

*Ахмедова Зульфият Магомедгаджиевна*

студентка

*Клушина Надежда Павловна*

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ТҮЮТОРСТВО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается тьюторство как инновационная технология в образовании, истоки её зарождения. Дается характеристика задач тьютора. Особый акцент делается на направлениях работы тьютора со студентами в вузе.

*Ключевые слова:* тьютор, тьюторство, технология тьюторства, работа со студентами.

Изменились приоритетные ценности образования: университет начинает переориентироваться на ценности развития интересов и способностей, на формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и прочих сферах. А для достижения этой цели необходимы развитие познавательной активности, самостоятельности студентов, отслеживание динамики развития их познавательных интересов [2].

В этой связи, появилась и активно развивается технология тьюторства, которая представляет собой инновационную технологию, применяемую в современном образовательном процессе. Тьюторство – это педагогическая технология, которая позволяет сопровождать развитие познавательных интересов в процессе обучения [1].

Изначально, в период своего возникновения в университетах Оксфорда и Кембриджа, тьюторство предстало в виде наставничества. На сегодняшний день, данная технология лежит в основе всей системы образования стран Запада. В системе образования Оксфорда 60% учебного времени отводится на работу с

тьютором, 40% на остальные формы обучения (лекции, семинары, тренинги и др.) [3].

В нашей стране, технология тьюторства начала внедряться в 1990-е гг. Т.М. Ковалёвой в Школе культурной политики г. Москва, результатом стало основание первой тьюторской группы в школе г. Томска [4].

Главная цель работы тьютора, в настоящее время, это персональное сопровождение студентов в образовательном пространстве для становления у них устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути. Сопровождение студента тьютором представляет собой образовательную технологию, взаимодействие которой заключается в групповом и индивидуальном консультировании учащихся по различным вопросам [2].

Но, у этой инновационной и прогрессирующей технологии, есть и минусы. Пока еще нигде не готовят тьюторов, есть проблема с кадрами, вряд ли любой преподаватель способен справиться с функциями тьютора, необходима система подготовки и переподготовки квалифицированных кадров. Тьютор – медиатор в системе образования, новая профессия в сфере образования. Вряд ли в России, сегодня, есть все условия для перехода к тьюторской технологии в полном масштабе [1].

Работа тьютора может осуществляться в различных направлениях. В исследовательской деятельности его задача заключается в обучает технологии исследовательской деятельности, сопровождает исследование учащихся, помогает в оформлении исследования, в нахождении форм его представления (конкурсы, конференции, форумы). С помощью рефлексивной технологии помогает учащимся проанализировать свою деятельность, ее результаты, скорректировать ход, направление исследования и продолжить работу в выбранном направлении [3].

В проектной деятельности, основной уклон и результативность тьютора направлена на технологию социального проектирования. Тьютор по проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов,

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения [4].

Таким образом, технология тьюторства, на сегодняшний день, является современной и инновационной технологией в работе с учащимися высшей школы образования. Консервативность образовательного процесса не позволяет в полной мере раскрыться и внедриться данной технологии в образовательный процесс. Для этого, требуется активное практическое применение данной технологии, наряду с уже сформированными и проверенными учебными программами, во все вузы страны.

### ***Список литературы***

1. Белицкая Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Белицкая. – Волгоград, 2012. – 24 с.
2. Волченкова К.Н. Тьюторское сопровождение как основа субъект-субъектных отношений тьютора и студента // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-kak-osnova-subekt-subektnyh-otnosheniy-tyutora-i-studenta>
3. Челнокова Е.А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России // Журнал Magister Dixit. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitiye-tyutorskoy-deyatelnosti-v-rossii>
4. Хайруллина А.Г. Готовность тьюторов к сопровождению обучения с использованием дистанционных технологий: результаты анкетирования преподавателей и студентов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-tyutorov-k-soprovozhdeniyu-obucheniya-s-ispolzovaniem-distsionnyh-tehnologiy-rezulatty-anketirovaniya-prepodavateley-i>