

Дошанова Зульфия Тамажвадутовна

учитель географии

МБОУ «Началовская СОШ»

с. Началово, Астраханская область

ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКУМ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация: в статье представлен полевой практикум с учащимися на закрепление умений ориентироваться на местности, определение температуры воздуха, ширины реки и других навыков, полученных во время занятий.

Ключевые слова: станции, ориентирование, условные знаки, температура воздуха, влажность, направление и сила ветра, состав почвы, анализ воды.

Форма проведения: практическое занятие.

Цель: формирование навыков ориентирования на местности.

Задачи занятия: закрепление знаний и отработка навыков работы с компасом, приборами Глобаллаб; развитие познавательного интереса к изучению родного края; создание условий, способствующих всестороннему интеллектуальному развитию учащихся; повышение краеведческой грамотности и культуры учащихся, развитие межпредметных связей; развитие навыков аналитического и творческого мышления, развитие коммуникативных качеств через работу в группе.

Область применения: данное занятие может быть использована учителями-предметниками (географии, биологии) как ознакомительный материал и как материал на закрепление, направленный на формирование мировоззрения и личностных качеств учащихся. Может быть использована при проведении классного часа или внеклассного мероприятия.

Актуальность: учебная игра способствует формированию познавательного интереса, в ходе которой создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной и других сфер; учебная игра, представляет одну из

интерактивных форм обучения, в ходе, которой идёт более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, а в первую очередь друг с другом, где все участники игры находятся на равных условиях, проявляют доброжелательность и активность все, путём взаимной познавательной деятельности; способствует практической отработке полученных знаний, умений и навыков.

Ожидаемые результаты: *личностные:* воспитание национально-территориальной идентичности, патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Астраханского края; развитие коммуникативных умений; *Метапредметные:* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся [1].

Предметные: формирование навыков работы с топографическим планом, картой, масштабом; умение проводить простые вычисления для перевода масштаба из одного вида в другой; использование масштаба при работе с картой, проводить измерения и расчеты; читать топографический план при помощи условных знаков.

Оборудование: планшеты, компасы, карандаши, планшеты Глобаллаб.

Правила проведения: Участвуют две команды по 5–6 человек. Каждая команда на линейке получает маршрутный лист с направлением на станции. Название станции они должны вписать в маршрутный лист по прибытию и выполнить задания. На каждой станции находится эксперт из числа учителей или старшеклассников. Двигаться надо строго маршрутного листа по заданным направлениям. Время работы на станции и для перехода 10 минут.

Данное занятие было проведено с учащимися 6–7-х классов школы на областном семинаре учителей географии.

Учитель: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами проведем необычное занятие, к которому отлично подходят слова Конфуция «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Мы покажем свои умения ориентирования на местности, определение температуры воздуха, ширины реки и другие навыки, полученные во время занятий, повторим пройденный материал и будем выполнять задания. Капитаны команд получите, пожалуйста, маршрутные листы. На станциях вас ждут эксперты, которые оценят ваши ответы. Удачи и вперед.

Ребята выполняют задания на станциях.

Станции:

- станция «Гидрографы»: измеряют ширину реки, скорость течения;
- станция «Химики»: определяют состав почвы, кислотность почвы, анализ воды;
- станция «Климатологи»: определяют температуру, влажность, направление ветра, давление;
- станция «Биологи»: определяют растения по фотографиям, находят их на местности, определяют растения, занесенные в Красную книгу, загадки;
- станция «Картографы»: определение условных знаков, чтение плана;
- станция «Эстетическая»: произведения о природе, приметы изменения погоды.

Учитель: Вот и завершилась наша игра и пришло время подвести итоги.

Хотя по большому счету в этой игре нет победителей и побежденных, я надеюсь вы все получили огромное удовольствие от такой игры.

(подвести итоги)

До новых встреч.

Задания

Станция «Гидрографы»

1. Определить берег реки (левый или правый).
2. Ширину реки.
3. Скорость течения.

Станция «Химики»

1. Определяют мутность и прозрачность воды.
2. pH воды и почвы.
3. Механический состав почвы.

Станция «Синоптики»

1. Определяют температуру воздуха.
2. Влажность воздуха.
3. Определяют атмосферное давление.
4. Направление и скорость ветра.

Станция «Биологи»

1. Определяют названия растений, произрастающих на местности.
2. Называют растения, занесенные в Красную книгу.
3. Называют животных области.

Станция «Картографы».

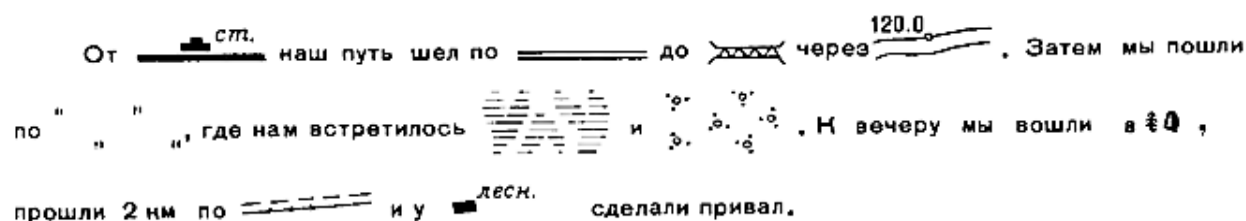


Рис. 1

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами.

2. Замените слова топографическими знаками.

«Они шли по-прежнему молча, прячась в тени деревьев. Наконец, вышли к просеке. Если бы не Жердьяй, Миша никогда не догадался бы, что это просека, настолько густо заросла она молодым кустарником. Они прошли еще версту. Лес перешёл в редколесье. Чувствовались гнилые запахи болота. Вдруг, остановившись, они стали всматриваться в землю. Перед ними была глубокая яма, на некотором отдалении виднелась другая...». (по А. Рыбакову «Бронзовая птица») [2].

3. Подпишите условные знаки.

4 <https://interactive-plus.ru>

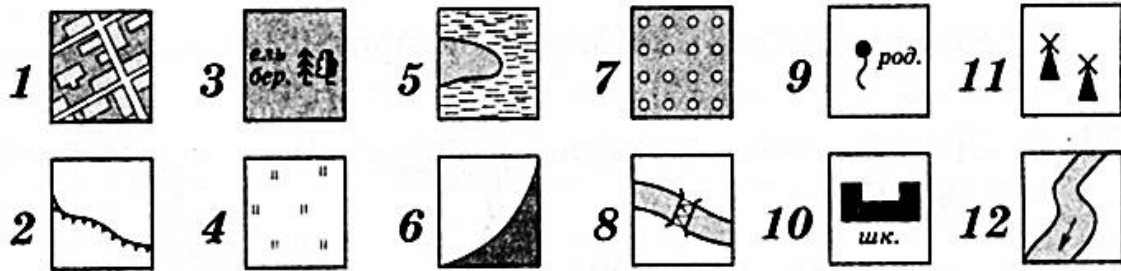


Рис. 2

Примечание:

1. Первое и второе задания оцениваются по 10 бальной системе.
2. Третье задание по одному баллу за каждый правильный условный знак.

Станция «Эстетическая»

1. Вспомнить песни, где встречаются географические объекты.
2. Географические загадки.
3. Выразить свои чувства в рисунке.

Примечание:

1. Первое и второе задание оцениваются по одному баллу за каждый правильный ответ.

2. Третье задание оценивается по 10 бальной системе.

Станция «Ориентирование».

1. От места старта учащиеся движутся по заданному азимуту и расстоянию до следующей станции. Названия станций они должны подписать на месте.

Список литературы

1. Дронов В.П. Географии. 5–9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М., 2016.