

Ляхова Елена Георгиевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный

лингвистический университет»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема управления мотивацией студентов при обучении их иностранному языку профессионального общения. Автор исследует вопрос взаимоотношения таких компонентов мотивационной сферы обучающегося, как интерес, внутренняя и внешняя мотивационные составляющие, приходит к выводу о том, что формирование интереса к учебе в целом и к учебным заданиям в частности является самостоятельной и важной задачей, которую необходимо решать при организации обучения ИЯ. Решение этой задачи облегчает использование обучающей платформы MOODLE, которая предоставляет преподавателю большие возможности по созданию учебных заданий, формирующих подлинный интерес обучающихся к учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** учебная деятельность, смешанное обучение, MOODLE, мотивация, форум, иностранный язык специальности, интерес к учёбе, онлайн-обучение.*

Выпускник современного вуза должен быть не только настоящим профессионалом, удовлетворяющим мировым стандартам профессиональной деятельности, но и толерантной личностью, способной осознать духовные и материальные ценности других народов и культур, умеющий понимать иностранную речь и выражать собственные мысли на иностранном языке (далее ИЯ). Ограниченное количество аудиторных часов обучения ИЯ и непрерывно меняющийся глобальный контекст профессиональной деятельности диктуют необходимость

разработки эффективных лингводидактических моделей обучения ИЯ современного специалиста [2; 4; 5]. В этой связи ценным резервом интенсификации учебного процесса является мотивационная сфера студента, как основа любой деятельности человека.

Немаловажную роль в формировании и поддержании учебной мотивации играет эмоциональное переживание познавательной потребности, т.е. интерес к изучаемому предмету. Интерес можно определить «как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы» [1, с. 17–18].

Ряд исследователей в этой области выделяет следующие факторы, способствующие формированию и поддержанию устойчивого интереса к учёбе:

1. Понимание смысла учебной деятельности и её важности для собственной дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Умственная активность и самостоятельность. Использование заданий, требующих активной поисковой деятельности от учащихся.

3. Применение уже имеющихся знаний в новой ситуации или создание необходимости получения новых знаний для решения учебной проблемной ситуации. Преодоление трудностей в процессе обучения устойчиво поддерживает интерес учащихся. При этом необходимо помнить о том, что задание должно быть посильно, иначе интерес быстро падает.

4. Разнообразие и новизна учебных материалов. Использование приёма отстранения, когда учащиеся видят в привычном и известном им материале новые неожиданные и важные стороны [1; 6].

При организации процесса обучения с учётом данных условий, по свидетельству некоторых специалистов, интерес к учёбе повышается настолько, что помогает добиться высокой степени увлечённости учащихся процессом обучения. Обучающиеся забывают о времени и месте своего нахождения и готовы выполнять задание, даже если знают, что вслед за этим не последует вознаграждение в виде хорошей оценки. В этот момент они испытывают состояние вдохновения [6].

Несмотря на то, что интерес является составляющей в общей структуре мотивационной сферы человека, исследователи заметили, что интерес к учёбе и учебная мотивация воздействуют на академические достижения студентов по-разному.

Мотивация к изучению ИЯ может быть определена как желание студента изучать тот или иной язык или как выбор того или иного языка. Однако, не всегда первоначальное желание студента изучать ИЯ ведёт к успехам в его изучении, отсутствие которых, в свою очередь может негативно повлиять и на мотивацию, приведя к её существенному снижению. В то же время, если обучающийся успешно справляется с заданиями по ИЯ и достигает определённых успехов в усвоении ИЯ, его мотивация к изучению этого ИЯ значительно повышается. Таким образом, связь между успешным обучением и высокой мотивацией к изучению ИЯ не всегда прямолинейна [6].

Если рассмотреть взаимоотношения мотивации и интереса, то можно заметить, что не редко высокомотивированные студенты выполняют задание по ИЯ без удовольствия, что свидетельствует об отсутствии у них интереса именно к этому заданию. Рассматривая более глубинные отличия мотивации и интереса, учёные приходят к выводу, что в основе мотивации к изучению ИЯ лежит цель обучающегося, то есть то, для чего он выбрал именно этот ИЯ и как он будет использовать его в своей будущей работе. Основой же интереса к изучению ИЯ является увлечённость студента познанием новой культуры и желание получить положительные эмоции от выполнения задания [1; 4].

Таким образом, если студент мотивирован, он обязательно закончит любое задание, за которое он ожидает получить хорошую оценку (здесь мы наблюдаем воздействие внешней мотивации) или которое повысит его компетентность в ИЯ (воздействие внутренней мотивации). При этом, если задание было скучным, оно может быть выполнено плохо, что не приведёт к успешному результату.

Если же задание по ИЯ заинтересовало студента, он выполнит его, даже если он не получит за его выполнение оценку. Задание, которым студенты заинтересованы, выполняется даже после того, как занятие окончено,

характеризуется высоким качеством выполнения, что приводит к успешному результату познавательной деятельности обучающихся и способствует значительному повышению эффективности усвоения иностранного языка. Более того, интересное задание по иностранному языку, направленное на формирование профессиональной компетенции обучающихся, как правило, позволяет студенту узнать какой-то новый аспект его будущей профессии, что позволяет поддерживать высокий уровень его учебной мотивации в целом.

Всё разнообразие приёмов, которые можно использовать для стимулирования интереса обучающихся к процессу изучения ИЯ можно разделить на четыре группы: воздействующие на эмоциональную сферу обучающихся (создание ситуаций, вызывающих позитивные эмоции), воздействующие на поведение учащихся (поощрение активности и самостоятельности), воздействующие на когнитивную сферу учащихся (использование инновационных стратегий обучения, проблемных ситуаций), воздействующие на взаимоотношения в группе обучающихся (формирование дружеских отношений в коллективе) [6].

Все эти четыре группы приёмов являются личностно-ориентированными и зависят от предпочтений, психологических особенностей и способностей обучающихся.

Современный студент является типичным представителем информационного общества, в котором Интернет играет ведущую роль не только как основное средство коммуникации, но и как информационное пространство, создающее ценностные ориентации, закреплённые в общественном и индивидуальном сознании в качестве некой социальной истины. «Новые медиа» формируют базовые ценности и установки студентов, активно воздействуют на их картину мира, неотъемлемой частью которой является язык. Социальные сети, членом которых сегодня является практически каждый студент, затрагивают эмоциональную сферу обучающихся, зачастую становясь для них эмоциональным наркотиком. Но, в то же время, участие в различных социальных группах заставляет студентов проявлять активность, стимулируя их поисковую деятельность, формируя у

них способность высказывать собственное мнение, искать своих единомышленников, т.е. выстраивать взаимоотношения с коллективом.

Очевидно, что в наши дни Интернет предоставляет преподавателям иностранных языков инструмент, который объединяет в себе все необходимые и достаточные условия для создания учебных заданий, вызывающих настоящую заинтересованность у студентов.

В частности, сейчас всё большую популярность среди высших учебных заведений приобретает обучающая платформа Moodle, использование которой позволяет преподавателям конструировать индивидуальные дистанционные курсы для студентов с возможностью полного контроля на всех стадиях выполнения задания.

Рассмотрим, каким образом можно организовать обучение ИЯ, с помощью обучающей платформы Moodle с точки зрения формирования устойчивого интереса к изучению иностранного языка специальности у студентов.

1. Опыт проведения диспута на тему: «Holistic and conventional medicine. Pros and cons» в группах специальности «Реклама и связи с общественностью», изучающих английский язык (уровень В1).

Целью проведения диспута являлось усвоение лексики по теме медицина и повторение грамматической темы «Сослагательное наклонение». Последовательность учебных заданий была организована в соответствии с психологическими этапами усвоения новой информации:

1 этап – первичное ознакомление с новым лексическим и грамматическим материалом,

2 этап – осмысление изучаемого материала в процессе сопоставления английской лексики и грамматики с аналогичными явлениями в русском языке,

3 этап – переосмысление изучаемых англоязычных явлений в новом контексте,

4 этап – отработка осмысленных и переосмысленных англоязычных явлений в практических ситуациях общения.

1 этап.

Студенты получают доступ к списку слов, составляющих активный словарь обязательный к употреблению. Изучив активную лексику, студенты должны выполнить переводные упражнения с русского языка на английский на активизацию изученных слов и на повторение грамматической темы «Сослагательное наклонение». Для успешного повторения грамматической темы, студенты используют таблицу по теме «Сослагательное наклонение», составленную в сопоставлении с аналогичными явлениями в русском языке. Выполнение упражнения включает в себя анализ русскоязычных предложений с опорой на таблицу, выбор по таблице соответствующей модели сослагательного наклонения в английском языке и непосредственно перевод всего предложения на английский язык. Этот этап удобно выполнять на платформе Moodle, используя такие элементы как глоссарий, задание, опрос и обратная связь.

2 этап.

Группа студентов заранее делится на две части – те, кто поддерживают традиционные методы лечения и те, кто за нетрадиционные средства избавления от недугов. Преподаватель скидывает на форум ссылки на сайты, описывающие различные услуги традиционной официальной и нетрадиционной медицины. Студенты в течении двух дней собирают материал, ориентируясь на ссылки и готовят свои доводы за и против. Обязательным условием подготовки является требование использовать активный словарь и грамматические конструкции, которые они повторяли, выполняя подготовительные упражнения. На этом этапе продолжается осмысление и начинается переосмысление изучаемого материала. Используется элемент Moodle – форум. Форум является превосходной площадкой для организации свободного обмена мнениями по различным темам.

3 этап

Преподаватель назначает ведущего или ведёт дебаты сам. В назначенное время все студенты заходят на форум и начинают обсуждение указанной темы. Все дебаты записываются. В процессе дебатов преподаватель даёт студентам

возможность свободно высказываться за и против. На этом этапе происходит переосмысление изучаемого материала и использование его на практике.

4 этап

По окончании дебатов преподаватель просматривает запись, исправляет ошибки, ставит дополнительные баллы тем, кто активно использовал лексические и грамматические явления, которые отрабатывались на подготовительном этапе. На этом этапе усвоения материала происходит его повторное осмысление и коррекция того, что было осмыслено неправильно. Студенты получают комментарии преподавателя, исправляют ошибки.

После этого дебаты проводятся вновь, причём студенты отстаивают в этот раз противоположную точку зрения. Это даёт возможность использовать отрабатываемые лексические и грамматические явления в новом контексте, что инициирует переосмысление изучаемого материала, приводя к его эффективному и корректному усвоению.

Как правило, при проведении таких занятий студенты испытывают неподдельный интерес и вдохновенно обсуждают заданную тему. Даже на этапе подготовки, они с удовольствием выполняют грамматические и лексические упражнения, предвкушая предстоящую дискуссию, что позволяет им успешно усвоить новый материал.

Для продвинутых учащихся возможно продолжить речевую практику с помощью участия в обсуждении данной темы в настоящих, а не учебных соц. сетях, например, в Interpals. Этот сервис больше всего похож на обычную соцсеть своим интерфейсом и функциями. Здесь есть профиль, куда можно добавить фотографии, указать интересы, изучаемые и родной языки, а также цели. С помощью раздела Language Exchange можно подобрать пользователей для общения и обучения. На форуме участники обсуждают самые разные темы, а в чате общаются в режиме онлайн. На этой площадке у студентов была возможность обсудить преимущества и недостатки различных подходов к профилактике и лечению заболеваний с настоящими профессионалами в этой сфере, для которых английский язык является родным.

2. Moodle Вики.

Инструмент Moodle Вики позволяет более детально проработать индивидуальные ошибки студентов и успешно их скорректировать.

Вики является аналогом блога, который удобно использовать в учебных целях, так как каждый участник учебного процесса может изменять его содержание, редактировать и оставлять комментарии. Контент строится очень быстро и при этом находится под контролем преподавателя. Чаще всего вики используется для совместной работы студентов, которые создают новый проект, добавляя новые статьи, изменяя содержание статей, комментируя их.

Формирование и поддержание устойчивого интереса к учебной деятельности по усвоению иностранного языка во многом связано с тем, какую атмосферу на занятии удастся создать преподавателю. И в первую очередь это касается приёмов, позитивно воздействующих на взаимоотношения внутри студенческой группы. Сейчас преподаватели всё чаще сталкиваются не с гомогенными, а гетерогенными группами, в которых уровень языковой подготовки у студентов разный. В таких группах обычно возникают сложные взаимоотношения между участниками учебного процесса. Сильные учащиеся не всегда хотят работать в парах со слабыми, испытывая разочарование и боязнь того, что их собственный уровень при наличии в их группе слабых товарищей будет снижаться. В то же время у слабых учащихся формируется неуверенность в собственных силах и боязнь общения на иностранном языке. В результате наблюдается общее снижение учебной мотивации, что сказывается на резком снижении эффективности усвоения иностранного языка. Роль преподавателя в такой группе является решающей. В его силах так организовать занятие, чтобы каждый студент мог внести свой посильный вклад, дополняя других участников группы и полностью реализуя свой потенциал. Одним из действенных приёмов формирования интереса к учёбе в группе с разными уровнями лингвистической подготовки являются так называемые смешанные курсы обучения студентов на платформе Moodle, которые объединяют аудиторное занятие с онлайн обучением. «В современных условиях очное обучение иностранным языкам является групповым процессом, так как

учащиеся активно накапливают знания, формулируя свои мысли средствами изучаемого языка и получая подкрепление или возражения других участников процесса обучения. Поэтому онлайн-дискуссии играют центральную роль в электронном обучении, они поддерживают и продолжают этот интерактивный групповой процесс» [3].

Инструмент вики позволил организовать занятия со студентами разных уровней языковой подготовки и в тоже время максимально повысить их интерес к работе со своими более слабыми товарищами. Студенты специальности «Связи с общественностью» должны были проанализировать предыдущее задание (диспут) и составить рекламную компанию одного из методов профилактического лечения.

Задание было организовано следующим образом:

- преподаватель разбил группу на пары, которые состояли из условно сильного и слабого учащихся.
- слабый учащийся должен был обобщить материал, подготовленный всей группой во время дискуссии, и представить его в виде письменного доклада, обосновав выбор одного из методов профилактического лечения. Он публиковал свою работу на вики.
- его товарищ по паре проверял опубликованную работу и вносил свои правки, после чего публиковался окончательный вариант доклада.
- преподаватель имел возможность комментировать обе работы, и оценка на этом этапе выставлялась только сильному участнику пары, в зависимости от того, насколько он справился со своим заданием.
- каждая пара студентов готовила устную часть рекламной компании, причём более сильный участник должен был не только подготовить свою часть выступления, но и помочь своему товарищу подготовить его выступление.
- заключительная фаза задания выполнялась в аудитории. Каждая пара студентов выступала со своей рекламной компанией, а остальные участники слушали выступающих, записывали их ошибки и выставляли баллы от 1 до 10 за каждое выступление.

Подобная организация смешанного обучения на базе платформы Moodle позволила повысить интерес учащихся к занятиям по иностранному языку, продемонстрировав важность их учебной деятельности для собственной дальнейшей профессиональной деятельности. Задание было организовано так, чтобы студенты могли применить имеющиеся знания в новой ситуации. Для выполнения этого задания потребовалась активная поисковая деятельность, что стимулировало их интерес. В процессе дискуссии, учащиеся получили возможность увидеть новые и неожиданные стороны в уже известном им материале, что способствовало более эффективному усвоению языкового материала.

Кроме того, в этом задании удалось задействовать учащихся разных уровней языковой подготовки, что позволило повысить уровень взаимовыручки и взаимоуважения в студенческой группе при максимальном использовании потенциала каждого учащегося.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
2. Ляхова Е.Г. Система дополнительных упражнений при обучении взрослых учащихся речевой деятельности на иностранном языке по аутентичным учебникам / Е.Г. Ляхова // Вопросы филологии. – 2013. – №3–4 (45). – С. 138–142.
3. Мюллер Ю.Э. Принципы организации смешанного курса по немецкому языку как иностранному на платформе Moodle / Ю.Э. Мюллер // Научный диалог. – 2018. – №4. – С. 340–352.
4. Цветкова Т.К. Билингвизм как основа инновационной технологии обучения иностранному языку / Т.К. Цветкова // Языковой дискурс в социальной практике: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.А. Комина. – Тверь: Изд-во Тверской государственной университет, 2015. – С. 313–316.

5. Яроцкая Л.В. Лингводидактические основы интернационализации профессиональной подготовки специалиста (иностранный язык, неязыковой вуз): Автореф. дис. ...д-ра пед. наук. – М., 2013. – 42 с.

6. Chiew Fen Ng. and Poh Kiat Ng. A review of Intrinsic and Extrinsic Motivations of ESL Learners / Fen Ng. Chiew, Kiat Ng. Poh // The International Journal of Languages, Literature and Linguistics. – 2015. – Vol. 1. – №2. – P. 98–103.