

Макаренко Лариса Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

Ткачёва Инна Сергеевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №66 «ЦРР «Теремок» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XX ВЕКЕ, ВЛИЯЮЩЕЕ НА КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье сделана попытка проследить изменение в философии дошкольного образования и его влияние на оценку качества данного вида образования.*

***Ключевые слова:** философия образования, качество образования, дошкольное образование.*

Философия образования вообще и дошкольного образования в частности имеет многовековую историю. От того как смотрит взрослый на ребёнка: видит ли он в нём неразумное существо, которое надо довести, развить до чётко определённого состояния, или видит в нём маленького человека с личностными качествами, своими чувствами, желаниями, потребностями – будут зависеть программы развития и воспитания и отношение к ребёнку в семье и детском саду и, также законодательное регулирование. От того какие в данный момент времени господствуют тенденции, влияющие на философию образования, будут зависеть и требования к качеству образования.

Качества образования – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, федеральных и региональных систем образования).

На протяжении значительной части XX века преобладающими в мире были теории, согласно которым способности ребенка рассматривались генетически (биологически) заданными, а само развитие понималось как раскрытие (последовательное развертывание или созревание) изначально заложенного в ребенке потенциала. Согласно этой позиции, обучение и воспитание не играют особой роли, ребенок все равно развивается по собственной программе. В целом биологический взгляд на развитие в дошкольном образовании приводил к тому, что основной задачей дошкольных учреждений считался присмотр и уход. Таким образом и качество дошкольного образования того времени оценивалось с точки зрения гигиены, удовлетворение базовых потребностей детей, обеспечение хорошего самочувствия ребенка в семье и дошкольной организации [1].

В экзогенных теориях, которые сменили эндогенные и стали господствующими с 60-х годов XX века, на передний план выступила идея формирования – управления развитием извне, путем целенаправленных обучающих, формирующих стимулов, исходящих от взрослых. Активная инстанция в этой модели, прежде всего, взрослый, которому рекомендуется постоянно стимулировать, активизировать, формировать представления ребенка, сам же ребёнок в этой модели – объект воспитания, его желания и интересы не учитываются, а если и учитываются, то они не должны идти вразрез с требованиями взрослых. Это легендарная учебно-дисциплинарная модель обучения, пережитки которой мы до сих пор встречаем в нынешнее время. Качество образования было очень легко определить, поскольку существовало множество директив, в которых подробно описывалось, что ребёнок должен уметь на определённых этапах своего развития [1].

Начиная с середины 1980-х годов экзогенные теории стали подвергаться критике и замещаться теориями, согласно которым ребенок с самого рождения активно вносит свой вклад в своё развитие. Собственная активность, самостоятельность и участие ребенка оказались в центре внимания ученых и педагогов. С 1990-х годов конструктивистская философия образования принимается фронтально во всех развитых странах в качестве основной философии образования.

Идеи конструктивизма лежат в основе таких концепций как М. Монтессори, С.Френе, Реджио-педагогике и др. Конструктивистский принцип «Пространство как третий педагог» является сегодня общепризнанным повсеместно и в Российской Федерации. Преобладающей концепцией во всём мире является умеренный конструктивизм или социальный конструктивизм, интегрирующий в концепцию идеи Л.С. Выготского и Д. Дьюи, то есть учитывающий значение культуры, социальной коммуникации и интерактивного взаимодействия между детьми и детьми и взрослыми, детьми и социокультурной средой в развитии [1].

В 2014 году вступил в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО. Ценностные ориентиры, провозглашённые этим документом, характеризующие качество дошкольного образования, следующие:

- возможность удовлетворения потребности семьи и ребёнка в услугах дошкольных учреждений;
- сохранение самооценности дошкольного детства,
- обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в дошкольном образовательном учреждении;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребёнка,
- обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;
- практико-ориентированность дошкольного образования на успешность ребёнка на следующей ступени образования;
- выбор образовательных программ и их научно-методическое обеспечение на уровне детского сада;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений [2].

Таким образом, мы видим, что современный взгляд на образование ребёнка дошкольного возраста преодолевает недостатки прошлых теорий и берет от них только лучшее: сохранение здоровья и эмоциональное благополучие эндогенной теории, большой багаж знаний, влияние педагога и взрослых людей на развитие ребёнка экзогенной теории. Вместе с тем возрастные и индивидуальные

особенности детей являются тем ориентиром, на котором строится программа развития каждого конкретного ребёнка. Предметная развивающая среда в её современном понимании, построенная в соответствии с требованиями ФГОС, становится полноценным союзником педагогов в образовании, воспитании детей в дошкольном учреждении.

Список литературы

1. Загвоздкин В.К. Основные модели образования и развития. Современное понимание образования в период раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/v.k.zagvozdkin._osnovnye_modeli_obrazovaniya_i_razvitiya_v_hh_veke%20\(1\).docx?sk=y06357ece78f8e4300fad3020eff10dc0](https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/v.k.zagvozdkin._osnovnye_modeli_obrazovaniya_i_razvitiya_v_hh_veke%20(1).docx?sk=y06357ece78f8e4300fad3020eff10dc0)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/615/86053-4.php> (дата обращения: 28.06.2018).