

Куклина Татьяна Владимировна

канд. филол. наук, доцент, преподаватель
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Ростовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению особенностей метода кейс-стади в процессе обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе. В статье подчёркивается, что данный метод относится к инновационным методам, имеющим некоторые нюансы в использовании. Автор приходит к выводу, что неоднократное применение метода кейс-стади приводит к повышению мотивации в изучении иностранных языков.*

***Ключевые слова:** метод кейс-стади, инновационный метод преподавания иностранных языков, иноязычная деятельность, проблема-ситуация.*

Метод кейс-стади является одним из инновационных методов преподавания иностранных языков в средней общеобразовательной школе. Суть данного метода заключается в том, что он ориентирован на развитие самостоятельной иноязычной деятельности учащихся в искусственно созданных обстоятельствах. Цель метода кейс-стади – проанализировать определённую проблему-ситуацию из реальной жизни и найти пути её решения [3]. В процессе решения проблемы на уроке иностранного языка у учащихся формируются и развиваются определённые навыки и умения: письменной речи, устной речи, аудирования и чтения [1].

Существенной проблемой на сегодняшний день в современной средней школе является отсутствие мотивации учащихся использовать языковые знания в процессе обучения иностранному языку. Во многом это связано с тем, что

учащиеся не видят реальной речевой задачи высказываться на изучаемом языке. Поэтому многие педагоги используют традиционные методы обучения иностранному языку, под которыми понимаются заучивание лексики и выполнение упражнений. Это, конечно же, дает ученикам определенные знания, но, к сожалению, не способствует применению данных знаний на практике.

Учитывая степень заинтересованности современных школьников, особенно подростков, в проявлении себя, необходимо обратиться к методу обучения, который позволит проявить себя в полной мере, используя свои творческие способности. Применение кейсов в данной ситуации может помочь ученикам почувствовать себя более уверенно и начать использовать полученные знания на практике.

Основным достоинством использования кейс-метода является его нетрадиционный способ освоения и приобретения знаний, когда имеющиеся знания применяются в конкретной ситуации для решения определённой проблемы. Данный метод раскрывает способности учеников, а использование его в школьной программе дает возможность соединять теорию и практику, а также обучать приёмам работы с разнообразными источниками информации.

Необходимо заметить, что проблема, изложенная в кейсе, подразумевает коллективное решение вопроса: работа в группах, учёт мнения собеседника, отстаивание своей точки зрения. Конечно, учитель управляет процессом обучения, выстраивает ход обсуждения, предлагает варианты решений, направляет учащихся к решению проблемы. Подчеркнём, что уроку с методом кейс-стадии должны предшествовать уроки изучения лексики и грамматики по определённой теме. Если данный метод использовать на практике постоянно, то у учащихся сформируется навык решения практических задач.

Обозначим основные преимущества применения данного метода на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе. Они заключаются в следующем:

1. Формирование нового знания, а не получение уже готового материала.
2. Сочетание теоретических знаний и практики.

3. Совместная творческая деятельность учеников и преподавателя.

4. Развитие умения работать в группе, слушать своего собеседника, высказывать свою точку зрения, развитие навыков ведения дискуссии.

5. Формирование навыка проведения презентации.

Учитель может столкнуться и с некоторыми трудностями использования данного метода:

1. Длительный подготовительный процесс перед проведением урока по методу кейс-стади.

2. Планирование заранее деятельности детей в сочетании групповых и индивидуальных видов работ.

3. Учёт уровня подготовленности учащихся [3].

Итак, кейс-метод относится к инновационным методам обучения иностранному языку. В процессе обучения этот метод способствует развитию таких видов деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Готовясь к проведению урока по методу кейс-стади, учителю необходимо познакомиться с его особенностями и некоторыми трудностями в использовании. Неоднократное применение метода кейс-стади в обучении иностранным языкам способствует формированию языковой мотивации, умения работать в группе, а также практическому овладению теоретического материала.

Список литературы

1. Еранова Н.А. Кейс-метод как эффективная форма обучения студентов неязыковых вузов / Н.А. Еранова, Т.М. Качалина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nor-dipo.ru>

2. Рубцова А.Д. Кейс-метод как технология проблемного обучения иностранному языку в 6 классе: Выпускная квалификационная работа // Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vkr.pspu.Rubtsova_vkr

3. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>