

**Аширова Елена Васильевна**

учитель-логопед

ГОКУ СКШ №11

г. Иркутск, Иркутская область

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАИКАНИЕМ В УСЛОВИЯХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС ОВЗ**

***Аннотация:** в данной статье представлена специфика логопедической работы в рамках ФГОС ОВЗ с обучающимися с нарушением темпо-ритмической организации речи (заиканием) в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР; приёмы работы по формированию коммуникативных УУД у школьников с заиканием.*

***Ключевые слова:** ФГОС ОВЗ, коммуникативные универсальные учебные действия, трудности общения заикающихся, коррекционно-логопедическая работа по социализации.*

Для системы Российского образования в настоящее время актуально внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, который определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы. Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Коррекционно-развивающая область в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР является обязательным разделом основной образовательной программы. Чтобы помощь этим детям была эффективной, важно создать необходимую среду, условия для особых образовательных потребностей,

направленных на достижение определённой социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе. Деятельность учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы имеет большой потенциал в формировании коммуникативных УУД. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников. Важно научить логопатов слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных, а также готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Коммуникативные навыки развиваются с раннего детства и к моменту поступления в школу у ребенка уже сформированы некоторые из них. Трудности в общении возникают у 1-классников, когда они попадают в учебную деятельность, где форма общения становится систематизированной – переход от наглядно-образного, конкретного к абстрактному, умение рассуждать, делать умозаключения, выводы. Ещё больше проблем испытывают дети с речевой патологией, что препятствует их социальной адаптации. Учитывая данный фактор, система коррекционно-логопедической работы в школе для детей с ТНР (в том числе, с заиканием) строится на принципе коммуникативной направленности речи. Он предполагает активную речевую деятельность обучающихся путём стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, порождающих самостоятельные высказывания, что в дальнейшем способствует социализации обучающихся с заиканием.

Вся работа условно делится на 3 этапа. На *1 этапе* идёт формирование техники речи, которая включает в себя три основных раздела: дыхание, голос и дикция. Работа над этими отделами речевого аппарата проводится одновременно. На *2 этапе* – чтение подготовленных и неподготовленных текстов и заученный их пересказ. Используются следующие виды работы: речевая зарядка; чтение стихов

с более длинной строкой, чем на первом этапе; чтение по ролям басен; чтение вслух разных по сложности текстов; диалоги по прочитанному; заученный пересказ. Большое внимание уделяется работе над учебными текстами (в рамках школьной программы).

Наиболее сложный *3 этап*, где все задания направлены на развитие спонтанной речи. Приведу некоторые из них. Задание 1. Продолжить рассказ: «Мне подарили совсем маленького щенка. Он был...». Задание 2. Придумать начало рассказа, зная его конец: «...Хорошо, когда рядом с тобой настоящие друзья». Задание 3. Объяснить смысл выражений: «Медвежья услуга» (такая услуга, которая вместо пользы приносит вред), «Держит камень за пазухой» (о людях, имеющих злые намерения). Задание 4. Монологи, диалоги (в том числе, диалоги по телефону). Примерная тематика диалогов: касса кинотеатра, библиотека, встреча с другом после каникул, врач – больной, консультация о выполнении домашнего задания, покупки в различных отделах супермаркета (бакалея, молочный, кондитерский). Задание 5. Составить рассказ для большой аудитории. Примерная тематика рассказов: воспоминание о раннем детстве, первая учительница, обитатели морей, День Победы, рассказ о знаменитом человеке (космонавт, спортсмен, композитор и др.). Ребята используют этот приём на мероприятиях «Ученик года», «Талантлив каждый» и др., где надо рассказать о себе, друге и др. Задание 6. Инсценирование речевых ситуаций, помогающих школьникам освоить интонацию, жесты, мимику, движения. Задание 7. Разыгрывание ситуаций, примеривание к себе всевозможных ролей, дающих ученику опыт понимания чувств других людей. Задание 8. Поговорить с членами семьи, с другом, одноклассниками на заданную тему.

При правильном индивидуальном подходе на 3 этапе особенно заметно изменение отношения детей к заиканию. Они как бы «расправляют крылья», активно используют речь, чувствуют уверенность в своих силах. Ребята жаждут выступить с неподготовленным материалом перед большой аудиторией. Значит, удалось победить страх, неуверенность, комплекс неполноценности, что в большей или меньшей степени сопутствует заикающемуся.

Неоценимую роль в формировании коммуникативных УУД у заикающихся школьников играют функциональные тренировки речи (ФТР). Цель ФТР – перевод ранее травмирующей ситуации в разряд обыденной, привычной и закрепление навыков плавной речи в ситуациях, приближенных к жизненным. Такие тренировки речи начинаются в стенах школы с выступлениями детей с подготовленными текстами на школьных заседаниях по самоуправлению, на общешкольных мероприятиях, на концертах перед педагогами и родителями в роли ведущих, смотрах чтецов поэзии и прозы и др. Позднее ФТР проводятся на улицах города, в магазинах, аптеках и т. п. Для этого проводится предварительная работа – оговариваются задачи и цели выхода, отрабатывается речевой материал. Во время выхода в город школьники задают вопросы прохожим, работникам магазинов в присутствии 1–2 человек из группы (контроль со стороны товарища).

Школьник должен уметь правильно себя настроить на работу над собой, внушать себе веру в положительный результат. Следует не допускать мысли о неудачах, ни одного глагола с приставкой НЕ: «не могу», «не хочу», «не буду». Логопед говорит о силе самовнушения, даёт шаблоны, а каждый для себя подыскивает сравнения. Например, «Моя речь легкая, как ...» (Ответы детей: пух, пёрышко, облачко, воздух); «Речь моя течет, как река в погожий день» (Ответы детей: как ручеёк, как волна, как кисель, молоко); «Я спокоен, как...» (Ответы детей: удав, горное озеро, море в штиль); «Я уверен, как...» (Ответы детей: камень, скала, море, вулкан); «Жизнь моя удивительна и прекрасна, как...» (Ответы детей: цветок, бабочка, сказка)

Логопед предлагает темы самонастроя (из серии «Путь к себе»), упражнения на дезавтоматизацию привычного двигательного поведения, приёмы из невербальной коммуникации.

По окончании коррекционно-развивающего курса у выпускника начального звена специальной (коррекционной) школы с ТНР сформированы следующие коммуникативные действия: желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника,

умение эмоционально сопереживать; умение решать конфликтные ситуации; умение работать в паре, группе.

Таким образом, цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС включает в себя оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в темпо-ритмической организации речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя саморазвитию личности, сохранению и укреплению его здоровья. Логопед также помогает овладеть обучающимся коммуникативными УУД, способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни. Только вера в успех самих обучающихся и ежедневная кропотливая работа их над собой дадут результаты. Мы, педагоги, должны им в этом помочь. Ибо нет в человеке того, чего нельзя было бы изменить к лучшему!

### ***Список литературы***

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2001. – №3. – С. 10–17.
2. Буянов М.И. Заикание у подростков: Книга для логопеда. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989.
3. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012.