

Пахомова Елена Михайловна

учитель математики

МБОУ «СОШ №13» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос организации современного урока в условиях реализации ФГОС. Автор отмечает, что в условиях введения в практику работы школы ФГОС учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.*

***Ключевые слова:** современный урок, ФГОС, организация урока.*

*Учитель готовится к хорошему уроку
всю жизнь... и, чтобы дать ученикам ис-
корку знаний, учителю надо впитать це-
лое море света.*

В.А. Сухомлинский

Новые стандарты ФГОС включают в себя не только требования к знаниям, но и к уровню воспитанности, развития личности, а также к условиям образования. Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться [3].

Глобальная цель образования состоит в том, чтобы лучше понимать жизнь, уметь ориентироваться в современном обществе, быть способным найти своё место в нём в соответствии с индивидуальными способностями, интересами и возможностями. И потому главная задача учителя, помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью. А вот вызвать и поддержать такое желание в учениках – задача трудная и интересная. Она не имеет однозначного

решения, и в каждом новом классе её приходится решать заново, зачастую находя новые средства и методы.

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Успех урока определяется не только качеством планирования, не только тем, насколько эмоционально будет рассказывать или объяснять учитель, а прежде всего уровнем общения учителя с учениками, организацией взаимодействия учащихся друг с другом, характером их деятельности, интересом к теме урока.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

В отличие от традиционного урока, современный урок направлен на формирование универсальных учебных действий (УУД). Наиболее важными аспектами такого урока являются:

- мотивационно-целеполагающий, который акцентирует внимание на способности использовать полученные знания;
- деятельностный, позволяющий найти решение проблемы школьникам в ходе урока через самостоятельную познавательную деятельность.

На основе этих аспектов у учащихся должны сформироваться: личностные УУД; регулятивные УУД; коммуникативные УУД; познавательные УУД [2, с. 54]

Требования нового Стандарта не являются новыми для учителя. Поскольку для жизни в обществе важным является формирование мышления, поэтому на каждом уроке педагог старается научить самостоятельности; заинтересовать в результатах полученных знаний; организовать самоконтроль и взаимопроверку, используя индивидуальные, групповые, разноуровневые способы и методы обучения.

Таким образом, с внедрением нового стандарта должна поменяться позиция учителя, который должен инициировать, консультировать и корректировать действия учащихся, применяя передовые технологии.

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, является учебник. Учебник в школе был и пока остаётся основным источником знаний. А это значит, что и в содержании, и в структуре, и в системе заданий заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. В дидактическом контексте она представляет собой проект учебного процесса, в котором дано его описание от цели до результата.

Структура технологической карты включает: название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; цель освоения учебного содержания; планируемые результаты; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); основные понятия темы; технологию изучения указанной темы; контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов [1, с.25]

В условиях введения в практику работы школы ФГОС учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

Говорить о современном уроке можно много и долго. Но самое главное, это способность самого учителя учиться, осваивать что-то новое, желание изучать и внедрять в свою практику инновации, умение зажечь жаждой познания своих учеников.

Список литературы

1. Логвинова И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Л.Г. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – №12.

2. Марчукова О.Г. Проектирование современного урока: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – Тюмень, 2012.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.