

**Шкурла Елена Алексеевна**

учитель начальных классов

МБОУ «Ялтинская СОШ №12 с углубленным

изучением иностранных языков»

г. Ялта, Республика Крым

## **АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА УЧЕНИКА 1 КЛАССА К ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные теоретические и практические вопросы адаптации ребенка ученика 1 класса к школе, а также психологические особенности младших школьников. Актуальность темы обусловлена переориентацией системы образования в Республике Крым в сторону личностно-ориентированного подхода.*

***Ключевые слова:** адаптация, первоклассник, ребенок, школьное обучение, физиологическая адаптация, социально-психологическая адаптация.*

Начало обучения в школе – это не только учеба, но и новые знакомые и впечатления. Это новая среда и необходимость подстраиваться под иные условия деятельности. Чтобы привыкнуть ребенку к новой среде нужно от 2 до 6 месяцев. Адаптационный период, процесс длительный и индивидуальный, зависит от личностных особенностей ученика, его готовности к школе, а также, есть ли у него навыки сотрудничества, посещал ли он детский сад.

Существует примерный возраст, указанный в законе, который позволяет родителям отдать ребенка в школу. В Законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об Образовании в Российской Федерации» и в Постановлении от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» указано, что оптимальным возрастом начала школьного обучения будет возраст от 6 лет и 6 месяцев и не позже возраста 8 лет [1; 2].

*Признаки успешной адаптации ребенка.*

Он весел, спокоен, быстро находит друзей, хорошо отзывается об учителях и детях, новый режим для него комфортен. Нет страхов, адекватно реагирует на замечания учителя.

*Признаки дезадаптации.*

Ребенок сильно устает, не может заснуть вечером. Жалуется на учителя, одноклассников. Ему сложно соответствовать школьным требованиям, он внутренне сопротивляется, обижается. Такие дети испытывают трудности в учебной деятельности.

Довольно часто родители усложняют жизнь ребенка сами. Загружают новыми кружками, это приводит к перегрузкам. Резко меняют отношения в семье. Как же помочь маленькому ученику [3, с. 14]?

Важно помочь ему поверить в себя, в свои силы и возможности. Не критиковать, а помогать. Обязательно учитывать его темперамент [4, с. 46]. Поощрять не только за учебные успехи. Никогда ни с кем не сравнивать его. Можно сравнить только его новые успехи с прежними достижениями.

В «Ялтинской средней школе №12 с углубленным изучением иностранных языков» родителям первоклассников предлагается анкета, которая помогает учителю понять, насколько первоклассник адаптировался к новым условиям, выявить, если ли у ребенка проблемы с обучением в школе и нужна ли ему помощь.

В I четверти 2017–2018 учебного года в «Ялтинской средней школе №12 с углубленным изучением иностранных языков» также проводилась диагностика по адаптации первоклассников.

Диагностика по адаптации первоклассников выявила уровни адаптации первоклассников к обучению, что позволило разработать программы психолого-педагогической поддержки детей в школе и рекомендации для учителей и родителей.

При диагностике применялись следующие методы: наблюдение за детьми на уроках, на перемене; беседы с учениками и классными руководителями.

Таблица 1

## Результаты адаптации 1-х классов

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1-А	20	10	0
1-Б	18	13	0

Таблица 2

## Трудности выявленные при диагностики адаптации первоклассников

15%	Не могут сосредоточиться на задании
8%	Испытывают трудности при обобщении знаний
7%	Не могут работать без наглядного материала
82%	Выполняют указания педагога
7%	Низкий темп работы
9%	Не выполняют основных требований

С детьми, имеющими трудности в адаптации, организована работа с психологом для более глубокой диагностики и выявления причин школьной дезадаптации.

Для успешного обучения очень важно, чтобы адаптационный период прошел как можно быстрее. Отсутствие адаптации у некоторых детей связано с поведенческими проблемами – низкое усвоение норм школьного поведения. На уроках такие дети невнимательны, часто не слушают учителя, отвлекаются. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают. В поведении появляются вспышки гнева и злости. Учебная и внеурочная деятельность взаимосвязаны. Проведение совместных воспитательных мероприятий сплочают детей, позволяют им проявить себя, почувствовать свою значимость и получать удовольствие от общения. Гармоничное развитие личности важно для скорейшей и полноценной адаптации ребенка к новым условиям деятельности.

**Список литературы**

1. Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об Образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/>

2. Постановлении от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

3. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М., 1988.

4. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – М., 2010.