

Аджиева Чолпон Джусуповна

аспирант

Кыргызский государственный
технический университет им. И. Раззакова

г. Бишкек, Кыргызстан

Жумагалиева Ж.Ж.

старший преподаватель

Казахский национальный педагогический
университет им. Абая

г. Астана, Республика Казахстан

Тавинтеев Р.А.

преподаватель

Иссык-Кульский государственный
университет им. К. Тыныстанова

г. Каракол, Кыргызстан

Асаналиев Мелис Казыкеевич

д-р пед. наук, профессор, академик

Международной академии наук

педагогического образования РФ

Кыргызский государственный
технический университет им. И. Раззакова

г. Бишкек, Кыргызстан

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены возможности развития познавательной самостоятельности студентов как инструментарий повышения эффективности обучения.*

Ключевые слова: методики преподавания технических дисциплин, познавательная самостоятельность студентов, познавательная самостоятельность преподавателей профессионального обучения, конспект лекций.

В процессе методической подготовки студентов – будущих преподавателей профессионального обучения работу по развитию познавательной самостоятельности целесообразно начинать с самого начала изучения курса методики преподавания технических дисциплин [1].

Для организации деятельности студентов на лекционных занятиях, преподавателю следует раскрывать перед ними цели предстоящей работы, называть и разъяснять основные этапы деятельности студентов по овладению знаниями, рассказать о необходимости приобретения данной системы знаний и пояснить значение этой системы для их дальнейшей практической работы. На лекции по методике преподавания технологии и оборудования целесообразно также вынести те методические вопросы, знание которых должны обеспечить сознательное отношение студента к своей будущей профессии. Лекции должны носить проблемный характер и стимулировать творческую самостоятельность студентов, т. е. сам процесс обучения методике преподавания технологии и оборудования должен быть ориентирован на развитие познавательной самостоятельности и повышение профессиональной подготовленности [2].

Лабораторно-практические занятия по методике преподавания должны служить средством формирования творческой познавательной самостоятельности при изучении материалов учебных пособий и учебников. Эта идея должна реализовываться посредством специальных упражнений, которые должны вводить студента – будущего преподавателя проф. обучения, в лабораторию преподавательского труда, содействовать развитию их профессиональной познавательной самостоятельности, эффективной организации самостоятельной работы.

На первых практических занятиях необходимо провести диагностирование уровня сформированности познавательной самостоятельности студентов [3].

Для этого рекомендуется:

- выявить направленность познавательного мотива с помощью задания на выбор (задания разной степени творчества) и характеристики самообразовательной деятельности студента (наличие ее связи с будущей профессией, целенаправленность и систематичность);
- определить степень сознательности усвоения знаний (по пройденным темам), используя контрольные работы, содержащие три задания: на воспроизведения знаний; на их применение в известной ситуации или по образцу: на применение этих знаний в измененной ситуации, требующей творческого подхода;
- выявить уровень сформированности умения выделять главное с помощью заданий типа: «Выделите главную мысль (мысли) в содержании лекции...», «Назовите, что было главным на занятии». Можно также использовать задания на материале конкретной дисциплины, типа заданий «на аналогию», позволяющие выявить степень сформированности умения анализировать, выделять черты сходства и различия;
- установить уровень сформированности умений планировать и осуществлять самоконтроль. Для этого предложить студентам составить план своей работы на неделю, прохронометрировать его выполнение и оценить качество выполнения; выяснить, какими способами самопроверки пользуются студенты и на конкретном математическом материале проверить уровень владения этими способами;
- определить, способен ли студент преодолевать познавательные затруднения. С этой целью необходимо организовать наблюдение за работой студентов на занятии, особенно при выполнении сложных видов учебно-познавательной деятельности. При усвоении его способов, проверить ведение конспектов лекций и тетрадей для практических работ (сроки и качество выполнения домашних заданий, как выполнены аудиторные самостоятельные работы). В качестве показателей при ведении наблюдения мы рекомендуем использовать: напряженность в работе на занятии (особенно при изучении трудного материала), стремление довести работу до конца и систематичность в выполнении домашних заданий.

Проанализировав полученные данные, необходимо определить, какая сторона познавательной самостоятельности хуже сформирована у каждого студента с тем, чтобы в последующей работе обратить особое внимание на эти «слабые места», и условно распределить студентов на групп с приблизительно равным уровнем сформированности познавательной самостоятельности. Рекомендуется распределять студентов по трем уровням сформированности познавательной самостоятельности, так как это облегчает последующий подбор индивидуальных заданий.

Следующий этап должен быть связан с организацией работы по развитию познавательной самостоятельности студентов на практических занятиях по различным предметам, в том числе по методике преподавания технологии и оборудования [4]. На этом этапе рекомендуется:

1. При постановке целей учебно-воспитательного процесса выделить развитие познавательной самостоятельности в качестве отдельной цели и определить задачи, связанные с развитием тех компонентов, которые сформированы слабее других.

2. При отборе содержания учебного материала выделить знания и умения, наиболее значимые для овладения избранной профессией и разработать задания, обеспечивающие их усвоение; при анализе содержания учебного материала необходимо также определить ведущие для данного курса способы познавательной деятельности и разработать или подобрать из существующих учебных пособий систему заданий, позволяющих овладеть данными способами. Необходимо также включать задания. Ориентирующие на их самостоятельный поиск (например, задания типа «Проанализируйте задания в разделе... и установите, решение какого из них поможет выполнить все остальные», «определите, какими способами можно решить данную задачу»).

3. При выборе методов, форм и средств обучения выявить творческие виды учебно-познавательной деятельности, к которым можно приобщить студентов на данном этапе. Особое внимание следует также уделять планированию самостоятельной работы студентов в течение семестра, в том числе по подготовке

сообщений, докладов, написанию рефератов, выполнению курсовых заданий. Предусмотреть сроки и формы контроля за самостоятельной работой студентов.

Итак, при проведении занятий работу по развитию познавательной самостоятельности целесообразно организовать следующим образом:

1) на первых занятиях постановку цели, планирование занятия и промежуточный контроль – контроль за его выполнением осуществляет преподаватель, постепенно вовлекая в этот вид деятельности студентов. Затем студентам предлагается самостоятельно спланировать занятие в соответствии с целью, поставленной преподавателем. В течение занятия необходимо обращать внимание студентов на ход выполнения плана и в случае необходимости совместно со студентами корректировать его. Одновременно студентам предлагается спланировать внеаудиторную самостоятельную работу (на неделю или месяц). Рекомендуется последовательно отрабатывать приемы самоконтроля. Характерные для данной дисциплины, при проверке домашнего задания ставить вопросы типа: «Какими способами проверки Вы пользовались дома?»;

2) при постановке конкретной цели учебно-познавательной деятельности студентов преподаватель дает им установку на овладение знаниями. Способами познания или их совершенствования. Помимо постановки соответствующей цели занятия, особенно при овладении способами познавательной деятельности, рекомендуется ставить проблемные вопросы, ориентирующие студентов на овладение или поиск определенного способа. Установка подкрепляется выполнением специально подобранных заданий;

3) при управлении выполнения самостоятельных работ преподавателю следует создать у студентов установку на преодоление познавательных затруднений. Для этого рекомендуется в каждом конкретном случае ставить перед студентами реально достижимые цели. На первых этапах при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы самоконтроль студентов за своей учебно-познавательной деятельностью должен сочетаться с систематическим контролем со стороны преподавателя.

Предлагаемые нами методические рекомендации познавательной самостоятельности студентов можно включать в учебно-воспитательный процесс на всех курсах вузов. Их применение не требует перестройки существующих учебных программ и значительного изменения учебных планов. Студенты же контрольных групп, не справившиеся с решением задач, в отличие от студентов экспериментальных групп, проявили недостаток знаний, умений и навыков решать задачи внутрипредметного и междпредметного характера. Это свидетельствовало о том, что уровень самостоятельной познавательной и практической деятельности при этом остается на одном уровне.

На заключительном этапе обучающего эксперимента кроме успеваемости в качестве показателей эффективности обучения нами были взяты критерии сформированности опыта самостоятельной познавательной деятельности:

- объем, глубина понимания и оперативность знаний студента;
- степень развития интеллектуальной активности и самостоятельности студента в учебном познании;
- степень овладения рациональными способами умственных действий (анализ, синтез; обобщение изучаемого материала) и умениями работать с учебным материалом (умение проводить сравнение и сопоставление, выделять главное и второстепенное, логично излагать ход выполнения задачи).

Таким образом, приведенные данные показывают, что предлагаемые системы самостоятельных работ на практических занятиях в экспериментальных группах способствовали повышению качества знаний, формированию умений, навыков, а также опыта самостоятельной познавательной и практической деятельности студентов вышеуказанных факультетов.

Проведенное экспериментальное обучение показало, что результаты, полученные применением экспериментальной системы организации самостоятельной работы студентов на занятиях по технологии и оборудования подтверждают ее эффективность в формировании знаний, умений, навыков и развитии опыта творческой самостоятельности.

У студентов экспериментальных групп заметно возросли интеллектуальная активность и самостоятельность, которые в познавательной деятельности проявились в их интересе к самостоятельному овладению знаниями, в способности применять их в новых ситуациях. Свидетельством этого является успешный перенос студентами экспериментальных групп усвоенных в предыдущем обучении знаний, умений и навыков в ситуацию, обусловленную новизной изучаемого материала. В группах, где применялись экспериментальные задания, качество обучения улучшилось: увеличился процент хороших оценок, уменьшился процент удовлетворительных.

Предлагаемые нами методические рекомендации познавательной самостоятельности студентов позволяет повысить эффективность преподавания технологии и оборудования на старших курсах вуза.

Список литературы

1. Асаналиев М.К. Проектирование технологии организации самостоятельной работы студентов: Монография. – Каракол: Педагогика, 2002. – С. 228.
2. Асаналиев М.К. Методика профессионального: Учебное пособие. – Б.: 2017. – С. 195.
3. Плотникова О. Самостоятельная работа студентов: деятельностный подход [Текст] / О. Плотникова, В. Суханова // Высшее образование в России. – 2005. – №1. – С. 178–180.
4. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Г.Н. Юшко. – Ростов н/Д, 2001. – 23 с.