

Обутова Лия Макаровна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Павлов Иван Иванович

канд. пед. наук, доцент

Институт естественных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные аспекты использования дифференцированного подхода на уроках химии. Реализация дифференцированного подхода на уроке химии может стать основой повышения качества и результативности обучения.*

***Ключевые слова:** дифференцированный подход, дифференцированное обучение, познавательная деятельность, индивидуализация, образовательный маршрут, ОВР.*

Одна из проблем современной педагогики, относящаяся ко всем предметам, является активизация познавательной деятельности учащихся. Активность является необходимым условием формирования основных личностных качеств школьника. Поскольку все дети разные по своим способностям, уровню мышления и интересам, важной задачей современного учителя становится создание тех условий, которые необходимы для активизации познавательного интереса, что является ориентиром по построению индивидуального образовательного маршрута. В условиях классно-урочной системы учитель не может учесть все

критерии по требованиям стандарта и ему приходится ориентироваться на среднего ученика, при этом не давая большую нагрузку сильным и дополнительно объясняя слабым учащимся.

Как известно, ученики лучше воспринимают и усваивают, те знания, которые им интересны. Однако, на уроках химии, как показывает практика, не все ученики достигают ожидаемых результатов. К началу изучения курса химии разрыв способностей у учащихся может быть разным. Химия как учебный предмет отличается абстрактным содержанием изучаемого материала и разнообразием прививаемых качеств, что повышает вероятность разницы в усвоении учебного материала школьниками. Следовательно, это выступает одной из проблем в процессе обучения химии.

Для устранения этой проблемы можно использовать идеи дифференцированного обучения. Дифференцированный подход предполагает учет индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.

Понятие «дифференцированный» подход в обучении появилось в начале XX века. Его основателями считают К. Роджерса, А. Маслоу, В. Фракля, Р. Мей. Наиболее существенный вклад в разработку этого подхода внесли Н. Алексеев, М.Н. Скаткин, Д.А. Белухин и др.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. В справочнике «профессиональное образование» дается следующее определение дифференцированного обучения: «Дифференцированное обучение – это распределение учебных планов и программ, разделение и усиление основных, профильных учебных предметов, что не противоречит принципу единой школы, так как при этом обеспечиваются установленные государственные стандарты общеобразовательных знаний по всем предметам и не увеличивается недельная нагрузка учеников» [3].

Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

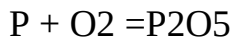
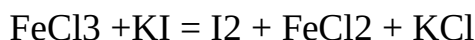
Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося. Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков [1].

Как отмечает в своем исследовании А.В. Матвеев, «Индивидуализация, лежащая в основе дифференциации, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого школьника как на отдельном уроке, так и в процессе всего обучения. Смысл уровневой дифференциации заключается в том, что, обучаясь в школе по единой программе в гетерогенном коллективе, дети могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. Его достижение свидетельствует о выполнении учеником необходимых требований к усвоению содержания преподаваемых дисциплин. На его основе формируется более высокое овладение учебным материалом. При этом учащиеся имеют возможность многократного изменения уровня усвоения изучаемого материала в течение учебного года» [2].

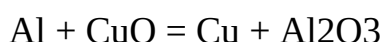
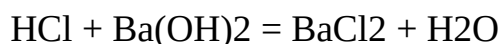
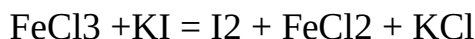
Пример дифференцированного подхода можно отразить на примере урока по теме: «Окислительно-восстановительные реакции».

В начале урока следует разделить детей на три группы по уровню их подготовки и способностям к творческой работе: 1-я группа – учащиеся с низким уровнем обучаемости, им предлагаются репродуктивные задания, 2-я группа – учащиеся со средним уровнем обучаемости, 3-я группа – ученики с высоким уровнем обучаемости, им предлагаются задания с элементами творчества. Для объяснения и закрепления нового материала можно предложить следующие варианты заданий:

Для 1-й группы – проставить степени окисления элементов в следующих реакциях и уравнять их методом электронного баланса, при этом называть полученные соединения:



Для 2-й группы – определить тип данных реакций (ОВР/ не ОВР), уравнять реакцию методом электронного баланса:



Для 3-й группы – написать продукты реакций и уравнять их методом электронного баланса:



Таким образом, реализация дифференцированного подхода на уроке химии может стать основой повышения качества и результативности обучения. Организация дифференцированного подхода позволяет учащимся реально оценивать свои возможности и достижения. Такой подход к изучению индивидуальных различий школьников наиболее соответствует современным требованиям стандарта.

Список литературы

1. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань, 1982. – 224 с.
2. Машарова Т.В. Дифференцированное обучение / Т.В. Машарова, А.В. Матвеев, Л.В. Байбородова. – ЯГПУ, 2009.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

4. Сокова Т.В. Практико-значимый проект на тему «Организация дифференцированного подхода в обучении химии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-1939> (дата обращения: 05.04.2018).