

Ефимова Ирина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Сказка» г. Ядрин Чувашской Республики
г. Ядрин, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО СКАЗКЕ «РЕПКА»

Аннотация: в данной статье представлен конспект занятия во второй группе раннего возраста. Занятие носит интегративный характер, включающий области: речевое и художественно-эстетическое развитие. Основной задачей данного конспекта является формирование коммуникативно-речевых навыков у детей раннего возраста посредством персонажей из русской народной сказки с использованием магнитного театра и дидактических игр на внимание и память «Кого не стало? и «Найди ошибку».

Ключевые слова: магнитный театр, сказка «Репка», хоровые ответы, индивидуальные ответы.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Цели: вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, называемые педагогом; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; развивать внимание и память.

Планируемые результаты: дети отвечают на вопросы, повторяют несложные фразы; называют последовательность появления героев в сказке; умеют выполнять движения по слову воспитателя; правильно умеют строить падежно-предложные конструкции.

Материалы и оборудование: магнитный театр «Репка», магнитная доска, игрушка – мышь.

Организационный момент

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите-ка, кто к нам прибежал. Это же мышка! Мышка хочет нам что-то сказать.

(Игрушечная мышка «шепчет» на ушко воспитателю).

Воспитатель: Что? Ребята, послушайте, что мышка сказала. Она прибежала к нам из сказки «Репка». У них там беспорядок какой-то. Репка выросла, а тянуть ее некому. Дед ушел золотую рыбку ловить, бабка на печи лежит, внучка ушла к Красной Шапочке в гости, а Жучка с Муркой ругаются да ссорятся.

Давайте мы поможем мышке навести порядок в сказке.

Основная часть

Воспитатель предлагает обратить внимание на магнитную доску. (Рядом на столе располагаются персонажи магнитного театра «Репка»),

Воспитатель: Посадил дед репку (выставляет изображение репки). Кто пришел первым репу тянуть? (Хоровые и индивидуальные ответы)

Воспитатель: Правильно – дед. Настя, поставь деда. Кто следующий пришел помочь?

Таким образом, выставляются все герои сказки.

Физкультминутка

Посадили репку. (наклоны вперед, «сеют репку»)

Выросла она (тянутся руками вверх)

Мы позвали дедку (правую руку в сторону)

Мы позвали бабку (левую руку в сторону)

Кошку и мышку (руки в стороны)

Помоги, малышка. (наклоны вперед

Тянем- потянем (раскачивание туловища вперед и назад)

Ух, вытянули! (присели на корточки)

Дидактическая игра: «Кого не стало?». Воспитатель просит детей закрыть глаза или накрывает тканью доску и в это время убирает одного из персонажей. Дети должны сказать, кого убрал педагог.

Дидактическая игра: «Найди ошибку». Воспитатель переставляет местами персонажей. Например: ставит мышку после деда. Дети должны расставить персонажей по порядку их появления в сказке.

Заключительная часть

Воспитатель: Ну вот, мышка, ребятки помогли навести порядок в сказке, всех собрали. Ступай к себе. Да не с пустыми руками. Вот тебе семена репки, чтобы было вам что сажать.

Мышка: Спасибо вам, ребята, за помощь и за подарок спасибо. Приходите в гости к нам репу отведать. А пока я вас конфетами угощу. (Уходит).

Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика Синтез, 2017.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2–3 года. ФГОС. – М.: Мозаика Синтез, 2017.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2–3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. – Сфера, 2014.
4. Карпухина: Н.А. Реализация содержания образовательной. Младший возраст (2–3 года). ФГОС ДО. – М-Книга, 2017.