Густоварова Кристина Михайловна
студентка
Попова Анна Анатольевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрены возможности профилактики девиантного поведения в системе образования. Авторы отмечают, что действующая система профилактики девиантного поведения в школах и других образовательных учреждениях соответствует модели уголовно-правового подавления.*

Ключевые слова*: девиантное поведение, профилактика, система образования.*

Положение образовательной сферы в значительной мере зависит от степени развития девиационных процессов в обществе. Понятие «девиантность» ввели в употребление относительно недавно (в 50-х годах XX в.), хотя он плотно связан с такими понятиями как «аномия», «социальная патология», «депривация» и т. д.

Специалисты выделяют две группы форм девиантного поведения: поведение, отклоняющееся от нормы психического здоровья, (наличие патологий психических отклонений), и поведение, отклоняющееся от нравственно-моральных жизненных норм (пьянство, алкоголизм, наркомания, агрессивное поведение, хулиганство являются различными формами социальных патологий). Психические отклонения подразделяются на врожденные (шизофрения или эпилепсия), и приобретенные (как следствие травм и тяжелых заболеваний). Главную роль в формировании социальных патологий играет общество.

Проблемы отклоняющегося поведения становятся все более и более актуальными, они активно исследуются сегодня в научной литературе. Ученые-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исследователи отмечают, что важнейшую роль в борьбе с этим социальным недугом играет образовательная среда.

Разберем такое понятие, как «профилактика девиантного поведения».

Профилактика девиантного поведения – совокупность мероприятий, нацеленных на его предотвращение. Все профилактические мероприятия обычно разделяют на общие и специальные. К общим обычно относят политические и социальные мероприятия, направленные на повышение уровня образования людей, труда и быта, прогресс науки, культуры и всего того, что помогает в формировании «нового человека», т.е. всестороннему, общему развитию личности. Специальные мероприятия, основываясь на общих, все же имеют некие особенности при различных формах отклоняющегося поведения.

Профилактика девиантных форм поведения должна базироваться на принципах научности, социальной и психологический активности и систематичности, следовательно, быть этиологичной, комплексной, разделенной и поэтапной, а главное – носить постоянный характер.

Этиологичность профилактики основывается на влиянии, которое оказывает на основные факторы (социальные, психологические, биологические) и, тем самым, формирует отклоняющиеся формы поведения.

Комплексность профилактики заключается в заинтересованности и согласованности в работе различных ведомств, министерств и специалистов. Профилактика девиантных форм поведения – задача общая, и успешное ее решение возможно только при совместных усилиях врачей, педагогов, юристов, социологов, психологов, журналистов, а также государственных и общественных организаций.

Итак, профилактика девиантных форм поведения должна проводиться разделенно в отношении подростков и взрослых, учащихся и родителей, быть особой для школьников, студентов и молодежи в целом, а также учитывать направленность этих мер (на здоровых людей или на неустойчивых в нервно-психическом отношении). И наконец, профилактика нарушений поведения должна быть последовательной, поэтапной.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Психологические аспекты форм профилактики девиантного поведения в образовании.

На законодательном уровне подросток с девиантным поведением – это несовершеннолетний, который признан общественно-опасным по решению суда в связи с совершением общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законодательством. Другими словами, подросток с девиантным поведением – это несовершеннолетний с устойчивым антисоциальным поведением.

От категории несовершеннолетних зависит характер индивидуально-профилактической работы, но нужно иметь в виду следующее: любая категория подростков ставится на профилактический учет, который в образовательных учреждениях осуществляется на основе правовых актов субъектов РФ.

В действующей системе профилактики девиантного поведения отмечаются серьезные пробелы: отсутствие надежных и точных структур аллелопатии образовательных учреждений с другими субъектами профилактики; отсутствие специальных методик включения в профилактические работы семьи несовершеннолетнего, как важного социального института и естественной среды обитания ребенка; семья и сегодня день рассматривается, в основном, как объект управления и принуждения, но не как субъект системы школьного образования; сведения взаимоотношений педагогов с трудными подростками относительно карательной профилактики, что приводит к возникновению у подростков отрицательного поведения, которые при длительном сохранении становятся устойчивыми чертами личности; осуществление в школах не столько профилактической работы, сколько коррекции отклоняющегося поведения учеников.

Действующая система профилактики девиантного поведения в школах и других образовательных учреждениях соответствует модели уголовно-правового подавления. Уголовное право в ожидании перемен: теоретический анализ, главный содержанием которой является: угнетение по отношению к определенной группе людей, которые объявлены нарушителями закона; неотвратимость наказания; изменение (в худшую сторону) общественного мнения; стирание границ между мерами уголовно-правового характера (принудительные меры

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитательного воздействия) и мерами профилактики; рассмотрение судом дел о правонарушениях несовершеннолетних по строго регламентированной процедуре на основе концепции ретроспективной ответственности без надлежащего анализа последствий применения мер воздействия.

Список литературы

1. Становление и развитие социальной педагогики: методология, теория, практика. – М.: РГСУ, 2014.

2. Литовченко Е.В. Социально-педагогические технологии во внешкольном образовании и их роль в социальном становлении подростков // Перспективы образования и науки. – Воронеж, 2013. – №6. – С. 100–105.

3. Подрастающее потребление // Огонек. – 2013. – №15. – С. 4–6.

4. Девиантное поведение несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0b65635a2ac68b4d53a89521206c26_0.html (дата обращения: 28.06.2018).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)