

Ермолова Лариса Викторовна

заведующая

МОУ Д/С №10 Дзержинского района Волгограда

магистрант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

Шатрова Светлана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ОСНОВЫ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Аннотация: в предлагаемой статье рассмотрена одна из проблем взаимодействия детского сада и семьи, включающая в себя активную работу с применением эффективных востребованных форм и технологий организации совместной деятельности педагогов и родителей.

Ключевые слова: семья, взаимодействие, дошкольное образовательное учреждение.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей является одной из наиболее сложных сфер в образовании, поскольку в современных условиях жизни взрослый человек – родитель – отдает большую часть времени карьерному росту, зарабатыванию денег и другим профессиональным проблемам. Это приводит к усталости, к психическому перенапряжению, в результате чего времени и сил, посвящаемых ребенку, остается недостаточно для удовлетворения его потребностей в любви и внимании, для выстраивания эффективной воспитательной стратегии.

Однако, именно в родительском внимании ребенок нуждается прежде всего, и никакой социальный институт – в том числе и дошкольная образовательная организация – не смогут компенсировать недостаток этого внимания. Именно от взрослых, от их эмоционального, воспитательного, интеллектуального «вклада» в развитие малыша будет зависеть, какие личностные особенности у него сформируются.

Конечно, решать такую задачу родителям в одиночестве сложно, так как помимо развития своего ребенка, они выполняют множество других функций, как в семье, так и в обществе. Следовательно, помочь дошкольной образовательной организации, оказываемая посредством сотрудничества и взаимодействия, является необходимой и востребованной для заинтересованных родителей.

Именно взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи позволит объединить усилия для воспитания и полноценного развития личности ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта. Таким образом, именно ответ на вопрос, каким должно быть взаимодействие дошкольной организации и семьи, как это взаимодействие выстраивать наиболее эффективно, позволит создать наиболее оптимальные условия для развития ребенка дошкольного возраста.

Много трудов педагогов и психологов посвящено изучению проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи (Т.А. Данилина, Н.А. Доронина, Т.Н. Доронова, О.И. Давыдова, Н.В. Корниченко, Н.В. Додокина и другие).

Идеи взаимодействия именно дошкольной образовательной организации и семьи описывались в работах Е.В. Анисимовой, Н.В. Виноградовой, М.И. Богословской, Т.В. Кротовой, Т.А. Куликовой и др. По мнению авторов, педагог дошкольного учреждения должен выступать не только как воспитатель, но и как воспитатель родителей, поэтому он должен знать «болевые» точки семейной педагогики.

Л.А. Никитина определила основную задачу дошкольной образовательной организации и семьи следующим образом: «... Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял, не отторгал родителей от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для богатого и тонкого общения и взаимодействия» [4].

В работах О.Л. Зверевой говорится, что именно от педагога зависит эффективность взаимодействия. Позже данные результаты подтвердились в работах Е.П. Арнаутовой, Г.В. Глушкиной, Н.Н. Зориной. Авторы, подчеркивая специфику в педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям, выделяют две функции эффективного взаимодействия – формальную и неформальную. То есть, в первом случае воспитатель выступает как официальное лицо, а во втором – как тактичный, внимательный собеседник.

Т.А. Данилина считает, что работа с семьями воспитанников ведется только по одному направлению – педагогической пропаганды, при которой родители являются лишь объектом воздействия. В результате теряется обратная связь с семьей и возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Одним из выходов в данной ситуации Т.А. Данилина считает освоение опыта взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, целью которого является помочь родителям в воспитании ребенка, повышение правовой культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

Н.Н. Зорина отмечает, что, учитывая современные взаимодействия, эффективной работы будет только в том случае, если родители будут являться активными участниками образовательного процесса. Поэтому важной задачей дошкольного образовательного учреждения является формирование активной позиции родителей для достижения данной цели. Необходимо установить доверительные отношения между педагогами и родителями, относится друг к другу как к равноценным партнерам.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Таким образом, существует необходимость нововведений в сотрудничество педагогов с родителями. На сегодняшний день организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей требует разработку и внедрение системы активного включения родителей в жизнь ДОУ, включающая традиционные и инновационные формы работы. Педагогам необходимо выбирать такие методы и технологии организации групповых мероприятий, чтобы родители стали активными участниками образовательных отношений и основными действующими лицами при принятии решений, касающихся воспитания и развития ребенка.

Л.Н. Попова, М.Н. Гонтаревская, М.О. Киселева предлагают такую форму взаимодействия с семьей, как детско-родительский клуб [3]. В рамках клуба проводятся для родителей семинары-практикумы, где родителям предлагают задуматься о ценностях семейного общения, вспомнить семейные традиции; тренинги, цикл игр, детско-родительских занятий, упражнений, конкурсов.

О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богословец предлагают рассмотреть проектирование как одну из основных форм активной работы с родителями: семейные проекты, проект выходного дня, краткосрочные и долгосрочные проекты [1]. Метод проектов обеспечит необходимые условия для построения единого образовательного пространства семьи и детского сада.

Интересную форму взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями предлагают О.И. Давыдова, А.А. Майер: родительские собрания с использованием технологии фасилитации [2]. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Также на родительских собраниях для эффективного взаимодействия педагога с родителями приветствуется использовать интерактивные методы, что означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Вот некоторые из интерактивных методов организации родительских собраний: «Большой круг», «Аквариум», круглый стол, вечера вопросов и ответов, деловая игра, мозговой штурм, семинар-общение, тренинг, креативные игры. Все эти методы хороши тем, что включают много практических задач и упражнений.

Эти формы работы дают возможность объединиться в процессе поиска решений очень разным людям и найти правильное решение, достичь конкретных результатов «здесь и сейчас», позволяют решить актуальные практические проблемы, овладеть универсальными технологиями поиска проблемного результата, идей и вариантов решения в различных ситуациях.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей: Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец // Управление ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

2. Давыдова О.И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО: Учебно-методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.

3. Детско-родительский клуб «Веселая семейка»: Практические материалы // Управление ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

4. Никитина Л.А. Мама или детский сад [Текст] / Л.А. Никитина. – М.: Пропаганда, 1990. – 98 с.