

Кинцель Валентина Николаевна

бакалавр, старший воспитатель

МБДОУ Д/С №16 «Теремок» г.о. г. Октябрьский

Республики Башкортостан

г. Октябрьский, Республика Башкортостан

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация: в статье отмечается, что в настоящее время, в связи с изменениями социально-экономическими условиями развития общества, изменяется и взгляд на систему дополнительного профессионального образования педагогов.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, формирование, воспитатель.

Опираясь на исследования А.А. Реана, И.С. Кона, Е.А. Климова, Л.А. Коростылевой, можно заметить, что при профессиональной подготовке педагогических кадров, обладающих профессиональной компетентностью, удовлетворяющей запросам современного образования, одними из ведущих внутренних факторов, оказывающих действие на достижение цели обучения, являются профессиональное самоопределение, система профессионально- важных качеств, саморегуляция и самореализация. Эти качества можно соотнести с развитием профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации, т. к. получаемые ими знания и информация, необходимы как для эффективной профессиональной деятельности, так для формирования конкурентоспособности и для продуктивной социальной жизни.

В основе эффективного формирования профессионально – ориентированых компетенций конкретного специалиста лежит целый комплекс педагогических условий, который должна определить сама образовательная организация в соответствии с направлением подготовки.

Для формирования профессиональной компетентности специалиста на качественно высоком уровне необходимо определиться с тем, какие педагогические условия необходимо создать в образовательном процессе для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся, соответствующей основным требованиям потенциальных работодателей.

По мнению Н.Н. Двуличанской, педагогические условия – это совокупность содержания и структуры предметного образования, учебно-методического обеспечения и инновационной образовательной среды, обеспечивающая успешное решение поставленных дидактических задач.

Анализ научно-методической литературы позволили выделить оптимальные педагогические условия, направленные на развитие профессиональной компетентности специалиста. К ним относятся:

1. Организационно-педагогические условия: моделирование профессиональной деятельности специалистов с учетом постоянного развития инноваций в технике, технологии, организации труда и т. п.; научное, учебно-методическое, техническое и программное обеспечение дополнительной образовательной программы с учетом требований работодателей; организация индивидуального подхода к работе со слушателями; использование активных и интерактивных методов обучения, чему способствуют новые возможности постоянно развивающихся информационных технологий.

2. Психолого-педагогические условия: повышение уровня мотивации слушателей в своей профессиональной и учебной деятельности: осознание личностного смысла получаемого дополнительного образования и формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию; личностно-ориентированная траектория обучения; учет индивидуальных психологических и интеллектуальных особенностей взрослых обучающихся; оптимальное сочетание в процессе самостоятельной работы как теоретической, так и практической деятельности слушателя; организация процесса самооценки обучающимся результата своей учебной деятельности; осуществление в процессе обучения обучающегося

самоанализа уровня собственной профессиональной компетентности; целенаправленное формирование профессионального мышления обучающегося.

3. Дидактические условия: создание в процессе обучения проблемных ситуаций и решение связанных с ними профессиональных задач, что способствует организации самостоятельной поисковой деятельности слушателя; метод кейстади, что способствует обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования; использование в образовательном процессе деловых и ролевых игр, что создает «погружение» в деятельность по принятию и осуществлению профессиональных решений; технологии электронного обучения, что позволяет получать дополнительное образование под руководством преподавателя, так и в результате самостоятельного обучения по персонально подобранной траектории; постоянное пополнение и закрепление знаний обучающихся; осуществление непрерывного контроля за уровнем сформированности компетенций самоорганизации слушателей, учет, оценка и самооценка результатов их деятельности.

Эффективность формирования профессиональной компетентности специалиста в процессе обучения должна определяться комплексом педагогических условий. Педагогические условия, по мнению Е.А. Синкиной, это совокупность взаимосвязанных факторов, необходимых для эффективного формирования у обучающихся умений и навыков, а также качеств, необходимых для достижения ими успехов в профессиональной деятельности.

Именно условия, как отмечает исследователь, являются решающим показателем эффективности функционирования того или иного педагогического процесса, поскольку именно они составляют ту образовательную профессиональную среду, в которой необходимые явления и процессы возникают, существуют и развиваются.

Очевидно, что указанные условия развития профессиональной компетентности специалиста в образовательном процессе представляют системное единство. Реализация всего комплекса педагогических условий основана на

переосмыслении основных направлений организации дополнительного профессионального образования.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что рассмотренные выше педагогические условия развития профессиональной компетентности не являются единственными, но, как показывает практика, они оптимально сочетаются и дают положительный образовательный эффект в системе дополнительного профессионального образования. Основная задача, стоящая перед системой дополнительного профессионального образования, заключается в качественной профессиональной подготовке специалиста, способного к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и творческому отношению к своей профессиональной деятельности. Для того чтобы дальнейшее самостоятельное развитие и творческое отношение стало возможным, необходимо постоянное повышение образовательного и профессионального уровня, которые реализуются за счет создания необходимых педагогических условий.

Список литературы

1. Асаева И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации [Текст]: Автoref. дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Асаева. – Екатеринбург, 2009. – 23 с.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения [Текст]: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
3. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога [Текст]: учебное пособие / В.Н. Василенко. – СПб.: Просвещение, 2004. – 159 с.
4. Зимняя И.А. Личностная направленность образования и компетентностный подход [Текст] / Воспитание будущего учителя в процессе предметной подготовки: Материалы Всерос. совещания-семинара. В 2 ч. Ч. 2 / Авт.-сост. И.Э. Ярмакеев. – Казань: Изд-во Казан. пед. ун-та, 2004. — С. 23–32.