

*Александрова Людмила Григорьевна*

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №27 г. Йошкар-Олы»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8–9 КЛАССАХ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены проблемы модернизации процесса обучения иностранным языкам на основе компетентностного подхода посредством применения проектной технологии в преподавании иностранного языка, а также переосмысления и модификации традиционных технологий, направленных на формирование коммуникативных компетенций учащихся. Целью статьи является определение педагогических условий формирования коммуникативной компетенции учащихся 8–9 классов в процессе изучения английского языка. В статье раскрывается сущность коммуникативной компетенции учащихся 8–9 классов и конкретизирована технология формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка в 8–9 классах. Использовались методы сравнительно-исторический анализа психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме, метод наблюдения, анкетирование, обобщение педагогического опыта.

*Ключевые слова:* стандарт образования, коммуникативная компетенция, коммуникативность, аудирование, технологии обучения, коммуникативно-ориентированное обучение, респонсивные упражнения, речевые клише, разнотипные проекты, индивидуализация учебного процесса, интенсификация учебного процесса, деятельностный подход, гуманистические принципы.

В российских стандартах школьного образования по иностранным языкам отмечается, что основное назначение обучения иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Ведущей деятельностью для учащихся 8–9 классов является общение, поэтому учителю иностранного языка следует постоянно помнить о коммуникативной направленности уроков.

Что же такое коммуникативность? Коммуникативность – это мотивированность учения; включение в общение; активность; взаимодействие; осмысленность; личностный смысл; проблемность; оречевлённость упражнений; коммуникативное мышление; контрастность; содержательность; ситуативность; функциональность; целенаправленность; выразительность; коммуникативная ценность фраз; прагматика речи; эмоциональность [1, с. 37]. Только при соблюдении всех перечисленных характеристик образовательный процесс можно назвать коммуникативным.

В 8–9 классах учитель продолжает формировать у учащихся основные коммуникативные компетенции: элементарная коммуникативная компетенция в говорении, письме и аудировании, продвинутая коммуникативная компетенция в чтении. При этом учитель опирается на традиционные методики и использует новые технологии обучения.

В процессе коммуникативно-ориентированного обучения практически всё зависит от *упражнений, упражнений в общении*.

На уроках используются разнообразные коммуникативные упражнения, которые можно разделить на 7 видов (по Л.В. Скалкину) [3, с. 20]: *респонсивные, ситуативные, репродуктивные, описательные, дискутивные, композиционные, инициативные*.

Широкое применение находят *респонсивные упражнения* – это вопросно-ответные, репликовые упражнения и условная беседа.

*Вопросно-ответные* упражнения считаются самыми популярными в методике обучения устной иноязычной речи [3, с. 20]. С помощью вопросов учитель может тренировать определённые структуры, лексику, проверить, как учащиеся поняли текст.

Из *репликовых* упражнений используются: утверждение – вопрос (ответная реплика выражает удивление, сомнение, переспрос, уточнение, предположение

и т. д.); утверждение – утверждение (ответная реплика выражает согласие, поправку, обещание); утверждение – отрицание (ответная реплика выражает несогласие, возражение, протест) [3, с. 25]. На уроках примерами таких упражнений могут быть: чтение небольших диалогов и составление схемы использованных речевых клише; выражение согласия с данными высказываниями или опровержение их; выражение удивления.

*Условная беседа* должна стать свободной беседой: установление контакта; поддержка разговора; выражение своего отношения; обмен мнениями и впечатлениями; запрос информации об интересующем предмете, лице, событии; информирование собеседника.

С проблемными, воображаемыми, ролевыми ситуациями связаны *ситуативные* упражнения. Любая учебно-речевая ситуация является микротемой устной речи (например, скажите, что бы вы сделали в данной ситуации...; разрешите проблему...; выступите в роли... и т. д.).

Очень уместны на уроках иностранного языка *репродуктивные* упражнения – пересказ, пересказ-перевод, сокращённо-выборочное изложение, драматизация. Эти упражнения обладают всеми чертами реально – мотивированного речевого действия.

С интересом учащиеся выполняют и *описательные* упражнения – это описание элементарных изображений, фабульных сюжетов, реальных объектов.

В 8–9 классах часто использую *дискутивные* упражнения (учебная дискуссия, комментирование). В учебниках учащимся предлагаются следующие темы для дискуссий: «Что вы знаете о космосе?», «Как сохранить планету Земля?», «Угроза стихийных бедствий», «Почему выбираем интернет?», «Портрет успешного человека», «Семейные праздники», «Проблемы подростков», «Как создать интересный фильм», «Приятное времяпровождение», «В турагентстве», «Разрешение конфликта», «Учимся быть корректными» др.

*Комментирование* как упражнение предназначено для развития монологической речи учащихся (прокомментировать программу телепередач; объявление; рекламу, юмористический рисунок, газетную статью и т. д.).

К композиционным упражнениям относятся устные рассказы, сочинения. Это самые сложные упражнения, т. к. устное сочинение на иностранном языке возможно лишь на достаточно высоком уровне развития устноречевых умений. Учащиеся готовят рассказы по готовым сюжетам, по предложенными темам, по словицам и крылатым выражениям, по своим собственным темам (например, рассказ о любимой профессии, празднике, о путешествии по англоговорящим странам, о каникулах и др.).

К композиционным упражнениям логически примыкают *инициативные*. Учащийся должен привлечь внимание собеседника, начать разговор, предложить тему, заинтересовать партнёра по общению, т.е. достичь своей реальной коммуникативной цели. Можно использовать вопросы учащихся, пресс- конференции, интервью, диалоги с инициативными репликами.

В 8–9 классах на каждом уроке английского языка я провожу *question time* – время для вопросов, когда ребята задают вопросы однокласснику, вызванному к доске. Кроме этого, учащиеся составляют диалоги с опорой на инициативные реплики, берут интервью друг у друга, выполняют упражнения типа «обратись ко мне».

Я считаю, что на уроках иностранного языка в 8–9 классах коммуникативные упражнения должны найти самое большое применение. Школьники уже владеют основами языка, у них достаточно обширный словарный запас, они накопили опыт учебного общения. Данные упражнения заставляют учащихся творчески мыслить, говорить, способствуют развитию их воображения, формируют коммуникативные компетенции.

Важным педагогическим условием формирования коммуникативных компетенций учащихся является использование учителем инновационных технологий обучения (проектная, игровая технология, проблемного обучения, развития критического мышления и другие). Современный учебный процесс преподавания иностранного языка нельзя представить без *проектной технологии*.

---

Учебники английского языка «Enjoy English» (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушик, О.И. Кларки др.) привлекают нас тем, что, работая по ним, можно вовлечь детей в проектную технологию.

В 8–9 классах ребята работают над выполнением разнотипных проектов. *Игрово-ролевые проекты* («Природные катастрофы», «Природа родного края», «Как спасти планету Земля», «Мой любимый праздник», «Экскурсия по городу»), *творческие и информационные проекты* («Известные люди», «Создание фильма», «Россия», «Моё любимое время года»), *исследовательские проекты* («Голубая планета», «Что такое дружба», «Какой ты читатель?», «Достопримечательности нашего края», «Необычная профессия»), *практико-ориентированные проекты* («Разрешение конфликта», «День творческих и инновационных идей») и другие.

Проектная форма работы позволяет учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Детям приходится работать со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создается возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не дает изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе.

В процессе работы над проектом должны присутствовать все четыре вида речевой деятельности – говорение, чтение, письмо, аудирование – в интегрированном виде. Например, говорение и аудирование используются в интервью или соцопросах, письмо – во время записи информации, получаемой от партнера, чтение – при извлечении информации, необходимой для реализации проекта, из брошюр, буклетов и т. д. [2, с. 56].

В процессе проектной деятельности учащимся дается возможность выражать свое мнение, чувства, делиться опытом. Язык должен быть средством общения, и проектная работа раскрывает учащимся большие возможности для пользования языком с целью его совершенствования. В процессе мыслительной иноязычной речевой деятельности при проектной работе возникают различного

рода связи между иностранным языком и собственным миром учащегося, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Внедрение в образовательный процесс проектной технологии способствует: индивидуализации учебного процесса; интенсификации учебного процесса; созданию благоприятных возможностей для овладения учебным материалом на основе принципа наглядности; усилию мотивации; углубленности в усвоении конкретного материала; пополнению словарного запаса (активного, так и пассивного) лексикой современного иностранного языка; знакомству с культуроцентрическими знаниями.

В ходе сравнительно-исторического анализа психолого-педагогической и методической литературы по данной теме, наблюдений и обобщения своего опыта преподавания были выделены следующие педагогические условия формирования коммуникативной компетенции учащихся 8–9 классов в процессе изучения английского языка:

- 1) реализация гуманистических принципов в обучении английскому языку;
- 2) деятельностный подход в процессе изучения английского языка – сущность коммуникативно-ориентированного обучения;
- 3) использование всех видов речевого взаимодействия в процессе изучения английского языка;
- 4) применение инновационных технологий (проектное обучение и др.) в процессе обучения английскому языку, использование их в практике преподавания иностранного языка, а также переосмысление и модификация традиционных технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- 5) организация отработки полученных знаний умений и навыков в ходе изучения английского языка.

### ***Список литературы***

1. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В.В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В.Л. Скалкин. – М., 1983. – 128 с.