

Овчинникова Ирина Геннадьевна

заместитель директора

МБОУ «Никитовская СОШ»

с Никитовка, Белгородская область

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»)

Аннотация: в статье говорится о системе гражданско-патриотического воспитания через разнообразные формы краеведческой работы: предметные кружки, проектную, поисково-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность. Показаны конкретные приемы работы школы по реализации учебного методического комплекса «Белгородоведения», которые позволяют достичь необходимого результата.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, краеведение, поисковая активность, Белгородоведение.

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остаётся важнейшим направлением в формировании и развитии у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к большой и малой Родине. Приоритетным направлением воспитания подрастающего поколения Белгородской области является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения [1].

Губернатор Белгородской области Евгений Степанович Савченко в интервью «Учительской газете» емко определил понятие патриотизма:

«Очень важно, чтобы и мы, ныне живущие, и те, кто придет к нам на смену, помнили о своих истоках, преемственности поколений, неразрывной связи времен. Чтобы честное прочтение прошлого облагораживало, при соприкосновении с былым не покидала гордость за свою малую родину, а будущее звало к новым вершинам созидания. Чтобы нас вела к новым достижениям гордость за своих

дедов, отцов, старших братьев, а желание достойно продолжать начатое ими дело, было бы смыслом жизни и делом чести каждого. Чтобы все лучшие человеческие качества, унаследованные, обретенные земляками, прорастали крепкими и надежными побегами в душах и характерах новых поколений молодых жителей России».

Стратегической целью проекта «Белгородоведение», инициированного Е.С. Савченко, является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Принцип построения УМК «Белгородоведение» – сквозной, который проявляется не только в сочетании различных предметных направлений (история, география, биология, химия, экономика, право, культура), привязанных к учебных программах, но и в организации внеурочной деятельности через разнообразные формы: предметные кружки, проектную, поисково-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность, а также: классные часы; фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела; художественное творчество учащихся; экскурсии и походы по родному краю; сбор и оформление материалов для школьного музея; выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы [2].

Большая роль в системе гражданско-патриотического воспитания отводится историко-краеведческому направлению. Знания о своей малой родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений.

Для младшего школьника понятие «малая родина» тесно связано с местом, где живет его семья, с домом, ближайшим окружением – родственниками, друзьями, соседями. Это природа, которая окружает ребенка, его школа. Это памятные места родного села, города, их исторические и культурные центры, предприятия и, конечно, люди, живущие на одной земле, – земляки, граждане большой страны.

Для учащихся среднего и старшего школьного возраста интересна информация, посвященная истории семьи, значимым событиям истории родного края (по фотографиям, документам, рассказам, семейным реликвиям и др.).

Для учащихся 10–11 классов особое внимание следует уделять тому, что сегодня они могут сделать для преобразования родного села, города и края. Необходимо сформировать понимание того, что ответственность за дальнейшую судьбу Белгородской области несут именно они, её сегодняшние жители.

В нашей школе реализуются программы внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина», «Народный костюм Белгородчины», не один год действует объединение дополнительного образования «Юный краевед».

Существует школьный краеведческий музей – источник познания природы, истории, культуры родного края и одно из самых действенных орудий воспитания патриотизма. Использование местных краеведческих материалов воспитывает у школьников гражданские чувства – любовь к своей Родине, гордость за трудовые и ратные подвиги земляков.

Руководитель школьного музея ведет кропотливую работу, приобщая детей к изучению истории своего края. Неподдельный интерес у детей вызывает тот факт, что история маленького села тесно связана с историей России XVIII века. С большим вниманием и уважением они воспринимают материал о том, что родная Никитовка названа по имени Никиты Юрьевича Трубецкого, т.к. земля была предоставлена в бессрочное пользование князю «под оброк» Белгородской губернской канцелярией в октябре 1744 года. Князь Трубецкой был видным русским государственным деятелем, служил в Преображенском полку и принимал участие во всех войнах до 1740 года, был президентом военной коллегии, генерал-прокурором Сената, получил звание генерала-фельдмаршала.

Таким образом, события истории страны «приближаются» к детям, перестают быть отвлеченными, абстрактными понятиями. Через познание «малой» родины, её исторического и культурного наследия дети начинают осознавать свою сопричастность к истории страны, ее прошлому, настоящему и будущему.

Еще одна увлекательная форма изучения «Белгородоведения» – проектная, поисково-исследовательская, научно-исследовательская деятельность. Поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Одна из важнейших задач учителя в современных условиях уметь создать среду, провоцирующую ученика на появление вопросов и желание найти ответы, то есть на проявление черт исследовательского поведения [3].

Учащимися нашей школы были проведены такие исследования: «Никитовка в годы войны», «Юность опаленная войной. Судьбы выпускников школы 1941 года», «Промыслы слободы Никитовки», «История пионерского движения в селе Никитовке», «Храмы села Никитовка», «Родники родного края» и другие. Основной смысл данной работы заключается в том, чтобы помочь обучающимся лучше узнать свой родной край, историю и культуру, развивать способности к исследовательской деятельности и творческой работе. Юные исследователи нашей школы являются призерами районных конкурсов исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», победителями районной олимпиады по школьному краеведению, районного конкурса проектно-исследовательских и творческих работ учащихся «Живи, родник!», муниципального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». А школьный краеведческий музей в 2018 году стал призером районного смотра-конкурса школьных музеев.

На наш взгляд, показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания на основе проектно-исследовательской деятельности может являться формирование у ребят социальной активности, которая проявляется в гражданских социальных акциях школы, в традиционных мероприятиях: «Мой край – родная Белгородчина», «День флага Белгородской области», творческих конкурсах «Пою тебе, мой край родной», «Рукотворная краса Белогорья»,

«Белгородские жемчужинки». У школьников отмечаются чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России.

Еще одна из активных форм изучения Белгородоведения – экскурсии. Показ достопримечательных мест, памятников прошлого и культуры, является сильнейшим образовательным и воспитательным средством [4]. В рамках проекта и постпроектной деятельности «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» нами были организованы экскурсии в музеи Красногвардейского, Валуйского, Алексеевского, Новооскольского, Прохоровского, Чернянского районов и города Белгорода.

Особое место в патриотическом воспитании школьников можно отвести истории Великой Отечественной войны на территории Белгородчины – края первого салюта, края великого танкового сражения, родины прославленного полководца. Экскурсии в музей-заповедник «Прохоровское поле», музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», дом-музей Генерала армии Н.Ф. Ватутина оставляют неизгладимое впечатление у ребят. После одной из таких экскурсий в пытливых детских умах созрел вопрос: «Какие события происходили в годы войны на территории нашего села?». Сформировалась команда любознательных, которая занялась поиском информации о воинах, погибших и захороненных в братской могиле в центре села Никитовки. В архивах сайтов Министерства обороны «Мемориал» и «Подвиг народа» были найдены уникальные документы 138-го гвардейского стрелкового полка, освобождавшего Никитовку: карты сражений, боевые журналы, наградные листы. Поиск и изучение архивных документов вызывают чувства глубокого уважения к истории России, мужеству её защитников, развивают у учащихся чувство национальной гордости за великий подвиг русского народа. Ни это ли главная цель патриотического воспитания? И поиск не останавливается, совместно с родителями учащиеся готовят исследовательские работы о вкладе воевавших членов их семей в Победу, принимают участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», на основе поисковых материалов пополняют экспозиции школьного музея.

Таким образом, изучение курса «Белгородоведение», работа школьного музея, участие в работе объединений дополнительного образования, поисково-исследовательская и внеклассная работа по изучению истории края являются одним из источников обогащения учащихся знаниями о своей малой родине, воспитания любви к ней и формирования гражданственных понятий и навыков. Курс «Белгородоведение» раскрывает связи родного края с Родиной, помогает проследить неразрывную связь, единство истории каждой деревни с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждого школьника.

Список литературы

1. Концепция интегрированного курса «Белгородоведение» [Текст].
2. Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных организациях города Белгорода уроков / классных часов нравственности по теме «Мой край – родная Белгородчина» [Текст] // Муниципальное казенное учреждение «Научно-методический информационный центр». – Белгород, 2015.
3. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.– 410 с.
4. Кирюханцев К.А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ [Текст] / К.А. Кирюханцев, И.А. Гизатова // Педагогика: традиции и инновации: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012.