

Пастушенко Наталья Сергеевна

воспитатель

ОГБУЗ «Санаторий для детей «Надежда»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Полохало Ольга Владиславовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №67 «Аистенок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Чеховская Наталья Петровна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №14 «Солнышко»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОМПЛЕКСНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается возможность использования здоровьесберегающих технологий, способствующих повышению эффективности работы по преодолению тяжелых нарушений речи у детей-дошкольников.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, повышение результативности, коррекционно-логопедическая работа.

Дошкольный возраст считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, что создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. Вот почему применение в работе с дошкольниками здоровьесберегающих технологий может повысить результативность воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» одна из задач направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В процессе комплексной логопедической работы учителя-логопеда и воспитателя возрастаёт педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни. Поэтому одна из главнейших задач коррекционно-логопедической работы – создание такой коррекционно-образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и приумножала его.

Особенностями использования здоровьесберегающих технологий с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи являются:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.
2. Творческий характер образовательного процесса.
3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности.
4. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.
5. Рациональная организация двигательной активности. Обеспечение адекватного восстановления сил.
6. Обеспечение прочного запоминания.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления.

В коррекционно-оздоровительную работу с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи нами включаются: упражнения на мышечную релаксацию, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие высших психических функций

(внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмика, фонопедические упражнения.

Занятия проводятся нами в режиме смены динамичных поз, для чего используются мольберты, массажные коврики. Часть занятия ребенок может сидеть, часть стоять, тем самым сохраняется его телесная вертикаль.

Объем двигательной активности дополняется нами проведением дифференцированных физминуток, подвижных игр, минуток настроения; пальчиковой гимнастики; упражнениями психологической саморегуляции – релаксации; упражнениями для профилактики плоскостопия; некоторыми приемами само-массажа (точечный массаж); дыхательной гимнастики.

После обеденного сна проводится «коррекционно-оздоровительный час», который включает в себя закрепление полученных на логопедических занятиях знаний с применением здоровьесберегающих технологий (точечный массаж и самомассаж живота, области груди, шеи, частей лица, артикуляционная гимнастика, массаж головы, рук, ног, а также воздушные ванны, хождение по рефлекторным дорожкам). Все это способствует активизации детей после сна, а также служит профилактикой различных заболеваний. Далее проводится индивидуальная работа с детьми по закреплению речевого материала.

Нами активно используется релаксация – комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата.

Большинству детей с речевыми нарушениями свойственно нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство. Мышечная и эмоциональная раскованность – важное условие для становления естественной речи и правильных телодвижений. Детям нужно дать почувствовать, что мышечное упражнение по их воле может смениться приятным расслаблением и спокойствием. Расслабляющие упражнения проводятся в начале и в конце каждого развивающего познавательного занятия.

Исходя из понимания, что у дошкольников с речевыми нарушениями речевое дыхание и четкость речи обычно нарушаются, нами проводятся регулярные

занятия дыхательной гимнастикой, которые способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом. Для этого используются статические и динамические дыхательные упражнения, направленные на выработку умения дышать носом, на развитие ротового выдоха, умения дифференцировать носовой и ротовой выдох, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз.

Артикуляционная гимнастика – выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Главная задача – выработать точность, силу, темп, переключаемость движений.

В работе нами используется основной комплекс артикуляционных упражнений, а также специальные упражнения для постановки необходимых звуков, успешно используются «Сказки о Весёлом язычке», включающие в себя целый комплекс упражнений и сказкотерапию.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.

Специализированная методика логоритмики, используемая нами, является средством перевоспитания речи через тренировку и развитие необходимых качеств общей и речевой моторики.

Упражнения над дыханием, голосом и артикуляцией проводятся в комплексе, поскольку эти три компонента речевой деятельности тесно связаны между собой. Занятия логоритмикой укрепляют у логопатов костно-мышечный аппарат, развивают дыхание, моторные функции, воспитывают правильную осанку, походку, грацию движений, способствуют формированию двигательных навыков и умений, развитию ловкости, силы, выносливости, координации движений, организаторских способностей.

Кроме того, развивается фонематическое восприятие. Восприятие музыки различной тональности, громкости, темпа и ритма создаёт основу для совершенствования фонематических процессов.

В занятия по логоритмике включают разные виды упражнений: подвижные игры, дыхательная и пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, психотерапия, музыкотерапия. Кроме того, в системе занятий используются нетрадиционные подходы: ароматерапия, игры с песком и водой. Игровые технологии, используемые нами, помогают решать не только проблемы мотивации, развития детей, но и здоровьесбережения, социализации. В игре независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.

Проводимая нами работа показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в комплексной логопедической работе позволяет решить несколько задач:

- способствует повышению речевой активности;
- развивает речевые умения и навыки;
- снимает напряжение, восстанавливает работоспособность;
- активизирует познавательный интерес;
- улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – №2.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Влияние занятий биоэнергопластикой на речевое развитие дошкольников: Статья с фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.

5. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. И.Л. Беляковой. – М., 2004.
6. Рехалова Т.А. Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korrektionsnaya-pedagogika/library/2014/02/16/ispolzovanie-zdorovesberegayushchikh> (дата обращения: 17.07.2018).