

Пряникова Марина Геннадьевна

учитель, Почётный работник общего образования РФ

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИГРА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** статья рассматривает дидактическую игру как инструмент для успешного усвоения и закрепления учащимися начальной школы знаний, приобретаемых на уроках. Приводится пример фрагмента урока русского языка во 2 классе с использованием дидактических игр при закреплении темы «Части речи».*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, дидактическая игра, преемственность между детским садом и школой, развитие мышления, развитие памяти, развитие внимания, формирование нравственных качеств личности, формирование УУД.*

В нашем мире развития современных педагогических технологий остаются главными и получают большее распространение игровые технологии. Необходимость их использования в начальной школе просто необходима. При поступлении в школу дети оказываются в новой социальной среде, появляется новая ведущая роль для ребёнка – учебная деятельность и игра здесь выступает как переходное звено из одной ведущей деятельности (игровой) в другую (учебную). Дидактическая игра позволяет стать прозрачной грань между игрой и учебной, делает смену ведущих видов деятельности менее ощутимой и безболезненной для ребенка, а также сохраняет преемственность между детским садом и школой, и служит для снижения психических и физических перегрузок для первоклассников.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (В.А. Сухомлинский). Поэтому

именно игровые технологии так актуальны для учителей начальной школы, особенно в 1ом классе и являются главным и очень важным звеном в формировании универсальных учебных действий. В отличие от игр вообще дидактическая игра имеет существенные признаки – чётко поставленную цель обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, а также характеризуются учебной познавательной направленностью. Игровая форма на уроках создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые представляют собой средство стимулирования и побуждения учащихся к учебной деятельности. Каждый учитель знает, что приходится иногда по многу раз повторять с учащимися один и тот же материал и все же он остается неувоенным. Дети как будто знают правила, умеют их формулировать, приводят примеры, но всё-таки делают ошибки. Вот здесь и поможет дидактическая игра в отработке орфограмм и правил. Психологами уже давно доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными и не усваиваются. С одной стороны, дидактические игры способствуют формированию учебных навыков и умений, изучению нового материала или повторению и закреплению пройденного, т. е. решают определенные дидактические задачи. С другой стороны, они способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В ходе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Ученик в ходе игры оказывается в условия поиска, проявляет интерес к победе, стремится проявить лидерские качества, быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь чётко выполнять задания, соблюдать правила игры. В коллективных играх у детей формируются нравственные качества личности: учатся слушать других, оказывать помощь и считаться с интересами товарищей, сдерживать свои эмоции и желания. У них развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. При таком использовании игры у детей формируются такие необходимые умения УУД:

- положительное отношение к учебному предмету;
- умение и желание включаться в коллективную учебную работу;

- умение слушать друг друга;
- добровольное желание расширять свои знания;
- раскрытие собственных творческих способностей;
- самовыражение, самоутверждение;
- способствует повышению самооценки.

Я работаю по образовательной программе «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта Н.Ф. Виноградова). В основе этой программы лежит целостная концепция начального образования, где каждый учебный предмет направлен на достижение главной цели – полноценного индивидуального развития каждого ребенка и его успешного обучения. Данная программа раскрывает: сформированное умение использовать знания в нестандартных ситуациях, самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи; сформированное умение добывать знания, определять общий способ построения учебной задачи, инициативность школьника в построении гипотез, поиске существенных доказательств, желание выполнять любую задачу творчески; сформированное умение осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки, сравнивать результаты своей деятельности с эталоном, самостоятельность в оценке процесса и результата решения учебной задачи.

На своих уроках я стараюсь создать такие условия чтобы все дети были равноправными участниками обучения, и в равной степени как сильные, так и слабые учащиеся отвечали за свои успехи и неудачи. Каждый ребёнок в ходе занятия стремится проявить себя в той или иной степени, что делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

В своей педагогической практике, используя личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников исходя из индивидуальных способностей детей. Использую разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, которые позволяют раскрыть ребенка. Огромное предпочтение отдаю игровым технологиям, так как игра занимает важное место и способствует формированию новой ведущей деятельности – учебной. На мой взгляд, она в большей степени отвечает возрастным особенностям младших школьников,

позволяет организовать процесс обучения на принципах сотрудничества и реализовать дифференцированный подход к обучению.

Я хочу представить фрагмент урока русского языка во 2 классе тема: «Повторение частей речи».

1 этап урока – минутка чистописания. Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, меж предметная связь с окружающим миром. Дети отгадывают загадку определяют первый звук в отгадке, дают ему характеристику, называют приметы осени, придумывают записывают слова с корнем осень, определяют части речи записанных слов.



Рис. 1

2 этап игра «Собери листья в корзину» повторение частей речи и их классификация. Дети в корзинку складывают листья, на которых записаны слова, обозначающие имя существительное, затем определяют части речи оставшихся слов.



Рис. 2

3 этап отработка умений определять части речи и родственные слова.

Игра «Посели слово в домик» дети поселяют в домики родственные слова по частям речи. В конце игры дети определяют лишнюю тройку слов и называют признак исключения.



Рис. 3

4 этап игра «Живые слова». Отработка умения работать с деформированными предложениями и определение частей речи. Учащимся предлагается деформированное предложение, дети составляют все возможные варианты предложения, определяют части речи, затем 1 ряд записывает имена существительные, 2 ряд – имена прилагательные, 3 ряд – глаголы.



Рис. 4

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл. школьников: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
2. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.

3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.

4. Волина В.В. Русский язык. Переиздание. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. – 496 с.