

Петренко Ксения Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация: в статье анализируется проблема формирования социальной активности дошкольников. Раскрывается сущность понятия «социальная активность»; выделяются ее компоненты и показатели сформированности; раскрываются педагогические возможности ее формирования в образовательной работе детского сада. Автором рассматривается специфика формирования социальной активности детей средствами современных образовательных технологий.

Ключевые слова: дошкольное образование, социальное развитие, социальная деятельность, социальная активность, образовательные технологии.

В ФГОС дошкольного образования особо подчеркивается важность и необходимость социальной адаптации старших дошкольников, что обуславливается потребностью современного общества в человеке, обладающем социальной активностью, способном конструктивно решать социальные и личностные проблемы.

Человек, как личность, не может состояться без развития у него социальной активности. Формирование основ социальной активности начинается с дошкольного детства, а именно в период старшего дошкольного возраста, когда у ребенка появляется социальная значимость деятельности, притязания на признание в окружающем его социальном сообществе. Однако проблема формирования социальной активности у детей дошкольного возраста, оценки ее проявлений и динамики в данный возрастной период пока остается малоизученной в теории и недостаточно разработанной на практике.

Под социальной активностью мы понимаем мотивированную включенность ребенка в социальную деятельность, выбор им способов взаимодействия с окружающими и оперирование ими, самоконтроль и самооценку результатов социальной деятельности. Такое личностное качество как социальная активность является необходимым ребенку для успешного выполнения социальной деятельности.

Социальная деятельность является одной из важнейших потребностей формирующейся личности. Стремление к социальной деятельности у ребенка год от года все нарастает. Именно в ней происходит накопление ребенком социального опыта, а также она дает возможность проявить собственную активность.

При этом социальная деятельность дошкольников, определяемая исследователями как форма активности личности (Э.У. Магасумова, С.Н. Юревич) может проявляться в таких аспектах как познавательный, связанный с желанием ребенка познавать окружающую действительность; эмоционально-мотивационный, выражающийся в потребности ребенка в общении с окружающими; практический, предполагающий непосредственное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Отсюда видно, что социальная активность как личностное образование имеет сложную структуру и включает в себя мотивационный, эмоциональный, практический и рефлексивный компоненты. Соответственно, в качестве показателей социальной активности можно рассматривать картину мира и ценностные установки дошкольника (их общественную направленность); уровень развития мотивации социальной активности, инициативность и ответственность ребенка; степень овладения знаниями о социальной действительности, умениями и навыками построения взаимодействия с ней.

Для формирования социальной активности дошкольников в ДОО возможно использовать современные образовательные технологии.

Большой потенциал имеют игровые технологии, так как именно в игре ребенок апробирует разные социальные ситуации и роли, приобретает опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками, получает возможность проявить

разнообразные личностные качества. Для этого с детьми организуются сюжетно-ролевые, отражающие различные сферы социальной жизнедеятельности человеческого общества, в которых активизируются поступки обыгрываемых детьми персонажей в зависимости от разворачивающегося сюжета.

Одной из эффективных технологий является сказкотерапия. Знакомясь с проблемами и переживаниями героев, их поступками, ребенок конструирует собственную модель поведения, учится видеть многообразие способов достижения цели и построения взаимодействия с окружающими.

Применение технологии проектной деятельности в образовательной работе детского сада позволяет не только успешно адаптировать ребенка в социальной среде, но и дает большие возможности для проявления социальной активности.

В процессе совместной познавательно-поисковой деятельности дети учатся преодолевать робость и застенчивость, проявлять эмоции, обосновывать свое мнение и отстаивать его в конструктивной дискуссии; у них формируется адекватная самооценка. Тематика проектов может быть связана с социальной деятельностью человека. Например, это могут быть такие проекты «Богатыри земли русской», «Человек славен делами», «Давайте познакомимся», «Хорошие поступки», «Поможем матушке природе», «Все профессии важны» и др. Однако проекты, тематика которых не связана напрямую с социальной деятельностью человека, также способствуют формированию социальной активности, так как ее проявление предполагается в процессе подготовки и презентации проекта.

Важное значение в формировании социальной активности детей имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Ребенок перенимает социальную активность (или инертность) членов семьи, переносит способы ее реализации в собственную деятельность. Поэтому так важно, чтобы родители демонстрировали детям рациональные проявления социальной активности, понимали ее значение для развития личности, поддерживали и поощряли активность малыша.

Для этого в детском саду целесообразно проводить дни открытых дверей для родителей, где они смогут понаблюдать как ребенок ведет и чувствует себя в сообществе сверстников. Также для родителей проводятся групповые и

индивидуальные консультации, на которых обсуждаются различные проблемы, возникающие в социальной деятельности дошкольника, и способы их разрешения, организуются мастер-классы, на которых осуществляется диссеминация опыта семейного воспитания.

Систематическая работа в данном направлении дает свои положительные результаты: высокий уровень коммуникативных умений, уверенность в себе и своих возможностях, инициативность и ответственность, исполнительность, самоконтроль и самодисциплина.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Роль социальной ситуации развития в процессе становления личности дошкольника / А.В. Белошистая // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №2. – С. 6–21.

2. Комкова Е.И. Социальная активность детей с разными уровнями мышления / Е.И. Комкова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 2. – №3. – С. 248–252.

3. Тимошина Е.И. Формирование основ социальной активности у старших дошкольников / Е.И. Тимошина [и др.] // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2016. – №4 (73) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-sotsialnoy-aktivnosti-u-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 05.07.2018).

4. Юревич С.Н. Социальная активность дошкольников как психолого-педагогическая проблема / С.Н. Юревич, Э.У. Магасумова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18083> (дата обращения: 05.07.2018).