

Асаналиев Мелис Казыкеевич

д-р пед. наук, профессор, академик

Международной академии наук

педагогического образования РФ

Кыргызский государственный технический

университет им. И. Рazzакова

г. Бишкек, Кыргызстан

Жатканбаева Ж.Н.

аспирант

Бишкекский гуманитарный

университет им. К. Карасаева

г. Бишкек, Кыргызстан

Алимбекова Г.Б.

д-р пед. наук, профессор

Казахский национальный

педагогический университет им. Абая

г. Астана, Республика Казахстан

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: в статье предложена модель внедрения элементов дуальной системы обучения в колледже и возможности создания педагогических условий для эффективного функционирования образовательного процесса в профессиональной подготовки техник-технологов.

Ключевые слова: модель, дуальное обучение, техник-технолог, профессиональная компетентность, компонент, профессиональная деятельность, мотивация.

В реализации данной модели, мы склонны к тому, что обучения студентов колледжа будет эффективным если ее осуществлять со 2 курса обучения, так как к тому времени они полностью поняли цикл общего образования дисциплин, они

приобретают базовые знания по профессии. Формируются основные профессиональные знания, умения и навыки. Целью образовательного процесса по такой модели является улучшение процесса подготовки техник-технологов, обучающихся в условиях дуального образованию в системе ТиПО.

Целями модели являются:

- определение концептуальных и теоретических основ процесса подготовки будущих техник-технологов к дуальному обучению в системе ТиПО;
- развитие целостного и интегративного мышления студентов в дуальном обучении;
- формирование профессиональной компетентности и мобильности личности;
- экспериментальная проверка теоретических данных в построении системы;
- подготовки будущих техник-технологов к дуальному обучению.

В структуре профессиональной подготовки техник-технологов в условиях дуального обучения соответствуют следующим компонентам:

- интегральная мотивация для планирования целей образовательной и производственной деятельности будущих техник-технологов;
- реализация интереса студентов к их будущей профессиональной деятельности и профессионально значимых требований;
- наличие мотивов и субъективных характеристик будущего техник-технологов в ТиПО, которые важны для профориентации, развития стремлений к применению современных методов и инструментов);
- формирование профессиональных интересов, отношения, убеждения и их поведения, которые требуются для организации производственной деятельности студентов в профессиональном образовании и обучении;
- развития внутренних персональных ресурсов, навыки, способность управлять своим состоянием в реальных учебных ситуациях;
- эмоциональной и ценностного образования будущего техник-технологов с учетом психологического особенностей, формирования эмоционально-ценного

отношения к процессу профессиональной деятельности в системе ТиПО с целью положительного эмоционального воздействия;

—*научно-информационный компонент* включает в себя ведущие направления профессионального образования, наличие у студентов комплекса научных и профессиональных знаний, умения и навыки техник-технологов в системе ТиПО, позволяющие выполнять работу в определенной области деятельности; содержание профессии, ее особенности и условия профессиональная деятельность в системе техник-технологов; структура педагогических, образовательных и производственной деятельности техник-технологов в системе ТиПО; информативная характеристика предметов и т. д.

В основе содержания учебной программы специальностей, внедрение дуальной системы обучения для ТиПО основывается на двух факторах:

1) содержание Государственного стандарта Республики Казахстан по специальностям, который устанавливает уровень обязательной подготовки и основные требования качеству обучения по каждой специальности;

2) учет удельного трудового содержания будущих техник-технологов в системе ТиПО, от которой зависит содержание знаний, умений и навыков, которые приобретаются конкретным специалистом.

Процедурный (activit y) компонент – это набор способностей и навыков практической проблемы решение дуальная обучения; изучение путей решения профессиональных задач в дуальном способе, преобразование знаний и навыков для отдельного студента; процесс практического освоения содержания образовательной программы будущими техник-технологами, что связано с использованием междисциплинарных связей, способностью превращение знания из одной дисциплины в другую, в частности психологические, технико-технологические и другие знания в учебно-производственной деятельности, трансформации основных взаимосвязей научных знания в учебных целях техник-технологов, трансформация формальных знаний в профессиональные навыки.

Технологический компонент (подключение образовательных программ, учебная программа с учреждениями системы ТиПО, предприятиями

(работодателями); освоение комплекса гуманитарных технологий обучения (проблемные лекции, технологии проектирования, случай исследования, учебные семинары, игровые технологии, методы, методы, инструменты и применение в организации производственно-тренировочной деятельности студентов технологическое развитие образовательных и производственно-тренинговых процессов; постепенное продвижение ученика к задачам с помощью индивидуальных образовательных траектория и т. д.);

Рефлексивно-оценочная составляющая (чувственно проходящий процесс осуществление деятельности по взаимодействию субъектов дуальной обучения; идентификации и реализация основных компонентов деятельности, то есть ее значение, способы достижения результатов и других; развитие профессионального восприятия; расширение коммуникативно-рефлексивное пространство; решение информационных и рефлексивных задач; использование информационные и отражающие технологии; подведение итогов профессиональной деятельности будущего организатор дуальной обучения; самооценка их профессиональных готовность и соответствие ее лучшим профессиональным моделям; диагностика и контроль производственной и учебной деятельности студентов и т. д.

Для эффективного функционирования образовательного процесса в профессиональной подготовке техник-технологов в системе ТиПО необходимо создать следующие *педагогические условия*, в которых происходит процесс:

1. Научная приверженность содержанию будущих техник-технологов профессиональной подготовки к самопознанию, самообразованию и самореализации, со свободным выбором предметного обучение.

2. Построение образовательного процесса будущих техник-технологов обучению в системе ТиПО на основе взаимосвязи теоретического и практического обучения, использование компетентностного подхода на уровне целеполагания, основанный на овладении умения и навыками

3. Дифференциация и персонализация содержания техник-технологов в условиях дуальной образования ориентирована на: профессиональную мобильность и выбор различного уровня профессиональной квалификации студентов,

дополнительная специализация, которая осуществляется путем выборных курсов, специальных курсов и семинаров, путем включения студентов в деятельность по проекту, используя инновационные технологии, в различных формах и методы дуальная обучения, путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов, путем моделирование ситуаций обучения, изменчивость образовательных задач для написания эссе, по результатам творческих работ, сообщает, что в форме презентаций на семинары становятся условием для приема на экзамены и тесты.

4. Педагогическая поддержка формирования профессиональной подготовки студентов техник-технологов в ТиПО на основе компетенции подхода и организация путем объединения теоретической подготовки с укреплением связи с производством, которая сочетает практическое обучение с неполным рабочим днем работать в производстве и обучении в традиционном учебном заведении.

5. Разработка критериев личностного и профессионального развития дуальной подготовки; отражение подготовки и производственной деятельности на всех этапах процесс обучения техник-технологов в условиях дуальной системы обучения.

6. Научная поддержка обучения техник-технологов в процессе дуальной системы обучения. Реализация этого положения основывается на создании научных и методологических ресурсов, которые продвигают реализацию основных идей дуального обучения.

7. Систематическая координация и регулирование профессиональной подготовки техник-технологов в условиях дуальной системы обучения. Реализация этого педагогического состояния, связанного с установление тесной взаимосвязи между теоретической подготовкой техник-технологов и их практическим обучением усиление обучения. Это было доказано экспериментальная работа, в которой участвовали техник-технологов, которые изучали курсы «Основы дуальная обучение», «Методы дуальная обучения». На наш взгляд, обеспечение связей между теоретической подготовкой и практической деятельностью в реализации дуальная обучения в ТиПО определяется формированием всех компонентов

профессиональной подготовки техник-технологов, где доминирующим вектором является государственный уровень образования.

Список литературы

1. Аникеев А.А. Современная структура образования в Германии / А.А. Аникеев, Е.А. Артуроў // Alma mater. – 2012. – №3. – С. 67–68.
2. Анисимов В.В. Теория и практика развития начального профессионального образования в России XX века. – М.: ИОО МО РФ, 2000. – 225 с.
3. Мелехин В.А. Механизмы разработки профессиональных стандартов педагогических работников // Человек и образование. – 2013. – №3. – С. 43–48.
4. Олейникова О.Н. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в Нидерландах // Среднее профессиональное образование. – 2000. – №2. – С. 52.
5. Петров Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования монография. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2009. – 280 с.