

Ульянова Кристина Гудратовна

студентка

Педагогический институт им. В.Г. Белинского
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития личностных компетенций младших школьников: умение передавать информацию по памяти, строить предположения, оценивать состояние предмета в процессе наблюдения и опытно-экспериментальной деятельности, прогнозировать результативность деятельности. автором выделены технологии обучения, позволяющие сделать данный процесс результативным.

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт, универсальные учебные действия, личностные компетенции, наблюдение, практическая деятельность, экологическая культура.

Л.С. Выготский определяет развитие как «непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях». Л.С. Выготский ввёл понятия двух уровней развития: актуального (имеющегося в наличии) и потенциального (которого можно достичь при наличии определённых условий). Применительно к развитию ребёнка младшего школьного возраста «уровень актуального развития» – стартовый уровень, а «уровень потенциального развития» – тот, который может достичь ребёнок при создании определённых условий [3].

В современных требованиях ФГОС НОО под развитием подразумевается «процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов». Но мне, кажется, что

наибольшим качеством развития личности младшего школьника является наглядно-образное и логическое мышление ребёнка [5].

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место в учебном процессе, развитии младшего школьника. Педагогу важно определить наиболее продуктивные методы и способы взаимодействия с обучающимися, правильно выбрать средства. Под средствами в данном случае мы будем понимать те ресурсы, которые можно будет использовать в процессе наблюдений, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности. Достаточно часто в курсе «Окружающий мир» авторы программ предлагают использовать в качестве средств обучения натуральные объекты, что не всегда является удобным для педагога, так как требуется выход из класса на территорию, где находится данный объект, или возникает необходимость принести объект в класс, но после его использования в процессе наблюдения, возникает вопрос об его утилизации.

Существует проблема в отсутствие объектов, которые предлагаются как средства наблюдения, например, А.А. Плешаков, предлагает весной понаблюдать за цветением некоторых растений, согласно фенологическим особенностям, в предложенные автором сроки наблюдения, растения в стадии цветения могут отсутствовать в стадии. Выйти из данной ситуации, на наш взгляд, помогут задания-загадки, задания – сочинялки, задания – ребусы, в процессе выполнения которых ребенок не только пронаблюдает за данным процессом, но и сделает умозаключение. Остановимся на одном из них. В сводке новостей Penzainform.ru появилась информация о том, что в Пензе среди зимы во время длительной оттепели проснулись существа, пугающие жителей города своим внешним видом. Это летучие мыши. Весной ещё не наступила, а ученые зафиксировали уже несколько случаев их необычайно раннего пробуждения. А впереди ещё холода. Неожиданное событие с летучими мышами, конечно, приведет к определенным последствиям. Попробуйте разобраться с этим вопросом. Безусловно, ребенок не видел данных существ, но данное задание и не предусматривает их детальное изучение. Обучающимся необходимо собрать информацию об объекте по тексту задачи, составить морфологическую характеристику объекту, сделать вывод.

Такой подход к организации наблюдения за объектом, не только формирует научное миропонимание детей, но и развивает интерес, мышление, внимание.

Немаловажную роль в развитие детей имеет опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. Средствами данной деятельности могут быть объекты живой и неживой природы. Авторы программ курса «Окружающий мир» достаточно часто ограничивают деятельность учителя в выборе ресурсов. Считаю, что ребенок должен иметь возможность выбора ресурсов в соответствии с темой урока, применять алгоритм изучения предмета, выделенный на уроке, использовать новые, продуктивные, доступные ему способы. Например, на уроке при изучении свойства предметов, учитель формулирует алгоритм изучения предмета, выделяет особенности, знакомит с техникой безопасности. Ученик сам выбирает предмет, используя ранее полученную информацию, решает поставленную задачу. В процессе экспериментирования у детей возникает возможность выделить наиболее продуктивный способ решения практической задачи, даже если алгоритм выполнения известен заранее [2].

Рассмотрим несколько примеров: где детям предлагают алгоритм действия

1. Как же образуются реки? Где исток, приток, русло? Возьмём лист бумаги и скомкаем её, но не очень плотно. Расправив её, вставьте в пустую картонную коробку из-под конфет. Бумага должна быть похожа на горную местность. Налейте в бутылочку распылителя немного воды с разбавленной в ней синей краской. Разбрызгаем воду на бумагу. Видите реки, образовавшиеся на бумаге. Попробуйте брызнуть немного сильнее. Что происходит теперь? Сделайте вывод. Сила разбрызгивания у каждого ребенка будет специфична, поэтому и результат будет индивидуален.

Решение исследовательских задач также способствует развитию личности ребёнка, так как вызывает у ребенка интерес к изучению природы, способствует развитию мыслительных процессов (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, улучшает восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в

обществе. Остановимся на особенностях организации работы по исследовательской задаче. На первом этапе работы формулируем исследовательскую задачу. Важно, чтобы в ней содержалась информация об объекте, знакомом ребенку, но не полностью изученном. Например, сосна обыкновенная. Детям данный объект знаком с рождения. Кажется, что дети о нем все знают. Авторская формулировка задачи может быть следующей «Вчера я шла по лесу и увидела очень красивую сосну. Я заметила, что шишки на ней были закрытые. А сегодня они были открытые. У меня возник вопрос: «Почему на одной и той же сосне могут быть разные шишки и какие шишки мы можем видеть на сосне чаще? Нужно ли узнать о влиянии погоды на шишки?» На следующем этапе предлагается каждому ребенку определить вопросы, над которыми можно порассуждать. Они могут быть следующими [4].

1. Выясним состояние погоды за последние 2 дня?
2. Выясним условия, которые необходимы для роста сосны?

Далее составляем план работы.

1. Прочитайте внимательно текст задания.
2. Рассмотрите шишки.
3. Прочитайте помогалку и попытайтесь ответить на её вопросы.
4. Найдите необходимую информацию в мини-энциклопедии.
5. Выясните, почему шишки бывают открытые или закрытые.
6. Установите, какие шишки встречаются чаще.
7. Зафиксируйте результаты.

Учитель определяет порядок рассуждения.

Предположим, что шишки открываются в сухую погоду, а когда влажно закрываются. Отчёт о результатах исследования. Нам нужно было узнать, почему на одной и той же сосне могут быть открытые и закрытые шишки и какие шишки можно увидеть раньше.

Мы предположили, что открытие и закрытие шишек зависит от влажности воздуха. Когда влажно они закрываются, а когда сухо закрываются.

Мы разработали план и действовали по нему. В ходе поиска мы установили, что, действительно, шишки в сухую погоду открываются. Но они не могут закрыться обратно, поэтому во влажную погоду они просто не открываются. Работа над исследовательской задачей, позволила не только сформировать познавательный интерес детей к знакомому объекту, но и научила детей, работать над проблемными вопросами, создавать систему рассуждений и доказательств, активизировать мыслительные функции.

Таким образом, формирование личности младших школьников средствами предмета «Окружающий мир» является важной частью в учебном процессе, так как в процессе формируется такое качество личности как наблюдательность, т.е. умение подмечать в предметах и явлениях существенное, часто малозаметное, не выделяющееся из окружающего. Наблюдательность необходима человеку в любом виде деятельности. Восприятие природы вызывает у ребенка живой интерес и эмоциональный отклик, общаясь с ней, он открывает для себя неизвестное, удовлетворяет потребность в новых впечатлениях. Эмоциональные переживания, возникающие в процессе восприятия природы, создают основу для развития не только любознательности, но и активизируют мыслительную, поисковую, сенсомоторную деятельность.

Список литературы

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Барашкина С.Б. Развитие поисковой активности младших школьников в процессе решения исследовательских задач в курсе «Окружающий мир».
3. Гносеологические основы образования: Международный сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения профессора С.П. Баранова. – Елец, 2017. – С. 14–17.
4. Выготский Л.М. Психология развития человека. – Апрель-Пресс, 2005. – 396 с.
5. Ульянова К.Г. Особенности формирования понятий младших школьников о сезонных явлениях в жизни растений // Конструктивизм в психологии и

педагогике: Международный сборник научно-практической конференции. – Волгоград, 2018. – С. 162.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2012. – 31 с.