

Курьян Татьяна Валентиновна

бакалавр, логопед

МБДОУ Д/С №44 «Золушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** статья посвящается семейному воспитанию в современных условиях, так как семья для ребенка – это место рождения и основная среда обитания. В семье формируются все личностные качества. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, какой он есть. Именно в семье ребенок получает знание об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – продолжает получать и саму культуру всю жизнь.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, особенности, современные условия, социально-культурные условия.*

Как сказал В.А. Сухомлинский «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»

Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка – это первая школа отношения с людьми. Семья – это малая социально-психологическая группа, основанная на браке, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства. Одна из существенных особенностей семьи заключается в эмоциональной связи между ее членами, моральной ответственности друг перед другом и оказании взаимопомощи.

Семейное воспитание предопределяет систему потребностей и мотивации взрослого человека, его восприятие окружающего мира, самооценку и значимые психологические особенности, а также способность адаптироваться к различным условиям жизни. В значительной степени под влиянием семейного воспитания формируются установки в профессиональной деятельности, отношение к труду, обществу, его нормам и ценностям.

По природе своей семейное воспитание основано на чувстве любви, определяющем атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать. Если родители проявляют жестокость к своему чаду, держат его в постоянном страхе – ребенок вырастает безвольным и малодушным, затравленным и ленивым. Но в то же время он готов выплеснуть накопившуюся злобу и обиду на весь мир, проявляя мстительность и, нередко, самодурство. Деспотичные родители боятся потерять престиж в глазах малыша, однако таким воспитанием добиваются лишь детской отчужденности и непослушания.

Современные дети – юные существа, мировоззрение и возможности которых заметно отличаются от предыдущего поколения. Многие дети нового тысячелетия развиты выше среднего уровня (при этом следует учитывать, что школьные оценки отнюдь не являются показателем умственного развития), они нередко отвергают общепринятые стереотипы поведения, их взгляд на окружающий мир может удивить и насторожить.

Меняется окружающий мир и вместе с ним меняются дети. Устаревшие стили семейного воспитания, предполагающие угрозы, приказы, крики и физические наказания, часто не достигают цели и не помогают установить контроль над ребенком. Современные дети реагируют на подобные меры непослушанием, отказом в сотрудничестве, откровенным бунтом. Современный ребенок не приемлет наказаний. Он перебирает опыт путем подражания, а не под воздействием страха. Если малыш видит уважение вокруг себя – он научится уважать. Если же в жизни ребенка окружает насилие и страх – он возненавидит себя или окружающий мир. Современные подходы к воспитанию должны включать сотрудничество, мотивацию, умеренный контроль. Наши дети нуждаются в помощи, однако их не нужно полностью ограждать от трудностей и проблем, которые необходимы для полноценного развития. В современной деятельности семья выступает как социальный институт.

Основными функциями семьи, по мнению И.В. Гребенникова являются:

- репродуктивная (воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода);
- экономическая (общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил своих взрослых членов, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности);
- воспитательная (формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи);
- коммуникативная (посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством, влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия, организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха).

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребёнка;
- обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребёнка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи,

место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Семейному воспитанию присущи свои методы, а вернее, приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т. д. Отбор идет сугубо индивидуально с учетом конкретных ситуационных условий.

Чтобы семья успешно справилась с воспитанием детей. Родители должны знать основные педагогические принципы и создать необходимые условия для воспитания ребенка в семье.

К основным принципам семейного воспитания относят такие требования к воспитанию ребенка, как целенаправленность, комплексность, последовательность, обязательность. Особенности семейного воспитания ребенка в том, что это – управляемый процесс взаимоотношений, на который имеют влияние и родители, и сам ребенок. Поэтому родители должны придерживаться принципов равнозначности и уважения к личности ребенка.

Вот наиболее общие принципы и условия правильного семейного воспитания:

- создание в семье атмосферы любви и понимания;
- ребенок – личность, и родители должны принимать его таким, как есть;
- методы воспитания должны учитывать особенности ребенка;

– положительный пример родителей – лучший способ правильного воспитания;

– ребенок лучше принимает воспитательные меры, если они основаны не на нотациях, а преподносятся в игровой форме.

Таким образом, важнейшая социальная функция семьи- воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Для этого, чтобы свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка родителям необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Педагогическое обеспечение семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ семьи в целом. И какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – Л.: Просвещение, 1985. – 448 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 367 с.
3. Арутюнян М. Легко ли быть родителями? Взрослые и дети: Союз, конфликт, компромисс / М. Арутюнян, М. Земнов. – М.: Велес, 1991. – 191 с.
4. Битинас Б. Процесс воспитания, приобщения к ценностям. – М., 1996.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Масс-Медиа, 1995. – 240 с.
6. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
7. Гордин Л.Ю. Поощрение и наказание в воспитании детей. – М.: Педагогика, 1971. – 200 с.
8. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие / О.Л. Зверева, А.И. Ганичева. – М.: Академия, 2005. – 160 с.

9. Принципы семейного воспитания детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://troyashka.ru/principy-semejnego-vospitaniya-detej/> (дата обращения: 19.07.2018).