

Шкурла Елена Алексеевна

учитель начальных классов

МБОУ «Ялтинская СОШ №12

с углубленным изучением

иностранных языков»

г. Ялта, Республика Крым

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ КРЫМУ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные теоретические и практические аспекты воспитания толерантной личности в полиэтническом регионе Крыма обучающихся начальной школы. Актуальность темы обусловлена формированием толерантной личности в Республике Крым, с уважением относящейся к многонациональной культуре крымчан.*

***Ключевые слова:** толерантность, воспитание, полиэтнический регион, школьное обучение, начальная школа.*

Современная реальность открывает перед ребенком разнообразные перспективы развития, освоения мира, совершенствование взаимоотношений с другими и с самим собой. Однако окружающий мир ставит свои требования относительно способности ребенка адаптироваться в нем, его толерантной готовности строить конструктивные взаимоотношения с окружающей действительностью. В процессе общения ребенок выбирает свой индивидуальный способ самореализации, поведения и общения.

Программа формирования толерантности в поведении учеников начальной школы раскрывает систему воспитания и обучения всех субъектов учебно-воспитательного процесса: родителей, педагогов, детей.

Ученики младших классов способны быстро освоить существующие общественные нормы и социальные стереотипы, в том числе и в сфере межэтнических

отношений. В связи с этим младший школьный возраст можно считать сензитивным периодом для формирования межэтнической толерантности [1].

Воспитание является наиболее эффективным средством предотвращения проявлений нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с привития людям знаний об их правах и свободах с целью обеспечить их реализацию и укрепить стремление каждого к защите прав других.

Н.А. Асташова рассматривает межэтническую толерантность как систему и выделяет следующие ее подсистемы:

- 1) когнитивную – знания человека, его представления о толерантности и ее роли в жизни;
- 2) эмоциональную – эмоционально-ценностное отношение к окружающим, мнению другого, этническим вопросам, собственным чувствам;
- 3) деятельностьную – предрасположенность к тому или иному типу социального поведения, в основе которого лежит понимание и сотрудничество с представителями других этносов [2].

Толерантность ученика начальной ступени обучения – это уважение, восприятие и понимание богатого многообразия мнений других людей, форм самовыражения и самоутверждения личности

Проблема культуры общения, толерантного отношения к его участникам – одна из самых острых как в школе, так и в обществе в целом. Понимая, что мы все разные и нужно воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно [3]. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что обычно нелегко. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» – те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. Путь к толерантности – это серьезная эмоциональная, интеллектуальная работа и психическое напряжение, которое возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

Курс «Культура добрососедства» в начальных классах систематизирует уже имеющиеся знания у детей [4].

В «Ялтинской средней школе №12 с углубленным изучением иностранных языков в рамках программы в 1 классе были проведены внеклассные мероприятия «Осень такая разная». Дети узнали о том, как отмечали осенние праздники в Крыму представители разных народов. Почему так важно отмечать праздники в семье. После праздника в одном из детских центров посетили мастер – класс по изготовлению пиццы и узнали о разнообразии блюд крымской кухни. Учились готовить любимое блюдо своими руками. Для ребенка живущего в Крыму так важно иметь представление о многообразии блюд в кухнях разных народов, уметь рассказать и показать, как готовить любимое.

Самым ярким и неповторимым стал новогодний праздник на сцене университета в Ялте. Рассматривая тему о представлении религий на примере праздников народов мира составили совместно с родителями необычный сценарий. Вместе с детьми совершили увлекательные путешествия по разным странам: Россия, Англия, США, Индия, Япония. Выучили две песни на английском языке, подготовили «Восточный танец», «Потолок ледяной», «Морозята». Выучили песни «Новогодние игрушки», «Новый год к нам идёт», «Российский Дед Мороз». Детям праздник очень понравился и запомнился. Именно благодаря внеурочной деятельности дети узнают о многообразии культур и религий народов, населяющих не только Крым, но и другие государства.

Помогает воспитывать социально компетентных и критически мыслящих людей. Как в урочной, так и в неурочной деятельности важно выработать у ребёнка устойчивый интерес к истории, культуре, жизни в нашем крымском регионе. Развивать критическое мышление и готовить детей к взаимодействию с окружающим миром. Залог процветания Крыма в формировании у детей уважительного отношения к историческому и культурному наследию Крыма.

Список литературы

1. Дружинина А.Е. Формирование толерантных отношений в образовательном пространстве / А.Е. Дружинина // Воспитание школьников. – 2011. – №6. – С. 15–18.

2. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений / Н.А. Асташова. – М.: Научный метод, 2003. – С. 86–92.

3. Данилюк А.Я. Воспитание и социализация младших школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – №5.

4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015г №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monm.rk.gov.ru/file/1%20Приказ.docx>