

Фокина Вероника Вячеславовна

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению путей организации деятельности с детьми девиантного поведения. Теоретической основой статьи послужили разработанные А.С. Макаренко теории и методы при взаимодействии с детьми девиантного поведения. Автором проведен психолого-педагогический анализ способов решения указанной проблемы, рассмотрены причины и характерные ее особенности.*

***Ключевые слова:** девиация, девиантное поведение, «трудные» дети, проблема, проявление, опасность, принцип, подход.*

В настоящее время в психолого-педагогической практике особое внимание уделяется работе с детьми девиантного поведения. Актуальность данной проблемы подтверждается фактами о том, что в России ежегодно наблюдается рост детской преступности, наркомании, отмечается увеличение численности детей, имеющих отклонения в поведении. По данным МВД РФ, каждый год подростками совершается 150 тысяч преступлений, поэтому вопрос о предупреждении асоциального поведения подрастающего поколения – один из главных в деятельности образовательных организаций [1, с. 51].

Обращение многих ученых к изучению и решению проблемы девиантного поведения детей и подростков представлено различных в отечественных теориях, в том числе: Я.И. Гилинского, В.С. Афанасьева, Б.М. Левина, М.Е. Поздняковой, В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского и др. Значительный вклад в развитие теории и методики воспитания детей с девиантным поведением внес выдающийся педагог Антон Семенович Макаренко [5, с. 55].

В психолого-педагогической литературе термин «девиация» понимается как форма поведения личности, противоречащая правовым или моральным нормам, установленным в обществе. Важно отметить, что девиантное поведение является более сложным явлением, чем просто нарушение социальных норм. Оно имеет сложный характер и обусловлено широким спектром различных факторов, под влияние которых попадает личность подростка, находящаяся на стадии формирования [5, с. 65].

Детей с девиантным поведением зачастую называют «трудными», так как их поведение в большинстве случаев отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному обучению в школе. По мнению А.С. Макаренко, неблагоприятное поведение, преступление ребенка связано с воздействием на него окружающей среды. «Трудные» дети – это педагогически запущенные дети, отличающиеся низким уровнем образованности и воспитанности [3, с. 141].

В результате многочисленных исследований, проведенных в области педагогики, психологии, социологии, были установлены основные причины отклонений в поведении ребенка. Прежде всего, к ним относятся: наследственная предрасположенность к девиантному поведению – алкоголизм, наркомания родителей; биологические причины: неравномерное половое созревание; нарушение работы центральной нервной системы; социальные причины: сложность школьных программ, неблагополучие семей, напряженность супружеских отношений, потеря авторитета родителей; воспитание детей в жестокой семье и др. В результате перечисленных обстоятельств чаще всего формируются психологические причины: конфликт выбора роли; конфликт самооценки; конфликт со взрослыми; конфликт со сверстниками; неуспех ребенка в ведущей деятельности; личностный кризис [2, с. 177]. В связи с этим при работе с «трудными» детьми необходимо учитывать все обстоятельства и создавать необходимые условия для полноценного воспитания и развития личности в целом. Гуманным, является целесообразно учить, развивать, воспитывать ребенка таким, какой он есть, а не стремиться переделать его качества [2, с. 190].

Поскольку воспитание есть процесс социальный, то основной задачей школы является то, что необходимо предоставить каждому ребёнку, с учётом его психофизических возможностей, тот уровень воспитания и образования, который поможет найти своё место в жизни, развить свои потенциальные возможности, а, главное, создаст условия, чтобы не потеряться в обществе [5, с. 79]. Воспитание ответственных детей и воспитание детей с отклонением в поведении не может осуществляться разными методами. Основные принципы воспитания основываются на уважении, искренности, открытости, принципиальности, коллективе, семье [3, с. 53].

Кроме основных принципов работы с «трудными» детьми А.С. Макаренко говорил о необходимости стиля работы с коллективом, в котором дети связаны общими дружескими, деловыми целями и это взаимодействие служит благоприятной средой для развития личности. Коллектив помогает каждому ребёнку адаптироваться в обществе, почувствовать себя его частью, принять новые социальные роли. Тон коллектива должен быть мажорным, не иметь характера постоянной бурливости, а также истерической напряженности. В свою очередь, признаком нормального общего тона является идея защищенности, то есть каждый воспитанник должен быть уверен, что в случае нужды он найдет защиту у любого старшего воспитанника. Переплетение интересов и взаимоотношений детей, конфликты и их разрешение стоят в центре системы Макаренко. При этом коллектив должен развиваться, ставить новые цели и поэтапно идти к ним, а каждый ребенок осознавать свой вклад в этот общий процесс [4, с. 254–260].

Антон Семёнович видел формирование коллектива через трудовое воспитание. Ребенок должен быть сознательно занят в течение всего рабочего дня и включен в трудовую деятельность. Исходя из воспитательных методик педагога, детей необходимо вовлекать в общественно-полезную деятельность, организованную с определенной целью, то есть когда поставлена цель и виден положительный результат, дети работают с большим интересом [4, с. 279].

Безусловно, учение А.С. Макаренко о трудовых технологиях в воспитании подрастающего поколения имеют большое значение и в наше время. Основная

задача трудового воспитания в школе – дать учащимся общую трудовую подготовку в виде определённого минимума практических знаний, трудовых умений и навыков в области обслуживающего и технического труда, а также развить их производственные способности, воспитать навыки общей трудовой культуры, что не позволит развиваться у детей различного рода девиациям.

Следует учитывать, что Антон Семёнович Макаренко при работе с детьми девиантного поведения сформулировал принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка [4, с. 250]. Он заключается в том, что педагог должен видеть в ребенке, всё самое лучшее. Это и является тем плодом, который постепенно прорастает и формирует у ребенка те положительные качества, которые позволяют взглянуть на своё поведение с другой стороны.

Как известно, разработанная А.С. Макаренко авторская методика воспитания, давала свои положительные результаты в 20-е годы прошлого столетия. Так, беспризорники и малолетние преступники не просто перевоспитывались, а становились выдающимися личностями [3, с. 58].

В наши дни применить методику Макаренко в чистом виде, конечно, нельзя, так как изменились и время, и дети. Однако идеи, о которых говорил А.С. Макаренко, такие, как: социальная адаптация, ответственность, товарищество, гуманность, любовь к труду, которые сейчас можно назвать современным «дефицитом», на наш взгляд, помогут добиться успеха в работе с «трудными» детьми.

Таким образом, отдельного внимания в педагогической деятельности заслуживают дети с девиантным поведением. Их ни в коем случае нельзя изолировать от общества, а наоборот необходимо создавать благоприятный психологический климат и условия для комфортного общения и реализации как личности. Целесообразным является и включение «трудных» детей в работу музыкальных, танцевальных кружков, спортивных секций, в общественную жизнь школы, где они могут проявлять себя как творческие личности, быть инициативными и целеустремлёнными. Во многих образовательных организациях практикуются психологические консультации для родителей и детей, ведётся пропаганда здорового образа жизни.

Изучив систему воспитания выдающегося педагога Антона Семеновича Макаренко, следует отметить, что его вклад в работу с детьми девиантного поведения значителен для современного общества, поскольку его идеи, методы, взгляды, подходы, основные принципы, по нашему мнению, всегда будут применимы в образовательном процессе, в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Список литературы

1. Бурова Н.А. Девиантное поведение подростков: социальный аспект / Н.А. Бурова, А.Д. Доника // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №6–1. – С. 51.
2. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. – М.: АСТ; СПб: Астрель – СПб, 2006. – 351 с.
3. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко: Кн. для учителя / И.Ф. Козлов; сост. и автор вступ. статьи В.М. Коротов. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.
4. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах / Под ред. И.А. Каиров. – М.: Педагогика, 1977. – 395 с.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – Академический проект, Гаудеамус, 2007. – 336 с.