

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

Прокаева Ксения Андреевна

студентка

Ярославцева Яна Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ТРАЕКТОРИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ УРГУПС

***Аннотация:** в данной статье авторы рассмотрели понятие «личность», а также обозначены возможности, которые УрГУПС предоставляет своим студентам для реализации траектории личностного развития.*

***Ключевые слова:** личность, траектория, развитие.*

На сегодняшний день данная тема является одной из самых актуальных. Каждый из нас старается быть уникальным и неповторимым по набору личностных качеств. Как трактует С.И. Ожегов: «Личность – человек как носитель каких-н. свойств» [1] Тут речь идет об индивидуальных качествах человека. К ним можно отнести: социальность, уникальность, трансцендентность, целостность и субъективность, активность, нравственность, доброта, коммуникативность, уважение, доверие, гуманность, доброжелательность, любознательность, дисциплинированность, милосердие, объективность и др. И это не весь список качеств которыми может обладать личность, так как каждый из нас индивидуален по-своему.

Каждый из нас стремиться развиваться в определенном направлении, так сказать по выбранной траектории. Под этим понятием мы подразумеваем особо заданный маршрут, который нам предстоит пройти, выполнить множество задач и прийти к определенной цели [3].

Траектория личностного развития строится индивидуально каждым человеком по мере своих возможностей и способностей. Нет определенного шаблона которому нужно следовать при построении траектории личностного развития.

Нынешние условия стремительно изменяющегося общества задают всё возрастающие требования к улучшению как теоретической, так и практической подготовки специалистов. В документации, посвящённой модернизации российского образования, ярко отражена мысль о необходимости изменения направленности образования в сторону индивидуализации образовательного процесса, что возможно осуществить при обучении по индивидуальным образовательным траекториям.

Индивидуальная образовательная траектория – подразумевает наличие индивидуального образовательного маршрута, а также продуманный и оформленный способ его осуществления.

При этом важно оказать будущему специалисту поддержку в его профессиональном становлении, не только при помощи построения индивидуальной траектории профессионального развития студента в период профессионального обучения в вузе на ранней стадии профессионализации, но и после окончания вуза, на протяжении всей жизни.

Все люди по-разному достигают ступеньки взрослости, различаясь между собой уровнем своего здоровья, сформировавшихся личностных качеств и, прежде всего, мотивационно-потребностной сферы и характера. Так как жизнеспособность у них разнообразна, а по содержанию, интенсивности и совершенствовании проявлений их мотивационно-потребностные сферы различны, как разное развитие специальных и общих способностей, проявляющихся в уровне успешности получения и освоения новых знаний, умений и навыков, а также оперирования ими, они всегда в большей или меньшей степени различаются между собой и как субъекты деятельности [5]. А значит и возможности для будущего развития как индивидов, личностей и субъектов познания, коммуникаций и трудовой деятельности тоже будут различаться. В связи с этим, траектории личностного профессионального развития у всех людей будут разными.

Внутреннее развитие личности в основном зависит от внешнего влияния.

Э.Ф. Зеер движение личности в развивающемся профессиональном пространстве определяет следующими тремя факторами:

- возрастными изменениями, обуславливающими периодизацию развития личности;
- системой непрерывного образования;
- ведущей профессионально-ориентированной деятельностью [2].

Влиянием друг на друга данных 3-х факторов проявляется профессиональное развитие личности – движение личности в профессионально-образовательном пространстве и времени профессиональной жизни [4].

Стадии профессионализации показывают различные особенности деятельности и сопровождаются разными требованиями к субъекту.

1. Открывает данный процесс зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей, базирующееся на влиянии учителей, родственников и учебных предметов (семья, школа, дошкольное образовательное учреждение).

2. Далее следует формирование проф. намерений, которое оканчивается уже осознанным, желаемым, а в некоторых случаях и вынужденным выбором профессии. Данный период в развитии личности называется оптацией. Особенность социальной ситуации развития состоит в том, что девушки и юноши находятся на пороге завершения этапа детства – до начала самостоятельной жизни. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее содержании укладываются познавательные и профессиональные интересы, образуются жизненные планы. Профессиональная активность личности в данный момент активно направлена на поиск, так сказать «своего места», в мире профессий и ярко проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

3. Последующий шаг становления проявляться в поступлении индивида в проф. учебное заведение. Социальная ситуация проявляет себя, как новая социальная роль личности (учащийся), новыми взаимоотношениями внутри коллектива, большей соц. независимостью. Ведущей деятельностью тут будет –

профессионально-познавательная, которая ориентирована на приобретении конкретной профессии.

4. После завершения обучения в высшем учебном заведении наступает стадия проф. адаптации. Социальная ситуация коренным образом меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, иная социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. На данном этапе подразумевается, что выпускник учебного заведения выходит на рынок труда, проявляет себя как уже сформированная личность, самостоятельно организует свою жизнедеятельность [3].

В свою очередь, Уральский Государственный Университет Путей Сообщения предоставляет своим студентам различные возможности для осуществления полноценного движения по траектории личностного развития.

Для этого в университете создано множество студенческих коллективов:

1. Танцевальные коллективы (OMEGA, Hip – Hop Crew «RaioN 32»).
2. Вокальная студия.
3. Студия «Слово» (поэтическая).
4. Коллектив по созданию спортивного автомобиля – болидов «Formula Student USURT».
5. Студия бального танца.
6. Рок клуб.
7. Движение КВН.
8. Театр мод «Глянец» и др. [5].

Также, помимо этого, студенты могут развивать не только личностные умения в области хобби, но и касаясь науки в нашем университете тоже обширный выбор направленностей развития. Так в университете проводят обучение в очной и заочной форме, имеется возможность целевого обучения, не первый год практикуется учёба по обмену (как наши студенты ездят в другие страны, так и иностранные студенты обучаются в стенах нашего университета); присутствует возможность дистанционного обучения, магистратура и аспирантура, большое внимание уделяется студентам с ограниченными возможностями (специально

оборудованные аудитории, пандусы в коридорах университета, санузел, а также отдельный спортивный зал). УрГУПС предоставляет студентам места для прохождения практики и в дальнейшем гарантированное трудоустройство [5].

Всё это позволяет студентам построить траекторию личностного развития, и полноценно её пройти, достигнув при этом определенно заданных целей.

Список литературы

1. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс профессионального развития как необходимое условие становления профессионализма человека // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №5. – С. 145–148.
2. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход // Образование и наука. – 2003. – №5. – С. 79–90.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. – М. – Воронеж, 1996.
4. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист. – 2006. – №9. – С. 4–7.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chirt.usurt.ru/student/life/tvorcheskie-kollektivy>