

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

Ярославцева Яна Алексеевна

студентка

Сулягин Александр Романович

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в данной статье говорится об особенностях формирования потребностей студентов Российских вузов в дополнительном образовании.*

***Ключевые слова:** образование, дополнительное образование, особенности дополнительного образования, потребности студентов, вуз, самореализация, непрерывное образование.*

Образование играет немаловажную роль в этом мире. Каждый человек проходит такой этап для того, чтобы получить любое им образование, что в наше время без этого никак.

Дополнительное образование в российских вузах в XXI веке очень распространено. Многие люди, имея уже среднее профессиональное и высшее образование, желают дальше развиваться в новых им сферах, узнавать что-то новое с помощью учебы, то есть с помощью дополнительного образования. Дополнительное образование – это:

- во-первых, возможность удовлетворить свои потребности. Многим людям нравится учиться, и они готовы учиться всю жизнь;
- во-вторых, право получить и обновить новые знания, умения и навыки, тем самым повышая свою способность в интеллектуальности. Ведь условия в современной жизни всегда меняются;

– в-третьих, стремиться достичь в этой жизни все желающее и поставленные цели, то есть поощрение самореализации каждой личности.

Дополнительное образование входит в процесс непрерывного образования. Непрерывное образование – это процесс роста образовательного потенциала в течение всей жизни. Таким образом, непрерывное образование включает дополнительное образование, как процесс, который будет длиться всю жизнь.

Проанализировав статистику дополнительного образования, можно отметить, что чем выше и качественнее образование в учебных заведениях, тем чаще люди инвестируют в образование, в том числе дополнительное, а также обращаются к дополнительному образованию чаще других те, кто прошел через подготовку в ВУЗе.

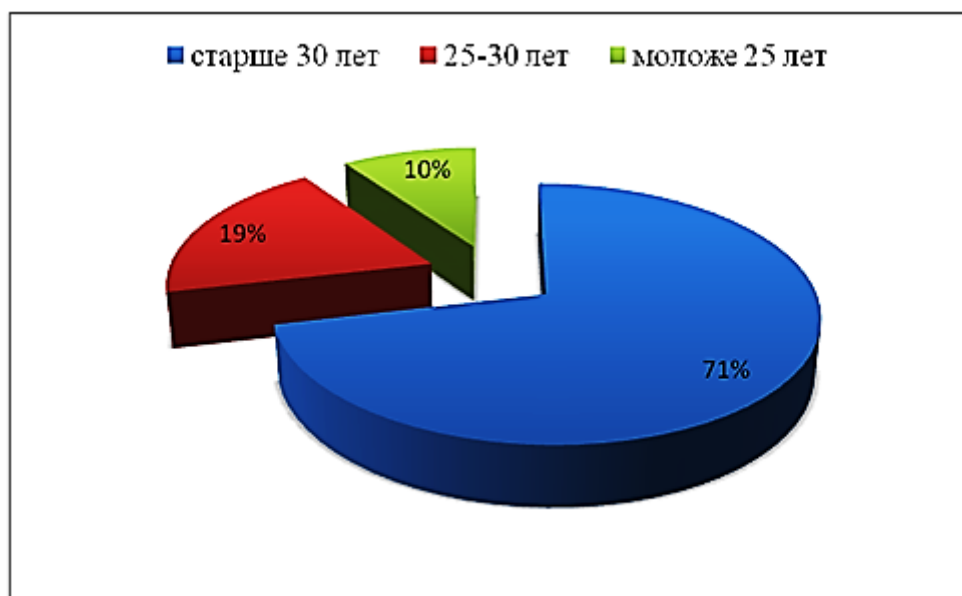


Рис. 1. Возраст людей чаще всего обучающихся дополнительному образованию

На рис. 1 наглядно видно, что наиболее активны в прохождении дополнительного обучения люди старше 30 лет (71%), в возрасте 25–30 лет – 19% обучающихся, доля обучающихся моложе 25 лет составляет 10%.

Особенности формирования потребностей в дополнительном образовании можно разделить на несколько категорий.

1. Потребность в дополнительном образовании оценивается для тех, кто через несколько лет работы по окончании вуза осознал, что ему необходимо

приобрести востребованные работодателями знания и умения на специальных курсах или получить смежную профессию.

2. Потребность в дополнительном образовании оценивается для тех, кто получает базовое образование, например, студенты старших курсов или магистранты. Студенты все чаще совмещают основное и дополнительное образование до окончания вуза.



Рис. 2. Самореализация студентов в дополнительном образовании

Многие студенты стремятся выйти за пределы тех знаний, которые они получают в вузе. На рис. 2 показано, что 46% студентов обучающихся имеют устойчивую потребность в дополнительном образовании. 54% студентов – заинтересованные в ДО и намерены получить его в ближайшее время.



Рис. 3. Мотивы получения дополнительного образования у студентов

Основными стимулирующими мотивами в ДО относятся: желание расширить возможности трудоустройства (43%), стремление углубить профессиональные знания (15%), возможность расширить свой кругозор (25%) и раскрыть свои собственные способности (17%).

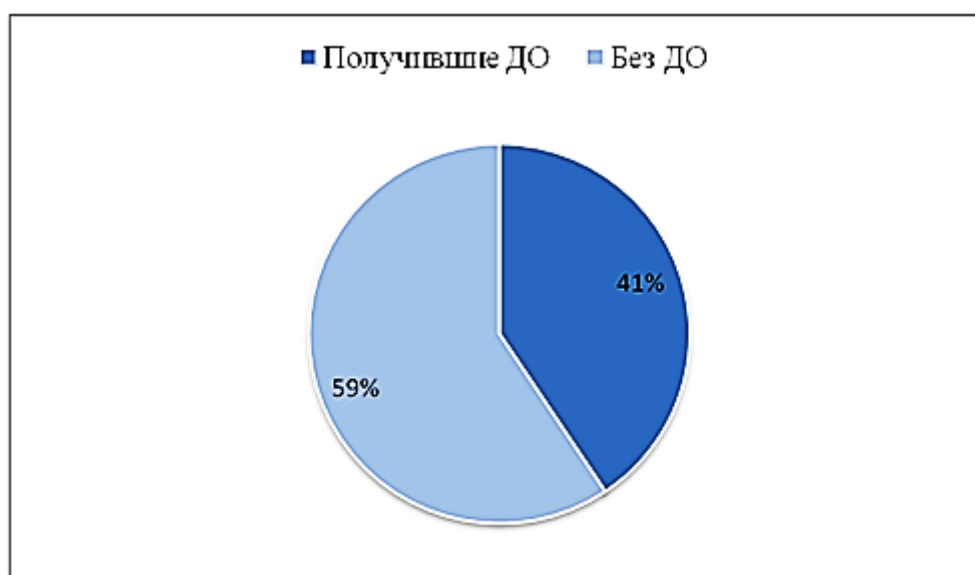


Рис. 4. Доля студентов, получивших дополнительное образование

На сегодняшний момент статистика ДО показывает, что доля получивших дополнительное образование среди студентов составляет 41% (рис. 4).

Дополнительное образование каждому из нас дает определенный шанс, чтобы самореализовать себя. Самореализация является одним из ключевых факторов для реализации в этом мире в любой сфере. Каждый стремится достигать, узнавать и пробовать чего-либо новое. Например, с помощью ДО можно: углубить профессиональные навыки, развивать способности, расширить кругозор, повысить уровень конкурентоспособности, получить дополнительный диплом.

Студенты осознают необходимость самостоятельно формировать совокупность знаний и умений. Формирование потребностей в дополнительном образовании ведет к появлению новых форм взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения. Изменяется роль студентов в организации образовательного процесса: они становятся заказчиками новых знаний, обеспечивающих их самореализацию и успешное трудоустройство.

Список литературы

1. Афанасьева Д.О. Образовательные потребности студентов в контексте карьерных планов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 20.05.2018).
2. Степанова Л.В. Дополнительное образование учащейся молодежи: подходы и опыт работы: Монография. – Якутск, 2009.