

Самсонова Юлия Юрьевна

начальник ОВОУ ФДОП

Федорова Светлана Васильевна

канд. пед. наук, декан ФДОП

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УНИВЕРСИТЕТА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Аннотация: статья посвящена вопросам взаимодействия университета и общеобразовательных школ в рамках деятельности ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ».

Ключевые слова: университетский образовательный округ, ассоциация, взаимодействие, профессиональное самоопределение, профориентация.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (СВФУ), как вуз особого типа, в качестве своей миссии определил подготовку конкурентоспособных специалистов, привлечение и закрепление молодежи, в том числе из других регионов, для обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона, выполнения исследований, реализации инновационных разработок и услуг, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России и Арктики [3, с. 4]. В этой связи подготовку нового поколения профессионалов, востребованных потенциальным работодателем, необходимо начинать задолго до поступления в университет. Безусловно, в данной работе важную роль играет тесное взаимодействие вуза и школ.

Взаимодействие вуза и школы – это определенная система коммуникаций между социальными партнерами, позволяющую выстроить оптимальную перспективу развития образования XXI века [1, с. 2984].

С целью повышения качества общего и профессионального образования на основе методического, научного, кадрового и информационного влияния СВФУ в северо-восточном регионе страны в декабре 2010 года была создана ассоциация «Северо-Восточный университетский образовательный округ» (АСВУОО).

На первом этапе в ассоциацию на добровольной основе вошли 23 школы Республики Саха (Якутия), в основном, повышенного уровня. Сегодня в составе АСВУОО – 106 образовательных организаций из 5 субъектов Дальневосточного федерального округа, в том числе Республики Саха (Якутия), Чукотского автономного округа, Магаданской и Сахалинской областей, Камчатского края, в которых обучаются более 40 000 человек и работают более 4000 педагогов. В университетский округ объединилась 91 общеобразовательная школа, в том числе 27 повышенного уровня, 46 – с углубленным изучением отдельных предметов, что позволило акцентировать работу на школьниках с повышенными познавательными интересами. Работа с 7 организациями дополнительного образования детей и 7 организациями среднего профессионального образования, которые также входят в состав образовательного округа, направлена на деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся.

Ежегодно на конференции членов ассоциации определяется основная задача деятельности университетского округа на учебный год. Так, в 2011, 2012 годах решалась задача построения эффективной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования. В эти годы университетом был исполнен Государственный контракт №03Р20.11.0075 от 19 октября 2011 года «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центров при крупных университетах», который позволил разработать, апробировать и внедрить сетевую модель взаимодействия вуза и школ.

В 2013 году ассоциация работала над проблемой развития одаренности школьников и их сопровождению. Так, были открыты научные лаборатории для

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школьников, в том числе «Конструктивная геометрия», «Биофизика: Квант»; научно-популярный лекторий для школьников «Профессорская школа»; «Школа олимпиад» по математике, физике, химии; с новыми образовательными программами продолжили работу 6 Малых академий (медицинская, лингвистическая, естественных наук, инженерная, компьютерная, психолого-педагогическая); учитывая широкую географию членов университетского округа для учащихся школ, расположенных в отдаленных и труднодоступных местностях, была организована работа «Виртуального лицея», в котором проводились консультации, вебинары по решению олимпиадных заданий, задач повышенной трудности; для удовлетворения различных профильных интересов школьников расширен спектр университетских интеллектуальных конкурсов; разработаны и реализованы образовательные программы повышения квалификации учителей и руководителей школ по работе с одаренными и способными детьми, создана база данных одаренных детей и др.

В 2014 году деятельность ассоциации была направлена на решение задач повышения качества образования в школах АСВУОО. Это было вызвано невысокими результатами итогов проверки остаточных знаний первокурсников, проводимых ежегодно в университете. В основном, затруднения у студентов 1 курсов вызвали задания по физике, химии и математике. Много вопросов вызвали и результаты ЕГЭ по отдельным предметам, средние показатели по республике которых были ниже средних показателей по стране.

Данная проблема с приглашением специалистов и руководителей Министерства образования Республики Саха (Якутия), Института развития образования и повышения квалификации работников образования, экспертов, учителей школ, преподавателей обсуждалась на круглых столах, дискуссионных площадках, конференциях первокурсников, по итогам которых был составлен план действий. В плане особое внимание удалено работе с учителями, в том числе были проведены семинары и курсы повышения квалификации, мастер-классы учителей АСВУОО, позволяющие ознакомиться с лучшими образцами педагогической практики республики, методические олимпиады и десанты. Были

объявлены ежегодные конкурсы на Грант ректора СВФУ: «Школа года СВФУ», который направлен на выявление, поддержку творческих и эффективно работающих во взаимодействии с СВФУ педагогических коллективов школ, поиск педагогических идей по обновлению содержания, форм, методов обучения; «Учитель года СВФУ», «Учитель доверия СВФУ» – для создания дополнительных стимулов к профессиональному совершенствованию, качественному обучению школьников, мотивированных на поступление в СВФУ [4, с. 84].

Для школьников, помимо плановых подготовительных курсов, в 27 улусах (районах) республики, были организованы выездные консультационные семинары по решению задач повышенного уровня с охватом 1013 выпускников школ и другие мероприятия.

Эффективной формой работы со школами АСВУОО стало открытие на их базе университетских классов, основной задачей которых является углубленная подготовка обучающихся по профильным предметам и организация профессионального самоопределения школьников. На базе школ г. Якутска были созданы 7 классов с определением профилей: СОШ №5 – экономический и естественно-научный; Саха политехнический лицей – инженерно-технический и лингвистический; Национальная политехническая школа №2 – математический, Городская классическая гимназия – лингвистический; СОШ №31 – медицинский.

Следующий 2015 год был направлен на улучшение деятельности по организации университетских интеллектуальных конкурсов. Данный вопрос возник в связи территориальными особенностями Дальневосточного федерального округа, в том числе Республики Саха (Якутия), которой характерна большая разбросанность населенных пунктов по климатическим и экономическим зонам, малая плотность заселения, слаборазвитая транспортная инфраструктура.

В связи с этим в организации олимпиад широко применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет принять участие школьникам из удаленных сельских школ и детям с ограниченными возможностями здоровья. К примеру, в 2015 году из общего числа участников заключительного этапа

олимпиады по математике 68,6% детей были учащимися сельских школ. Растет и доля участия в олимпиаде детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем, изолированность региона от единой транспортной сети России, высокие тарифы на авиаперевозки не позволяют способным школьникам региона активно принимать участие в олимпиадах федерального уровня, которые проводятся ведущими вузами страны. Так, по данным Российского совета ректоров по итогам 2012–2013 учебного года доля дипломантов вышеназванных олимпиад из ДФО составил 1,05% (244 чел.) [2, с. 343]. С целью предоставления равных возможностей участия в федеральных олимпиадах школьников республики, университет подписал соглашения с вузами РФ о совместном проведении 11 олимпиад из Перечня Министерства образования и науки РФ. Так, если в 2013 году из республики стали дипломантами олимпиад федерального уровня всего 151 человек, то в 2015 г. это цифра достигла 543 человек (6–11 класс), из которых около 70% – это учащиеся школ АСВУОО. В настоящее время в данных олимпиадах принимают участие более 12000 школьников республики.

В целом, в Северо-Восточном федеральном университете имеется богатый опыт и установившиеся традиции в проведении интеллектуальных соревновательных мероприятий для школьников. Так, в Северо-Восточной олимпиаде школьников (СВОШ), которая проводится по 23 предметам и профилям ежегодно принимают участие до 35 000 школьников из 65 регионов РФ и со стран СНГ. Непрерывная работа с победителями и призерами олимпиады в университете проводится через *создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей региона*; организацию взаимодействия СВФУ и образовательных учреждений для создания школах научных обществ, кружков исследовательского направления и др.; *создание системы мотивационной поддержки одаренных детей и процесса их сопровождения в регионе, в том числе, обеспечение условий для получения студентами углубленного фундаментального образования по различным направлениям подготовки*. В 2013–2014, 2014–2015 – СВОШ по физике, 2015–2016 – по

математике, 2016–2017, 2017–2018 – по химии, и литературе были включены в Перечень Министерства образования и науки РФ.

Принимая во внимание важность работы с молодыми учителями, в 2016 году ассоциация подняла вопрос о профессиональной адаптации молодых педагогов и сопровождения их профессионального развития. С целью выявления степени их профессиональной адаптации и организации сопровождения начального этапа их профессиональной деятельности было организовано анкетирование среди молодых учителей АСВУОО. Результаты опроса обсуждались на панельной дискуссии, где также рассматривались вопросы о роли и месте выпускающих учителей кафедр в адаптации молодых специалистов, формах работы учебных подразделений СВФУ по привлечению лучших школьников к выбору профессии педагога и др. Для решения поставленных задач были организованы встречи выпускников университета с работодателями с участием ректора, про-ректоров, глав и заместителей глав муниципальных образований республики; курсы повышения квалификации для молодых учителей по актуальным вопросам методики преподавания учебных дисциплин, были приняты документы о совершенствовании работы по наставничеству в школах с учетом специфики учебного заведения. На базе научно-практической лаборатории Института непрерывного профессионального образования СВФУ «Современный учебник. Педагогическая практика» проведены учебно-практические семинары для студентов выпускных курсов по вопросам современного учебно-методического сопровождения школьного образования и особенностей реализации требований ФГОС.

Учитывая, что вопросы профессионального самоопределения молодежи, будучи всегда актуальными, приобрели особое значение в условиях изменений в социально-профессиональной структуре общества и рынка труда, деятельность университетского образовательного округа в 2017 и 2018 годах была направлена на совершенствование системы профориентации школьников, на организацию их профессионального самоопределения.

Не требует доказательств, что от успешного профессионального самоопределения выпускников школ, напрямую зависит качество подготовки

6 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специалистов, выходящих на рынок труда. Опрос среди выпускников школ-членов Ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ» (105 ОУ Республики Саха (Якутия), Камчатского края, Магаданской области, Чукотского автономного округа) показал, что доля подростков, получивших профориентационную консультацию и помочь в профессиональном самоопределении в школе, крайне невелика. О необходимости помочь в выборе профессии сказали 72,3% опрошенных учащихся 11 классов.

Данное направление становится особенно важным в условиях реализации таких стратегических документов, как «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года», «Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации до 2020 года», Программы «Социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона до 2025 года» и «Стратегия развития Республики Саха (Якутия) до 2030 с целевым видением до 2050 года», определяющих развитие страны на долгосрочную перспективу.

В ходе выполнения поставленных задач было уделено большое внимание вопросам профильного обучения в школе, в том числе в университетских профильных классах, специализированном учебно-научном центре – университетском лицее, созданным в 2016 году. Профессионально-ориентированные профильные классы лицея, предполагают изучение курсов с ориентацией на конкретную профессиональную сферу, которые дают возможность учащимся подробнее ознакомиться с предполагаемой профессией, получить начальные профессиональные знания и навыки, попробовать себя в профессии. Был разработан проект, направленный на сетевое взаимодействие вуза и школ, ориентированного на организацию профессионального самоопределения старшеклассников в условиях опережающего социально-экономического развития Дальнего Востока и Арктической зоны Российской Федерации. Реализация проекта предполагает социально-личностное, профессиональное развитие учащихся, отвечает новым

приоритетам развития образовательной системы, удовлетворению потребностей социума, запросам общественности и государства.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что опыт взаимодействия Северо-Восточного федерального университета и образовательных организаций в форме ассоциации показывает, что данное сотрудничество обладает потенциалом решения многих актуальных вопросов и дефицитов современного образования, в том числе способствует выполнению стратегических задач федерального университета.

Список литературы

1. Генкин А.Л. Университетские образовательные округа: опыт сетевого взаимодействия / А.Л. Генкин, Л.В. Кипнес, М.В. Виноградова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. – С. 2984–2987.
2. Олимпиадный рейтинг школ по итогам 2012–2013 учебного года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rsr-online.ru/doc/olimp1.pdf>
3. Программа развития ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» на 2010–2020 годы (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 10 сентября 2015г. №1775-Р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.s-vfu.ru/upload/iblock/709/709a0da7bb80a22fcdfc5c785f821edd.pdf>
4. Федорова С.В. Формирование качественного состава студентов в современных условиях вуза // Педагогическое образование и наука. – 2012. – №8. – С. 82–86.