

Горбунова Алевтина Юрьевна

воспитатель группы продленного дня

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

Советского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

Михайлова Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза

С.А. Ахтямова» Советского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-473002

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИКТОГРАММ И КРИПТОГРАММ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются такие понятия как «пиктограмма» и «криптограмма», и актуальность их использования на уроках в начальной школе. Авторы отмечают, что, используя пиктограммы и криптограммы на уроках можно привлечь внимание детей к предмету, развить у них интерес, заинтересовать в получении знаний, а также приводятся примеры использования их на уроках и во внеклассной работе.

Ключевые слова: пиктограмма, криптограмма, начальная школа.

Введение государственных стандартов общего образования предполагает использование различных педагогических технологий в образовательном процессе. Стандарты второго поколения ориентируют нас на гуманизацию процесса образования и создание условий для разностороннего развития личности ребёнка. Формирование базовых знаний, умений и навыков должно сочетаться с развитием творческой деятельности, а также с развитием у детей познавательных процессов.

С рождения ребенок попадает не только в реальный мир, но и в мир условностей. Знаки, символы окружают человека повсюду. Например:

1. Дорожные знаки, непременный атрибут дорожного движения.

2. Товарные знаки, в том числе знак качества.

3. Знаки на упаковке, ярлыки, этикетки.

4. Предупреждающие знаки, такие как знак радиоактивности.

5. Информационные и запрещающие знаки в любом здании и в транспорте, такие как вход-выход, туалет, курение запрещено, пути эвакуации и т. д.

6. Компьютерные знаки, здесь используются условные изображения информационных объектов или операций.

7. Знаки спортивных видов спорта.

8. Функциональные знаки на страницах учебников, такие как: «Работа в паре», «Обведи», «Проведи опыт», «Звуковой анализ слова», «Размышляем, объясняем» и многие другие.

Вот почему, каждый ребёнок должен научиться понимать и пользоваться знаками любого вида. Ведь умение пользоваться ими – это главная особенность человека.

Учителя начальной школы хорошо знают, что одной из серьёзнейших проблем, которая затрудняет обучение детей в начальной школе и, особенно на входе в неё (подготовительный и первый класс), является невозможность для большинства ребят достаточно полно понимать и усваивать полученную на занятиях и уроке информацию. Потому, что уровень сформированности различных значимых для школы функций у ребят разный. Поэтому ребятам необходимы определённые опоры, которые помогут им быстрее осваивать и запоминать новый материал. Рисунок, схематический рисунок или модель (схема) являются тем средством, которое даёт ребёнку адекватную его мышлению опору для понимания, а значит, и эффективного усвоения нового материала. А развитие у младших школьников умения «читать» новую полученную информацию, переданную с помощью таких рисунков, моделей (схем), является основой для развития у них информационных умений. И прежде всего умения работать с

информацией, данной в учебнике: самостоятельно ориентироваться на страницах учебника, понимать и передавать полученные сведения, на основе которых выполняется каждое отдельное задание, находить ответы на поставленные вопросы, делать выводы, сравнивать и группировать объекты изучения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между ними и многое другое.

С первых дней жизни развитие детей должно сопровождаться процессом моделирования различных жизненных ситуаций как формой продуктивного мышления. У дошкольников и младших школьников преобладает наглядно-образное мышление, так как по своему восприятию они в основном «визуалы». Запоминание носит в основном непроизвольный характер. Поэтому для них очень важна наглядность. А основной «секрет» наглядности прост. Когда ребёнок в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, то его мозг фиксирует эту взаимосвязь. Поэтому, для лучшего запоминания нового материала и повторения старого хорошо использовать наглядные средства запоминания – пиктограммы. Они помогают ребятам безболезненно перейти от наглядно-образного мышления к абстрактному мышлению.

Так что же такое пиктограмма?

Пиктограмма – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

Пиктограмма – это простой рисунок, схематический рисунок, простейшие схемы, таблицы, математические знаки, символы. Они понятны всем, взрослым, детям и людям, которые говорят на разных языках.

Пиктограммы возникли очень давно. Пожалуй, это самый древний вид письменности, с помощью которого люди могли передавать друг другу информацию. Знаки, стрелки, мини-рисунки несут в себе много информации.

Актуальность использования пиктограмм:

1. Пиктограммы помогают ребятам ориентироваться на страницах учебника.
2. Пиктограммы помогают правильному формированию фонетической стороны речи.

3. Пиктограммы помогают ребятам быстрее овладеть связной речью, выстраивая логически правильно свой ответ.

4. Пиктограммы используют естественные механизмы памяти, увеличивают объем памяти, развивают мыслительную деятельность ребят.

5. Пиктограммы способствуют развитию творческих способностей и воображения.

6. Использование пиктограмм повышает интерес к урокам и занятиям.

7. Пиктограммы помогают адаптироваться в окружающей реальности.

При использовании пиктограмм ребята не только слышат свою или обращенную к ним речь, но и имеют возможность ее видеть.

Пиктограммы можно применять везде:

1. На уроках физической культуры и при проведении физминуток на других уроках.

2. При пересказе текста, составив картинный план.

3. Когда заучиваются правила, стихотворения, скороговорки и т. д.

4. При отгадывании загадок.

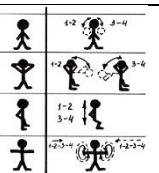
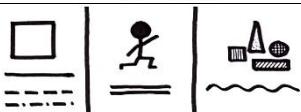
5. Во время проведения дидактических игр.

6. В проектной работе.

7. При проведении внеклассных мероприятий и т. д.

Вот несколько примеров использования пиктограмм.

Таблица

	Физминутка. Здесь даны исходные положения и упражнения, которые ребята должны выполнить. Звучит музыка, дежурный показывает на упражнение, а ребята его выполняют.
	Задание в рабочей тетради по физической культуре. Необходимо определить ключ и расшифровать фразу. Здесь использованы как пиктограммы, так и криптограммы.
	Памятка, которую составил для себя ученик. Части речи и как их необходимо подчёркивать при разборе предложения.

	<p>Памятка: предлог, союз, частица. Используется при составлении предложений в добукварный период.</p>
	<p>Памятка по использованию предлогов: к, от, на, над, с, со, по, под, в, из, из-за, перед, у, около, возле, через, из-под.</p>
	<p>Памятка, которую составила команда, по теме «Предложение».</p>
<p>7. Выпиши из второго абзаца предложение, которое соответствует схеме.</p> <p>— какая? — что? — что сделала?</p>	<p>Задание при работе с текстом. Найти и выписать предложение по данной схеме.</p>
<p>8. Из первого абзаца выпиши предложение соответствующее схеме.</p> <p>— — — и — куда?</p>	
<p>9. Выпиши из текста по два слова, соответствующих данным схемам.</p> <p>□□</p> <p>□□</p> <p>□□□□</p>	<p>Задание при работе с текстом. Найти и выписать слова по данной схеме.</p>
<p>„Лиса и Журавль”</p>	<p>Дидактическая игра «Опиши предмет, не называя его». План составления рассказа о фруктах и овощах.</p>
	<p>Работа с текстом. Деление текста на части. В – вступление. С – содержание. К – концовка.</p>
<p>Помогите Петрушке прочитать то, что написали ему Анна и Ваня. Как ребята обозначили каждое слово? Как показывали начало и конец высказывания?</p>	<p>Работа по составлению и чтению предложений в добукварный период.</p>
<p>Соотнесите звуковые схемы со значениями слов.</p>	<p>Функциональные пиктограммы на полях. Работа со звуковыми схемами.</p>
<p>Знаете ли вы эту сказку? Что делают волк? С опорой на схему составьте предложения о том, что едят волк, лиса, белка.</p> <p>58</p>	<p>Работа по составлению предложения с использованием звуковых схем слова и картинок.</p>

Чтобы привлечь внимание детей к предмету, развивать у них интерес к изучаемому материалу на уроке и заинтересовать ребят в получении новых знаний, на уроках и во внеклассной работе мы также используем и криптограммы.

Что же такое криптограмма?

Криптограмма – это записка, написанная условными знаками или буквами. Можно перевести как тайное послание. К криптограмме можно отнести и ребусы, и азбуку Морзе, и флагковую азбуку моряков, семафорную азбуку и многие другие способы шифрования.

Актуальность использования криптограмм.

1. Использование криптограмм повышает интерес к урокам и занятиям.
2. Криптограммы способствуют развитию творческих способностей и воображения.
3. Криптограммы развиваются внимание и усидчивость.
4. Криптограммы развиваются логическое мышление и учат ребят рассуждать.
5. Криптограммы способствуют развитию вести поисковую деятельность для нахождения необходимой информации.

Чтобы составить криптограмму или её расшифровать необходимо, выбрать ключ. Вот некоторые примеры криптограмм:

– самый простой способ шифровки, это записать русский алфавит в обратном порядке и пронумеровать все буквы. Само слово записывается цифрами. Например:

1,30,18,29,33 (ягода), 21,24,15,33 (лиса), 30,18,16,18,29 (город).

Можно использовать при работе со словарными словами.

– восстанови слово, вставив одну гласную букву:

к^рт (корт, крот), *л^ист* (лист), *т^анк* (танк).

– перестановка букв:

Куан ацираң акитаметам (Математика царица наук)

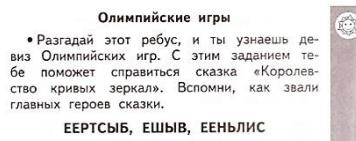


Рис. 1

(Сильнее, выше, быстрее)

– запиши получившиеся слова. Составьте с одним из них предложение.

ма-а+еда-а+ведь (медведь), *лы-ы+ир-р+са* (лиса), *вог-г+лок-ок+к* (волк).

– из каждой строчки выберите лишь те буквы, которые не повторяются, и составьте пожелание.

аобоуадаипъртпеир

этвфэсфпечлгэдлач

ачуеослгатуонналыг (Будьте всегда честны)

– ребусы:

во7 (восемь), *40а* (сорока), *pla* (Родина), *7я* (семья).

Пиктограммы и криптограммы мы используем не только на уроках, но и во внеклассной работе. Ребята с большим удовольствием принимают участие в их изготовлении, используя весь свой опыт по их созданию.

Учитель в своей работе должен учитывать то, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес. Он возникает в процессе обучения. Ребёнку легче учиться, усваивать новый материал, когда ему учиться интересно. Познавательный интерес формируется разными способами, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Это и игра, и элементы занимательности, проблемные ситуации и другие способы. Успех обучения зависит от желания ребёнка учиться, узнавать что-то новое. Значит, наша цель состоит в том, чтобы привить интерес к знаниям, опираясь на занимательный и в тоже время содержательный материал.

В своей работе мы выбираем такие методы, приемы и формы работы, которые легко адаптируются к школьной программе. На наших уроках и занятиях всегда присутствуют творчество, фантазия, смех и шутки.

Нестандартные приемы вызывают у ребят позитивные эмоции, учат видеть образами, фантазировать, проявлять творчество. Образное мышление сохраняется на всю жизнь. Фантазия, воображение делают ребят естественными. Они становятся не такими зажатыми. И, конечно, сполна раскрывается и их творческий потенциал.

Список литературы

1. Степанова О. А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
2. Граник Г.Г. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся 5–7 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Щеглова О.А. Букварик-игралик / О.А. Щеглова, С.Н. Березина, А.С. Торгашова. – М.: ЛАДА, 2010. – 252 с.
4. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: из опыта работы: Учебное пособие. – СПб.: Стройлеспечать, 1995. – 64 с.
5. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. – М.: Аркти, 1999. – 160 с.