

Синенко Оксана Юрьевна

воспитатель

Нездоровина Татьяна Викторовна

воспитатель

Володина Ирина Анатольевна

воспитатель

МБДОУ ЦРР – Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОДАРЕННОСТЬ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация: в статье отмечается, что необычные по своему умственному потенциалу дети могут восприниматься как заурядные лишь по тому, что их труднее обучать и воспитывать. Авторы уверены, что своеобразие одаренного ребенка не укладывается в привычные представления о том, каким должен быть одаренный ребенок.

Ключевые слова: одаренность, талант, способности, задатки, одаренные дети, гениальность, рабочая концепция одаренности, типы одаренности, критерии одаренных детей.

Под одаренностью в психолого-педагогической литературе понимается более высокая чем у сверстников восприимчивость к учению и более выраженные творческие способности.

Понятие одаренность от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития. В научной литературе, и обиходной речи детей называют «вундеркиндами» (чудо – ребенок). Изучением детской одаренности и разработкой вопросов обучения и воспитания детей до сравнительно недавнего времени занимались очень мало. В соответствии с господствующей идеологией считалось, что не нужно выделять особо способных детей, что все равны, что у каждого ребенка можно «сформировать» любые нужные качества. Только с

демократизацией нашего общества проблема различия вышла из тени и вызывает интерес.

Значимость этой проблемы подтверждается тем, что с 1975 года существует всемирный совет по одаренным и талантливым детям, который координирует работу по обучению и воспитанию незаурядных детей, организует международные конференции. В развитых странах широко проявляется диагностирование одаренных детей. За рубежом накоплен опыт по разработке особых учебных программ. Они широко применяются на практике. Большое внимание уделяется подготовке педагогов для работы с данной категорией детей. Такой педагог должен суметь найти индивидуальный подход к развитию ребенка.

Министерство образования Российской Федерации в рамках программы «Одаренные дети» активно поддерживает психолого-педагогические исследования в данной области и передовой опыт обучения и воспитания одаренных детей.

Одаренные дети – это дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии, либо выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и т. д.). В основе одаренности лежат задатки и способности.

Задатки – атомно-физиологические особенности организма, главным образом центральная нервная система является предпосылками развития способностей.

Способности – индивидуальные особенности личности, являются субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Высокий уровень развития способностей выражается понятиями таланта и гениальности.

Талант – (от греч. Talanton) выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой – либо области.

Талант + труд = гениальность.

Каждый одаренный ребенок неповторим, но при этом существует много черт характерных для большинства одаренных, которые проявляются в поведении, общении и прежде всего в познавательной деятельности.

Рабочая концепция одаренности гласит: одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Известный специалист в области детской одаренности Лейтес выделил три категории детей:

1. Дети с высоким айкью (IQ).
2. Дети, достигшие выдающихся успехов в каком – либо виде деятельности.
3. Дети с высокой креативностью.

Другие специалисты в области психологии интеллекта Э.М. Холодная утверждает, что следует выделить шесть категорий таких детей:

1. Сообразительные.
2. Блестящие ученики.
3. Креативные.
4. Компетентные.
5. Талантливые.
6. Умные.

А.И. Савинков выделил следующие типы одаренности:

– дети с опережающим умственным развитием, ярко проявляющиеся способности к обучению, быстрым схватыванием, легким и прочным усвоением материала, безошибочным выполнением заданий;

– дети с нестандартным способом мышления, неровной успеваемостью, неудобными для учения неожиданными необычными вопросами и замечаниями ищущие свой подход к выполнению заданий применяющие оригинальные способы их решения (творческая одаренность);

– дети с высоким уровнем общего развития одаренности проявляется в обучении различным направлениям;

– дети с признаками специальной умственной одаренности (математика, биология, литература).

Многие известные выдающиеся музыканты, художники, проявили свои выдающиеся способности в раннем возрасте. Люди, не проявившие себя в детстве,

достигали результатов в зрелом возрасте. Нередко выдающийся умственный потенциал многих известных людей долгое время оставался незамеченным. Например, Коперник не только не значился среди одаренных детей, но даже формально не принадлежал к числу ученых астронавтов. Поздно начал свою деятельность Крылов, Энштейн, Эдисон. Есть не мало людей достижения и интеллекты которых долго остаются неузнанными. Американские ученые изучили биографии 400 выдающихся людей. Было обнаружено, что 60% из них имели серьезные проблемы в период обучения в плане приспособления к условиям. Причина в том, что нередко педагоги и родители ценят в детях прилежание, послушание, смелость, независимость действий и суждений.

Список литературы

1. Блинова В.Л. Детская одаренность: теория и практика: Учебно-методическое пособие / В.Л. Блинова, А.Ф. Блинова. – Казань: ТГГПУ, 2010.
2. Белова Е. Одаренные дети // Дошкольное воспитание. – 1991. – №4.
3. Мартынов С. Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом // Дошкольное воспитание. – 1994. – №8.
4. Психология одаренности детей и подростков / Под. ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.