

Удовенко Светлана Юрьевна

воспитатель

Толстенко Людмила Ивановна

воспитатель

Суслова Юлия Владимировна

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №56 «Солнышко» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА С ГЕНДЕРНЫМ ПОДХОДОМ В ДОУ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Изучена предметно-пространственная среда в ДОУ.*

***Ключевые слова:** гендерный подход, воспитание, ДОУ, предметно-пространственная среда.*

Важнейшую роль в гендерном воспитании детей дошкольного возраста выполняет сюжетно-ролевая игра, в процессе которой каждый ребенок проходит школу общения и взаимодействия с другими людьми, осознает себя и окружающую действительность, осваивает стили и модели поведения – входит в культуру и общество, социализируется.

Отражение в играх знаний о мире, о людях разных профессий, их взаимоотношения и способах поведения в различных ситуациях невозможно без соответствующей предметно-пространственной среды, наполненной адекватными игрушками. Но современные игрушки промышленного производства находятся во власти рынка, который не считается с гендерными и индивидуальными запросами ребенка. Игрушка может стать подлинным источником радости и действенным мотивом для «живой» игры, если сделать ее своими руками из любого подручного материала.

Именно поэтому содержание всех образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада предусматривает, согласно ФГОС

ДО, поддержку и всемерное развитие игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей [1].

Игровая предметно-пространственная среда позволяет создать в миниатюре общественную жизнь взрослых, помогает детям глубже проникнуть в социальную сущность их деятельности и отношений. Она обеспечивает психологический комфорт, укрепляет здоровье, развивает и воспитывает, создает устойчиво позитивное настроение и доставляет удовольствие.

Особо важным в педагогической практике является совместное создание детьми и взрослыми (родителями и воспитателями) развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей каждому участнику проявить себя в художественном творчестве, показать индивидуальный вкус и мастерство, знания об окружающем мире и отношениях между людьми.

В мировой психолого-педагогической науке имеется много работ, посвященных изучению гендерных особенностей детей, в них приводятся доказательства половых различий в здоровье, моторике, в развитии зрительной системы, речевых способностей детей и т. п. [3]

Достоверно установлено, что в дошкольном возрасте девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных. Многие психологи и физиологи считают, что полученные ими данные о различии девочек и мальчиков обязательно должны использоваться родителями и педагогами в процессе обучения, общения с детьми.

В настоящее время в массовой практике детских садов отмечается дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий. Атрибуты для игр девочек ближе женщине-воспитателю [4].

«Красивости» кукольной жизни радуют глаз в сравнении с техническими игрушками, конструкторами или наборами для игр, направленных на тренировку ловкости, меткости. К тому же материалы и оборудование для игр девочек создают ощущение безопасности в отличие от предметов, с которыми любят играть мальчики. Вместе с тем в процессе формирования гендерной идентичности очень велика роль детских игрушек.

Традиционно игрушки и игры помогали девочкам практиковаться в тех видах деятельности, которые касаются подготовки к материнству и ведению домашнего хозяйства, развивали умение общаться и навыки сотрудничества. Игрушки и игры мальчиков побуждали их к изобретательству, преобразованию окружающего мира, помогали развивать навыки, которые позже лягут в основу пространственных интеллектуальных способностей, поощряли независимое, соревновательное и лидерское поведение. Через гендерное маркирование материалов происходит отчетливое и явное выделение гендерных ролей, которые должны отвечать реальным запросам общества [6].

Под гендерным воспитанием понимается целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельностью дошкольника, заключающийся в содействии накоплению социального опыта выполнения гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей. Особое значение в ДООУ придается развивающей предметно-пространственной среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра, и её влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить.

На протяжении всего дошкольного возраста под воздействием развивающей предметно-пространственной среды идет интенсивно становление гендерной идентичности, которая состоит в усвоении ориентаций на ценности своего пола, в усвоении социальных стремлений, установок, гендерного поведения. Данные о своих возможностях, представления ребенка о самом себе накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общению со взрослыми и сверстниками и дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование «образа Я» происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения и организации деятельности в игровой среде. Дошкольник обращает внимание не только на различия мужчин и женщин во внешности, одежде, но и в манере поведения и образе жизни, что способствует закреплению основы представлений о мужественности и женственности. Грамотно дополненная

предметно-развивающая среда позволит создать условия для выстраивания гендерных отношений в дошкольном детстве [4].

Развивающая предметно-пространственная среда должна служить интересам и потребностям каждого ребенка. Ребенок не просто общается в развивающей среде, он должен чувствовать себя полноправным хозяином пространства, в котором он находится [6].

При организации предметно-развивающей среды в группе дошкольного возраста необходимо, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, оборудование должно быть размещено так, чтобы дети могли объединяться подгруппами по общности интересов.

Так же необходимо учитывать проявление интереса у детей к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта. Необходимо изготовить и приобрести игрушки, расширяющие личный опыт детей. Предметно-развивающая среда должна быть организована так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, театральных, режиссерских, строительно-конструктивных. Такая предметно развивающая среда способствует формированию гендерной идентичности и будит у детей познавательную активность, самостоятельность, ответственность и инициативу [11].

Помимо организации пространства важно учитывать и наполнение среды содержанием для мальчиков и девочек. Организованная среда в уголке сюжетно-ролевых игр у девочек детализирована, с учётом того, что в центре их внимания с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь) [6].

Уголок сюжетных игр насыщен материалами и предметами домашнего обихода, такими же, как в реальной жизни. Мальчики же больше осуществляют игровые действия с предметами-заместителями, поэтому такая детализация предметов мальчикам не нужна. Девочек чаще привлекают домашние дела, они меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше – назначением, сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности. С этой целью для

мальчиков мы приобретаем различные виды конструкторов с разнообразными деталями, трансформеры, строительные блоки, ящики с инструментами, наборы машин с подвижными частями [10].

Таким образом, предметно-развивающая среда является одной из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников – она основа его самостоятельной деятельности с учетом гендерной принадлежности.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-пресс, 2009. – 224 с.
2. Соколова Л.В. Воспитание ребенка в русских традициях / Л.В. Соколова, А.Ф. Некрылова. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 208 с.
3. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
4. Петровский В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М., 1993.
5. Давыдов В.В. Концепция дошкольного воспитания / В.В. Давыдов, В.А. Петровский. – М., 1989.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании».
7. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003.
8. Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. №61/19–12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
9. ФГОС ДО.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049–13,

утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 №26.

11. Зорина Н. Создание и использование предметно-развивающей среды и игровой деятельности для формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/12436.html> (дата обращения: 11.07.2018).