

Симакова Надежда Викторовна

учитель технологии

МБОУ «С(К)ОШ №38»

г. Череповец, Вологодская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ (ПРОФИЛЬ «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»)

***Аннотация:** в статье говорится, что для гармоничного развития личности одним из важнейших направлений является экологическое воспитание, оно формирует у детей знания и представления об окружающем мире, понимание взаимосвязи между составляющими мира и их взаимозависимости, правильное взаимодействие с окружающей средой, развитие эмоционально положительного отношения к природе. В организацию уроков технологии заложено овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями экологической культурой, чтобы включить их в окружающий мир указать им на то, какое место человек занимает в этом мире, его взаимосвязи, зависимость и назначение в этой среде, развить интерес у учащихся к познанию и побудить приносить пользу, а не вред в окружающую среду.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, технология, образец – эталон, развитие личности, учащиеся с интеллектуальными нарушениями, с ограниченными возможностями здоровья, социализация.*

Тема экологического воспитания актуальна, поскольку является социальным заказом современного общества.

Экологическая культура предполагает наличие у учащихся определенных знаний и убеждений, готовность их к самостоятельной практической деятельности, в рамках требований разумного и бережного отношения к природе. На уроках технологии, происходит всестороннее развитие личности, важным из аспектов как раз и является экологическое воспитание.

Его роль абсолютно значима, особенно на уроках технологии по профилю «Столярное дело», где используются для работы натуральные материалы, поэтому необходимо знать и территорию произрастания, и свойства древесины, и способы ее защиты. Появляется возможность, а затем и привычка быть полезным в окружающем мире, используя творческий потенциал, создавая свои рукотворные поделки, проявляя заботу о природе. Привычка с течением времени становится поведением, а затем и чертой характера личности, этот опыт представляет огромную роль в жизни человека, что делает духовную жизнь человека интереснее и богаче.

Учитывая особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями, процесс экологического воспитания должен осуществляться на протяжении всего курса обучения, в системе, быть непрерывным, динамичным, с использованием разнообразных форм и методов, с максимальным участием самих обучающихся в проектной деятельности, что является посылом к самостоятельной деятельности в этой области, а у многих возникает потребность в участии в экологических проектах, что и есть главной социальной задачей в экологическом воспитании. Приобретенные ЗУН на уроках технологии позволяют регулировать и направлять поведение и деятельность учащихся в окружающем мире.

Ценностные ориентиры, содержания учебного предмета Технология, применимые и при воспитании экологической культуры:

- формирование нравственности и гуманизма: ответственность человека;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- развитие самообразования и самовоспитания;
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в экологическом воспитании:

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании материалов;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

В курсе адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью представлены разделы: «Дерево, части дерева», «Свойства древесины», «Лесоматериалы», изделия», «Экологические требования к выполнению изделия в которых затронуто экологическое воспитание...Наряду с освоением тем образовательного курса в тематическое планирование включены проекты: «Покормите, птиц зимой!», «Дом для скворца», «Поделки из вторсырья», также проекты для участия в городских и областных конкурсах, таких как «Природа и творчество», «Лес в творчестве юных».

Особенно действенными в экологическом образовании формами взаимодействия являются мастер классы и проекты экологической направленности.

По предмету Технология в первой половине года начинается подготовительный этап реализации проекта экологической направленности «Покормите, птиц зимой!», участвуют обучающиеся 8–9 классов, охват учащихся 100%. Когда начальный этап изучения основных технологических особенностей кормушки реализован, перед учащимися ставится задача придумать эскиз кормушки, выполненной из древесины. Этот процесс самостоятельный, основанный на собственном опыте учащегося, его возможностях при нахождении и изучении информации на данную тему, творческих способностях. На следующем этапе идет теоретическое обоснование выбранной модели, ее презентация. В дальнейшем уже в ходе уроков осуществляется расчет

материалов, подготовка технической документации (чертеж, технический рисунок). Далее следует реализация практического выполнения кормушки по выполненному чертежу. Итогом проекта является видимый осязаемый результат, сам объект – кормушка, и теоретическое обоснование значимости объекта, которые представляются в виде презентации на демонстрационном уроке. На этом реализация проекта не заканчивается, учащиеся со своими результатами труда участвуют в выставках творчества различного уровня.

Для учащихся 6–7 классов предлагается интегрированный экологический мастер-класс с использованием материалов из областей краеведения, литературы, конструирования «Спешите, делать добрые дела: «Покормите, птиц зимой!». Учащимся предлагаются в рамках экологического образования различные виды кормушек по конструкции, по свойствам материалов, необходимо выбрать с учетом следующих критериев: долговечность, экологичность, эстетичность, кормушку, отвечающую всем этим параметрам. В дальнейшем происходит изучение технологической документации, образца и с учетом индивидуальных особенностей подбирается уровень сложности выполнения данного объекта. Результатом мастер – класса является кормушка, учащийся представляет ее, а затем определяет территориально место ее назначения, там, где он сможет ухаживать за птицами.

Динамика развития будет положительной, если учащийся может делиться своим успехом в достижении цели, хорошим результатом в усвоении экологических навыков, для этого и необходима эмоционально положительная атмосфера на этапе рефлексии. На данном этапе можно использовать следующие формы:

- демонстрация результата труда на уроке, в виде выполненного объекта с устной презентацией;
- выставка работ в классе;
- школьная выставка работ на мероприятиях;
- участие в конкурсах городского и других уровней.

В процессе труда на уроках технологии воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а значит развитие экологических качеств. В коллективе учащиеся приучаются трудиться сообща, помогать друг

другу. Это особенно важно это для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые лишены возможности без помощи сопровождающих понять связи, взаимодействие в окружающем мире, там, где важно помогая, не навредить. Роль учителя огромна, но при правильной системе работы динамика экологического развития будет положительной, а приобретенный опыт поможет решить главные в обучении и воспитании учащихся коррекционной школы задачи: социализации и профориентации.

Список литературы

1. Типовая программа для 5–9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000.