

**Товчигречко Ольга Витальевна**

учитель начальных классов

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие «активизация познавательной деятельности обучающихся». В отдельности рассматриваются понятия «активизация» и «познавательная деятельность», а также их интеграция в понятие «активизация познавательной деятельности».*

***Ключевые слова:** учебная деятельность, активность, самостоятельность, активизация познавательной деятельности, эффективные формы, способы, условия обучения, познавательные потребности.*

*Ученик на уроке устает не от деятельности, а от ее однообразия.*

*К.Д. Ушинский*

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики.

Педагоги, отмечая равнодушие у обучаемых к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов, пытаются конструировать более эффективные формы, модели, способы, условия обучения. Однако зачастую активизация сводится либо к усилению контроля над работой обучающихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий, резервных возможностей психики.

Теоретический анализ указанной проблемы, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может

занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, индивидуальное «Я».

Т.И. Шамова систематизировала, обобщила дидактические условия успешной реализации системы средств активизации учения. Условия первой группы направлены на формирование мотива деятельности: формирование познавательной потребности; воспитание устойчивых познавательных интересов; сочетание эмоционального и рационального в обучении. Вторая группа условий направлена на успешное формирование системы знаний на основе самоуправления процессом учения: формирование интеллектуальных умений, связанных с переработкой усваиваемой информации; формирование умений осуществлять планирование, самоорганизацию и самоконтроль в процессе учения. Третья группа условий диктует включение каждого школьника в процесс активного учения: осуществление индивидуального подхода, контроля за ходом учебно-познавательной деятельности [5, с. 102].

Содержание учебных предметов является важным источником формирования познавательных интересов. Но ни содержание учебных предметов, ни познавательные умения сами по себе еще не реализуют интерес. Для этого необходимы определённые условия, одним из которых является отношение обучающихся к учению преподавателя, которое обычно характеризуется активностью. Активность определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности [1, с. 43]

Р.С. Немов утверждает, что учебная деятельность – это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования [3, с. 304]

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;

– стремление повысить свой личный уровень и другие.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения – это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим обучающимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность обучающегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. «Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса» [2, с. 38]

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи;

– создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;

– решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности обучающихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Таким образом, «познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности» [2, с. 28]. «Активность определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности» [1, с. 43].

Успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

### ***Список литературы***

1. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников // Завуч. – 2007. – №6.

2. Напольникова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. – М., 1983.

3. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2.

5. Шамова Т.И. Активизация учения школьников [Текст]. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

6. Бобыкина Н.В. Активизация познавательной деятельности на уроках биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=29824> (дата обращения: 12.07.2018).