

**Миронова Ксения Юрьевна**

студентка

**Шатохина Ирина Владимировна**

канд. пед. наук, преподаватель

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-472774

## **СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается влияние содержания начального языкового образования на познавательное развитие младших школьников. Содержание языкового начального образования способствует развитию младшего школьника как личности грамотной, нравственной и эстетически воспитанной.*

***Ключевые слова:** начальное образование, младший школьник, познавательное развитие.*

В настоящее время происходят значимые изменения в сфере образования, что затронуло и начальную школу. В школах всей страны идет процесс обновления структуры, содержания начального образования, интенсивно развивается вариативность образовательных программ. В соответствии с новыми образовательными стандартами начальная школа должна формировать у учеников новую систему универсальных знаний, умений, навыков, набор ключевых компетенций.

Целью современного начального образования является развитие личности ребенка, его познавательных, коммуникативных и творческих способностей.

Особую роль в успешном овладении учебной деятельностью в младшем школьном возрасте играет познавательное развитие младшего школьника. Важно сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, сравнивать,

проводить анализ, обобщать, что способствует формированию познавательного развития.

В формировании познавательного развития в младшем школьном возрасте особую роль играет учитель, задачей которого является организация учебной деятельности таким образом, чтобы она была интересной, мотивированной, способствующей развитию интеллекта и творческих способностей ребенка.

Проблема развития познавательных способностей рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж-Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию.

Современные отечественные исследователи изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у младших школьников. Это А.К. Маркова, В.И. Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина и многие другие.

В процессе обучения реализуется содержание образования, которое выступает одним из основных его средств и факторов развития личности [1. с. 204].

Содержание начального образования должно обеспечивать освоение основ общей интеллектуальной и учебной деятельности, в том числе чтения, письма, счета, знакомства с окружающим миром, начал этики и эстетики, развитие коммуникативных и познавательных навыков [2].

Особую роль в развитии познавательной деятельности обеспечивает начальное языковое образование, которое способствует всестороннему развитию младших школьников. Языковое образование школьника представляет собой процесс и результат познавательной деятельности, направленные на усвоение родного языка.

Содержание начального языкового образования обеспечивает формирование познавательного развития младших школьников, поскольку к учебникам русского языка, предъявляются требования, к которым можно отнести:

1. Учет возрастных особенностей в оформлении учебных материалов, учебники яркие, имеют сюжет, интересные для ребят.

2. Учет возрастных особенностей в подаче материала, информация преподносится в доступной для детей форме.

Особую роль в формировании познавательного развития школьника, можно отнести тексты, представленные в учебниках русского языка.

Младшие школьники познают лингвистические основы родного языка и расширяют свой кругозор, благодаря подбору текстов, представленных в учебнике.

Для развития познавательной деятельности и речевому развитию детей, в учебниках русского языка, после изученной темы представлены вопросы. Данные вопросы носят характер учебной задачи, потому что, для ответа, школьнику необходимо проанализировать, сравнить и обобщить полученную информацию [3].

Начальное языковое образование является целенаправленным процессом, обеспечивает усвоение лингвистических знаний в определенной научной последовательности и взаимосвязи, способствует формированию практических знаний, умений и навыков у младших школьников.

Таким образом, содержание языкового начального образования способствует развитию младшего школьника, как личности грамотной, нравственной и эстетически воспитанной.

### ***Список литературы***

1. Сластенин В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
3. Фельдштейн Д. «Школа 2100» – успех, подтвержденный временем // Российская газета. Федеральный выпуск №4873. – 24.03.2009.