

*Псарева Наталья Александровна*

воспитатель

*Рождественская Татьяна Васильевна*

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №56 «Солнышко» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ С ДЕТСКОГО САДА**

*Аннотация:* авторы отмечают, что подготовка инженерных кадров, квалификация которых отвечает сегодняшним перспективным потребностям промышленных предприятий является задачей государственной важности. Поскольку интерес к техническому творчеству наиболее ярко выражен у детей, то необходимо начинать готовить будущих инженеров уже в детском саду, когда у ребенка проявляются технические склонности.

*Ключевые слова:* детский сад, инженер, подготовка.

Мы живем в век высоких технологий. Компьютеры, роботы, гаджеты и другая техника настолько привычны для наших детей, что уже в полуторагодовалом возрасте им могут быть подвластны родительские планшеты и телефоны. Конструировать им тоже нравится. И не просто конструировать, а оживлять модели. В жизни ребёнка всего два периода – 5 и 12 лет, когда у него проявляются технические склонности. Если в этих возрастах он не занимался техникой, не держал её в руках, он никогда не выберет профессию инженера. Задача педагогов: определить профессиональные склонности ребёнка на раннем этапе. Мы решили не отставать от современного движения и приняли участие в проекте «От фребеля до робота».

Зачатки инженерного мышления необходимы ребёнку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, конструкторов «Лего» и даже роботов. Ребёнок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества с раннего детства. Основы моделирования и конструирования

должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и размера. В процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, – это умное руководство и выбор такого вида деятельности, чтобы он способствовал формированию умственной активности дошкольника. Лего-конструирование и робототехника – это тот инновационный вид деятельности, который позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. Это требует обращения педагогов к новым формам работы.

Педагоги уже заметили, что стало куда труднее формировать мнение ребенка, влиять на его мировоззрение. Умение чувствовать радость жизни, свободно выражать себя закладывается в детстве и остается на долгие годы. Конечно, надо и учить, и воспитывать детей, но так, чтобы они могли сохранить ощущение собственной воли, собственного выбора и творчества в жизни. Лучше не регламентировать жизнь ребенка, а оставлять за ним право самостоятельного решения: выбрать, чем, сначала лучше позаниматься: чтением или счетом; самому спланировать свой день; придумать, какие игрушки взять на прогулку и во что там играть. Ребенок в таких ситуациях получает поддержку в своем свободном, хотя и умело направляемом взрослым, отношении к жизни, в своих творческих проявлениях. Важную роль в творческой деятельности играют интуиция, воображение, а также потребность личности в раскрытии своих созидательных возможностей.

Следовательно, необходимо создавать мотивацию, развивать потребность в творческой деятельности, обеспечивать условия, при которых ребенок, владеющий навыками той или иной деятельности, имел бы возможность самостоятельно проявить свои творческие способности.

Мы начали работать: от простого к сложному, от теории к практике. Ребятами, первым, был освоен конструктор «Первые механизмы», который не программируется. Он более крупный, и с ним детям легче познавать все тонкости конструирования: зубчатую передачу, временную передачу и т. д. Все сложные термины ребята схватывали на лету, и сейчас они уже самостоятельно собирают модели, и несмотря на расхожее мнение, что мальчики проявляют больший интерес к технике, с удовольствием конструируют и девочки, у которых моторика рук, кстати, развита лучше ввиду того, что они чаще мальчишек занимаются с мелкими предметами: бусинами, маленькой посудкой для кукол и т. д.

В группе все ребята увлечены конструированием. Они даже на выставку поделок своими руками «Птицы Белогорья» смастерили пернатых именно из конструктора. Впервые слились воедино национальные компоненты и основы природоведения с робототехникой.

### *Список литературы*

1. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых // Молодой ученый. – №7. – 2015. – С. 731.
2. Горячев А.В. Все по полочкам: Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А.В. Горячев, Н.В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
3. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства / Под ред. Н.М. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство – Пресс, 2011. – 128 с.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
6. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192 с.
7. Панфилова Н.М. Проект «Растим будущих инженеров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://net.knigi-x.ru/24pedagogika/184920-1-proekt-rastim>

[buduschih-inzhenerov-avtor-proekta-starshiy-vospitatel-mdou-panfilova-nata.php](https://interactive-plus.ru/buduschih-inzhenerov-avtor-proekta-starshiy-vospitatel-mdou-panfilova-nata.php)

(дата обращения: 12.07.2018).