

Сыроватко Елена Ивановна

воспитатель

МБДОУ Д/С №25 «Умка» м.о. г. Саяногорск

г. Саяногорск, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье автором рассмотрен вопрос воспитания детей в неполной семье. Исследователь обратил внимание на особенности подобного рода воспитания.*

***Ключевые слова:** особенности, воспитание, неполная семья.*

Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Главными отличительными особенностями *неполной семьи* являются наличие только одного родителя и несовершеннолетних детей (или одного ребенка). Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания.

В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: *осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся.*

В зависимости от того, кто занимается воспитанием ребенка, выделяют *материнские* и *отцовские* неполные семьи.

Каковы перспективы воспитания детей без отца? На этот счет существуют разные, зачастую противоречивые, точки зрения, но почти все они сводятся к мысли о том, что отсутствие в семье не просто отца, а прежде всего мужчины, является важной предпосылкой *отклонений в психическом развитии ребенка*. Как считают психологи, дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в следующем:

– нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет способностей вербальных;

- менее четким делается процесс половой идентификации мальчиков и девочек;
- затрудняется обучение подростков навыкам общения с представителями противоположного пола;
- становится возможным формирование избыточной привязанности к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать» ребенка от матери, вывести его в более широкий мир.

По мнению специалистов, отличительные особенности в развитии интеллектуальной сферы ребенка из неполной семьи отчетливо начинают проявляться в школьном возрасте, когда умственная деятельность становится наиболее интенсивной. Для полноценного развития интеллекта ребенка очень важно, чтобы в его окружении, начиная с раннего детства, встречались оба типа мышления – и мужской и женский. Отсутствие отца в семье, связанное с разводом, смертью, раздельным проживанием или частыми командировками – отрицательно сказывается на развитии математических способностей как мальчиков, так и девочек. По данным исследований, способности к математике, особенно к геометрии – качество, в наибольшей степени страдающее при дефиците мужского влияния. Математические способности – едва ли не самый чувствительный «орган» по отношению к дефициту мужского воспитания. В ее основе – отсутствие специфики интеллектуальной среды, создаваемой мужчиной. Известно, что на развитие интеллекта влияют наследственность, социальное окружение, собственный опыт ребенка, поэтому очень важно, в каком возрасте ребенок был лишен возможности испытывать на себе влияние обоих родителей, являющихся для него первым источником необходимого жизненного опыта. Как правило, чем раньше ребенок лишился отца, тем больше страдает его умственное развитие. Особенно первые 2 года жизни. Наличие мужчины в семье влияет не только на характер умственного развития детей, но и на формирование их интереса к учению и образованию, стимулирует их желание учиться.

Другой важной психологической проблемой, связанной с воспитанием ребенка в неполной семье, является *нарушение половой идентичности*,

несформированность навыков полового поведения. Медики и психологи отмечают, что утрата или несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека. У такого человека наблюдается ощутимая потеря своего Я, нарушается вся система его отношений с другими людьми. Даже небольшое отклонение от нормы в области полового самосознания чревато негативными последствиями. По мнению психологов, первые 5 лет жизни играют определяющую роль в развитии черт *мужественности* у мальчика и в установлении в будущем *гетеросексуальных отношений* у девочки.

Таким образом, дефицит мужского влияния в ходе взросления девочки существенно затрудняет ее развитие как будущей женщины, осложняет формирование у нее навыков межполового общения, что впоследствии негативно отразится на ее личной и семейной жизни. Психологи также указывают на негативные последствия чисто женского воспитания мальчиков. Если мальчик воспитывался в женском окружении, при отсутствии мужчины, который мог бы стать для него образцом мужского поведения, у него почти всегда выявляется то, что психологи называют нарушением поло-ролевого поведения, иначе говоря – у такого повзрослевшего мальчишки и в характере, и в поведении слишком много женского. Для правильной половой идентификации необходимо, чтобы ребенок не только четко осознал, что он такой же, как его отец или мать, но и испытывал нежные чувства к родителю противоположного пола, с которым при нормальных условиях воспитания в этот момент возникают особенно близкие отношения. Если таких отношений нет, это может служить одной из причин развития гомосексуализма. Такой точки зрения придерживаются многие исследователи, занимающиеся проблемами психосексуального развития личности. Также одной из проблем, с которой сталкиваются дети из неполных семей, является неумение противостоять жизненным трудностям, неуверенность в себе и, как следствие этого, *низкий уровень их социальной активности*.

Выходцы из неполных семей, чаще чем дети из полных, живут только сегодняшним днем и надеются на то, что может быть им когда-нибудь повезет. Подобное состояние больше присуще девочкам, у которых особенно отчетливо

проявляется, типичный для неудачников, социальный признак: неуверенные в себе они и не надеются на успех в будущем. Девочки признаются, что при первой возможности готовы выйти замуж, т.к. сами они никогда своего положения изменить не смогут, поэтому замужество – единственный возможный выход. Что касается социальной зрелости у мальчиков, воспитывающихся в неполных семьях, то здесь дело обстоит не лучшим образом. Психологи отмечают социальную, гражданскую и психологическую незрелость их личности, т.е. инфантилизм, причину которого видят в «дамском» воспитании, в уменьшении роли отца в семье, среди других причин инфантилизма указывается неправильное воспитание в форме гиперопеки и вседозволенности, а также прямо противоположный по характеру тип воспитания – гипоопека (полнейшее пренебрежение ребенком, отсутствие всякой опеки). Инфантильные юноши и девушки ведут себя как не повзрослевшие дети. Они непосредственны, не умеют справляться с нестандартными ситуациями, не способны брать на себя ответственность, не могут сдерживать свои эмоции. Их чувства не зрелы, а детский эгоцентризм («Я – центр мироздания») часто переходит в махровый эгоизм.

Если матери приходится воспитывать ребенка одной, трудности и ошибки воспитания неизбежны, ибо в отсутствие отца система отношений «мать – ребенок» значительно усложняется. Результатом издержек материнского воспитания в неполных семьях может стать *деформация личности ребенка* уже в раннем детстве.

Отсутствие одного из родителей (в данном случае отца) приводит к нарушениям психического (умственного) развития ребенка, снижению его социальной активности, деформациям личности и нарушения процесса поло-ролевой идентификации, а также к разного рода отклонениям в поведении и в состоянии психического здоровья. Все это оказывает серьезное влияние на дальнейшую личную и общественную жизнь как мальчика, так и девочки.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер, 2011.

2. Башкирова Н.Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. – М.: Наука и техника, 2007.
3. Видра Д.О. Помощь разведенным родителям и их детям. От трагедии к надежде. – М., 2000.
4. Ган М.П. Я сама: В помощь неполной семье / М.П. Ган, Э.М. Черепанова. – М., 2002.
5. Григорьева Е. Дети после развода. – 1995. – №5.
6. Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социологические исследования. – 2001. – №11.
7. Демидов А.М. Семья с одним родителем. – М., 1987.
8. Марова З. Воспитание детей в неполной семье. – М., 1980.
9. Матейчик З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполных семьях. – М.: Прогресс, 2006. – С. 70–98.
10. Нартова-Бочавер С.К. Ребенок в карусели развода. – М.: Дрофа, 2001.
11. Нусхаева Б.Б. Особенности социализации детей в неполной семье. – 2005. – №2. – 1 с.
12. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семье разведенных родителей / Л.И. Савинов, Е.В. Кузнецова. – М.: Дашков и К, 2004.
13. Синельников А.Б. Проблемы неполных семей в современной России. – М., 1993.
14. Соловьев Н.Я. Женщина и ребенок в после разводной ситуации. – М.: 1984.
15. Целуйко В.М. Неполная семья. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.