае из-за полного непонимания речи ребенком. Однако по прошествии определенного времени эта задача была выполнена, мальчик приходил в группу без слез, что уже являлось огромным достижением для всей его семьи. Кроме того, когда контакт налажен, то легче распознаются невербальные знаки такого ребенка. Например, когда он хочет пить. Сейчас уже наш мальчик может подойти взять за руку взрослого и повести, куда ему надо и указать на то, что ему нужно. Но сначала мы учились расшифровывать его знаки.

Одним из важных пунктов является дисциплина и режим дня. Всем детям нужна дисциплина, а особенным детям вдвойне. Дело в том, что когда ребенок, который не воспринимает и не понимает речь, знает, что после прогулки будет обед и дневной сон, а после полдника придет мама и заберет его домой, то тогда он чувствует себя более уверенно, нет пугающей его неизвестности, а,

следовательно, сокращаются периоды нежелательного поведения. Когда ребенок видит, что все дети сидят за столом кушают или идут на музыкальное занятие, то рано или поздно, он будет делать так же, несмотря на свои особенности восприятия окружающего мира. В это же время идет процесс социализации, который крайне необходим при расстройствах аутистического спектра, т.к. все равно такие дети вырастают и живут в нашем обществе наравне со всеми.

Немаловажной деталью в установлении доверительных отношений между воспитателями и особенным ребенком является похвала. Даже за незначительные успехи, которые кажутся несущественными. Это один из способов мотивировать ребенка сделать что-то самому. Например, наш мальчик не хотел одеваться и раздеваться сам, что-то не умел, а что-то не хотел. Но когда он слышал (определяя по интонации иногда), что его хвалят за то, что он сам надел штанишки или ботиночки, то личико сразу светлело, и все чаще он проявлял инициативу.

Также необходимо способствовать в налаживании коммуникации между таким ребенком и остальными детьми. В нашей группе дети сначала задавали много вопросов касательно нашего особенного мальчика. Мы объясняли, что он еще научится все делать сам, разговаривать, играть, но в этом ему необходима помощь. Поэтому дети помогали нам и этому мальчику во всем: начиная от одежды, заканчивая игрой. Важно, чтобы дети не высмеивали за отсутствие речи или какие-то особенности поведения, т.к. в таком случае ребенок может просто спрятаться в свою скорлупу, из которой его так долго и упорно вытаскивают.

Несмотря на расхожее мнение, что аутичные дети имеют низкий интеллект, наш мальчик достаточно сообразительный, он самостоятельно собирает пазлы, играет в лото с другими детьми. Раскладывает предметы по характерным признакам (цвет, форма, величина). С помощью воспитателя выполняет работы по лепке, рисованию. Работает по сюжетным картинкам. И как все дети пытается манипулировать взрослыми. Только в его случае это происходит посредством крика и нежелательного поведения. Здесь важно не поддаваться на провокации.

Кроме того, зная все сильные стороны, все, что он умеет делать, это важно вдвойне, т.к. бывают случаи, когда такие дети просто не хотят что-то делать.

Необходимо помнить, что при общении с таким ребенком важно подкреплять инструкции визуальным образом. Например, говоря: «Сними шапку», покажите на эту шапку. Это избавит ребенка от внутреннего напряжения из-за непонимания словесных конструкций, а вас от нежелательного поведения.

Конечно, такие дети тоже взрослеют, умнеют. Наш мальчик уже понимает речь на уровне ситуации, т.е. когда подходит время приема пищи, и ему говорят садись кушать, он идет и садится. Он знает, что перед сном в группе нужно убрать игрушки и надеть пижаму. Кроме того, он пытается контактировать с детьми, подходит к ним, интересуется их игрой. Здесь важно, чтобы дети не прогоняли и давали возможность поучаствовать в игре по мере его возможностей. Попытка коммуникации с детьми, его заинтересованность в их деятельности являются одним из самых главных достижений и результатов совместной работы педагогов и родителей. Это помимо того, что спустя год пребывания нашего особенного мальчика с нами, мы услышали его первые попытки говорить и слова, пусть пока непонятные, но они есть.

Безусловно с такими детьми должны работать специалисты, такие как дефектолог, психолог, логопед, нейропсихолог. Однако нахождение в обществе нормотипичных детей приносит определенную пользу как особенному ребенку, в виде социализации, усвоения социально приемлемого поведения и норм общения, так и обычным детям, которые видят, что есть и такие дети, которые не справятся со своими проблемами без их помощи и поддержки.