

Кузьмина Татьяна Александровна

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №72 с углублённым изучением немецкого языка»

г. Казань, Республика Татарстан

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

***Аннотация:** в статье проведена систематизация исторических источников при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию. Даны рекомендации для работы с текстом.*

***Ключевые слова:** систематизация, исторические источники, подготовка к ЕГЭ, история, обществознание.*

ЕГЭ по истории и обществознанию проводится в рамках общей аттестации выпускников школ, для выявления их уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие и средние учебные заведения. Данные предметы являются важнейшим средством развития определенных умений и качеств. Старшеклассникам все более приходится изучать историю так, как это делают профессиональные историки, обращаясь непосредственно к источникам, анализируя их, сопоставляя между собой, формулируя собственные выводы, оценки и суждения. Тематические тексты по обществознанию также способствуют развитию активной познавательной деятельности учащихся через целенаправленную работу с историческими источниками.

Исторические источники и задания к ним сгруппированы по темам, хронологически. Это могут быть отрывки из известных исторических источников: документов, законов, мемуаров, научной литературы, охватывают различные сферы жизни: экономику, политику, культуру. При анализе исторических источников следует уделять существенное внимание связи их содержания с изучаемыми событиями, процессами. рассматривать анализируемые источники в контексте изучаемого периода.

Задания ЕГЭ по истории разработаны с учетом Спецификации КИМов ЕГЭ и Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки. Чтобы задания не стали для выпускника неожиданными, их надо включать в практику преподавания тем курса, практически с пятого класса, исходя из уровня сложности, чтобы научить школьников находить различные детали и нюансы в оценках исторических деятелей, явлений, событий. Это также дает возможность учителю использовать подобные задания для разнообразия контроля знаний, умений и навыков, и в домашней работе как поисковые и тренировочные. Это поможет учащимся овладеть разными видами познавательной деятельности и успешно подготовиться к экзаменам. Самой простой формой работы с историческим источником является атрибуция-установление авторства, логический анализ структуры текста.

Но задания предусматривают и разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы, анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий. Это задание во второй части, которое предполагает поиск в документе определенной информации и дополнение ее аналогичной информацией с опорой на свои знания. Чтобы выполнить такое задание ученик должен понять какую конкретно информацию от него требуется найти в документе, найти ее в документе, дополнить ее с опорой на свои знания.

Какие можно дать примерные рекомендации для работы с текстом.

1. Выразить суть того или иного отрывка одним предложением или озаглавить текст (если названия нет в задании).

2. Сформулировать проблему, которую автор поднимает (проблема – это противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснение каких-либо явлений и требующая адекватной теории для ее разрешения).

3. Какова позиция автора отрывка к данной проблеме.

4. Есть ли в тексте другие, отличные от авторской, позиции по проблеме. где следует опираться на свои конкретные знания.

5. Задайте вопросы, предполагающие конкретизацию или аргументацию авторской позиции на основе документа, сведений в его содержании, т. е. объяснение на основе самого документа.

6. Задайтесь вопросами, которые помогут вписать рассмотренную ситуацию в текст в исторический контекст.

На примере некоторых заданий, а они различные, научить учащихся решать их правильно, с пользой для успешной подготовки.

1. Например, «Много потрудившись за землю Русскую, и Псков за *Новгород*, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру» Анализируя данный текст учим извлекать из него максимум информации, которая поможет найти правильный ответ: речь идет о князе, связь с Новгородом и Псковом, период феодальной раздробленности, кто мог угрожать православной вере (летописец об Александре Невском).

2. Сочинение историка Р.Ю. Виппера «Если бы он умер в 1566 г., в момент величайших успехов на западном фронте, своего приготовления к окончательному *завоеванию Ливонии*, историческая память присвоила бы ему имя великого завоевателя, создателя крупнейшей в мире державы... Вины утраты покоренного им Прибалтийского края пала тогда бы на его приемников... Его пороки, его казни были ему прощены так же, как потомство простило Александру Македонскому его злодеяния» (Иван Грозный).

3. Он был первым среди русских князей *14 века*, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществления карательных мер против него в случае *антиордынских* восстаний, как это было в Твери в 1327 г. Эту особенность московские князья выполняли из поколения в поколение. В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси» (Иван Калита).

4. Из произведения древнерусской литературы «И побежали полки татарские, а русские за ними погнались, били и секли... Русь под московским

знаменем одержала первую победу над татарами у впадения в *Дон* реки *Непрядвы*» (Куликовская битва).

5. 18 марта 1584 г. московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все царя, великие жестокости и ненавистная *опричина*, а вспомнились только такие великие дела его царствования, как *взятие Казани*, *завоевание Астрахани* и *Сибири*, издание царского *Судебника* и построение в Москве великолепного *храма Василия Блаженного*» (Иван Грозный)

6. Отрывок из «Жития Сергия Радонежского» «Уже по земле Русской разнеслось веселье и ликование. Преодолела слава русская хулу поганых. Уже низвергнут Див на землю, а гроза и слава великого князя *Дмитрия Ивановича* и *брата его, князя Василия Андреевича*, по всем землям пронеслась. Стреляй, князь великий, по всем землям, рази, князь великий, со своей храброй дружиною поганого *Мамая*... за землю Русскую, за веру христианскую. Уже поганые оружие свое побросали, а головы свои склонили по мечи русские» (Куликовская битва).