

Ахромова Алла Германовна

д-р мед. наук, профессор, заведующая кафедрой

Чуйко Юрий Иванович

доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ В РАМКАХ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ

***Аннотация:** в статье изучена статистика несчастных случаев с детьми на водных объектах Краснодарского края. Разработан элективный курс обучения детей безопасному поведению на воде. Изучено влияние курса «Безопасность школьников на водных объектах» на знания и умения школьников в данной области.*

***Ключевые слова:** школьники, безопасность на воде, элективный курс, внеклассные занятия.*

По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире ежегодно гибнет от утопления, по разным источникам, от 5–6 до 10–12 человек на 100 тысяч населения. За последние 10 лет показатель количества утонувших в России колебался в пределах от 9,5 до 13 на 100 тысяч населения. Четвертую часть всех утонувших составляют дети. Ежегодно, по отчетам МЧС России, на водоемах тонет до 2 тысяч детей. Это и определило актуальность исследования.

Цель – разработать элективный курс обучения детей безопасному поведению на воде.

Мы изучили статистику несчастных случаев с детьми на водных объектах Краснодарского края. По статистике гибели детей в 2017 году, край находился на 1 месте в России. За год погибли 15 детей. На 2 месте была Ростовская область, где утонули 13 детей. При анализе несчастных случаев с детьми отмечаются следующие их причины: оставление детей на воде без присмотра – 9 случаев,

купание в запрещенных местах – 1, несоблюдение требований и мер безопасности – 3, неумение плавать – 2. Основная гибель детей приходится на летние месяцы. Большое количество водоемов на территории Краснодарского края и температурный режим воды благоприятствуют купанию детей в течение всего лета, а контроль над ними со стороны органов местного самоуправления, общеобразовательных организаций и родителей в этот период ослаблен. Более 40% происшествий с детьми происходят в выходные и праздничные дни.

Педагогическое наблюдение в данной работе представляло собой планомерный анализ и оценку организации обучения детей правилам безопасного поведения на водных объектах.

Нами было проведено анкетирование детей по вопросам безопасности на воде. Для анкетирования, на основе анализа литературы и материалов Интернета, мы выбрали 32 вопроса, касающиеся различных аспектов безопасности детей на воде – правил поведения на водных объектах в весенне-летний и осенне-зимний периоды, приемов оказания помощи при утоплении. Для каждого вопроса был разработан ответ, соответствующий юридическим и научным представлениям в области безопасного поведения на воде.

Было проведено анкетирование 46 школьников 8-х классов СОШ г. Краснодара. После этого ученикам, проявившим интерес к вопросам обеспечения безопасности на воде, было предложено пройти разработанный нами элективный курс «Безопасность школьников на водных объектах». Школьники, входящие в экспериментальную группу (20 учеников), изучали следующие вопросы: статистика и причины несчастных случаев с детьми на воде, правила безопасности на водоемах в весенне-летний и осенне-зимний период. Школьниками осуществлялся просмотр видеофильмов по правилам поведения на водных объектах, а также проводилось освоение практических навыков спасения пострадавших (бросание спасательного круга и конца Александрова) и приемов оказания первой помощи при утоплении.

Занятия со школьниками проводились во внеучебное время на базе Краснодарской региональной общественной организации «Академии личной безопасности» 1 раз в неделю в течение 2 часов. Эксперимент длился 2 месяца.

После прохождения элективного курса «Безопасность школьников на водных объектах» нами было проведено повторное анкетирование школьников по предложенным вопросам. Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень знаний школьников контрольной и экспериментальной групп до эксперимента находился на очень низком уровне. Ни один школьник не смог правильно ответить на 16 вопросов из 32 (50%). Еще на 10 вопросов правильно ответили отдельные ученики, а на 6 вопросов – более половины школьников.

После проведения эксперимента уровень знаний школьников в контрольной группе не изменился. Это связано с тем, что за время проведения эксперимента они не получили никаких дополнительных знаний в изучаемой нами области обеспечения безопасности на водных объектах.

В экспериментальной группе уровень знаний школьников существенно повысился. Практически на все вопросы школьники дали правильные ответы. Не осталось ни одного вопроса, на который не смог ответить ни один школьник. Хочется напомнить, что до эксперимента таких учеников было 50%.

Кроме того, после обучения школьники экспериментальной группы успешно продемонстрировали навыки бросания пострадавшим на воде спасательного круга и конца Александрова, а также навыки оказания утопающим первой медицинской помощи. Этими умениями в начале эксперимента не владел ни один школьник в обеих группах. Все это свидетельствует об эффективности разработанного нами элективного курса «Безопасность школьников на водных объектах». Он может быть рекомендован учителям основ безопасности жизнедеятельности для проведения дополнительных занятий со школьниками во внеучебное время в рамках внеклассной работы по данному предмету.

Список литературы

1. Постановление от 01.06.2017 №2225 «Об организации и осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности людей на водных объектах, расположенных на территории муниципального образования город Краснодар, в летний период 2017 года и в зимний период 2017–2018 годов».
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://sarmoy11.ucoz.ru/index/bezopasnoe_povedenie_na_vode/0-112