(cc) BY

Сопочкина Ольга Александровна
студентка
Высшая школа психологии, педагогики
и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассмотрены различные аспекты организации исследовательской деятельности младших школьников.*

Ключевые слова*: исследовательская деятельность, исследование, проектная деятельность, младший школьник.*

Каждый ребенок с рождения интересуется окружающим миром, задаёт вопросы, проводит опыты и эксперименты, открывает новые взаимосвязи. Исходя из этого, огромным потенциалом к развитию познавательной активности младших школьников обладает организация исследовательской деятельности.

И.Н. Кострамина определяет исследовательскую деятельность как самостоятельный поиск знаний в совокупности с овладением навыками совместной работы. Автор отмечает, что в ходе исследования формируются все виды универсальных учебных действий, как следствие, добытые исследовательским путем знания, добытые являются прочно усвоенными и осознанными [6]. Главная цель исследовательского обучения, как считает В.А. Богданова, – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере [3].

Активная познавательная позиция ребенка, работающего над исследованием, состоит из постоянного поиска, глубоко осмысленной и творческой переработки информации научного характера, работы мыслительных процессов, что является сущностью исследовательской деятельности младших школьников. В

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ходе работы над исследованием у детей формируются умения: строить гипотезы, планировать, наблюдать, искать и анализировать информацию, перерабатывать материал для получения новых выводов, коммуникативность, самостоятельность [1].

Педагогами определены этапы становления исследовательской деятельности. Первый этап соответствует первому классу: у детей формируются первоначальные представления о деятельности исследователя, а также они учатся ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели. Второй этап проходит во втором классе: дети овладевают умениями определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования, учитель, в свою очередь, поддерживает инициативу, активность и самостоятельность учащихся. Третий этап соответствует 3–4 классу: у детей обогащается исследовательский опыт через накопление представлений об исследовательской деятельности и развитие исследовательских умений, происходит увеличении сложности учебно-исследовательских задач [4].

Однако следует обратить внимание на ряд педагогических условий, без которых будет трудно добиться результата. Н.Г. Каменкова предлагает следующие условия: формирование мотивации и создание положительного эмоционального настроя учащихся к исследовательской деятельности; соблюдение этапов исследовательской деятельности; разнообразие и занимательность исследовательских заданий; создание ситуаций успеха; использование групповых форм работы [5].

Д.Н. Белоусова выделяет еще одно важное условие – использование проектного метода, то есть обучение младших школьников созданию учебных проектов. Учебный проект – это организуемая педагогом и самостоятельно реализуемая учащимися совокупность действий по решению какой-либо значимой проблемы, которая завершается созданием творческого продукта [2]. Работа над проектом, исследованием проходит поэтапно: выбор темы, определение цели и задач, выдвижение гипотезы, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования, разработка плана проекта, подбор и изучение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

материалов по теме в соответствии с выбранными методами, написание исследовательского проекта, оформление работы.

Таким образом, правильно организованная исследовательская деятельность учащихся в начальной школе может являться эффективным способом достижения образовательных целей и задач.

Список литературы

1. Алексеева Н.В. Исследовательская деятельность младших школьников: сущность и механизмы развития / Н.В. Алексеева, Н.А. Головнева // Электронный научный журнал. – 2015. – №2. – С. 379–382.

2. Белоусова Д.Н. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников путем вовлечения в проектную деятельность // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №7. – С. 72–73.

3. Богданова В.А. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности младших школьников // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2014. – №1. – С. 151–152.

4. Борщевская А.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников // Наука и школа. – 2013. – №3. – С. 118–121.

5. Каменкова Н.Г. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса младших школьников / Н.Г. Каменкова, Е.Ю. Колосова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2017. – №1. – С. 63–68.

6. Кострамина И.Н. Исследовательская деятельность как одно из условий формирования универсальных учебных действий младшего школьника // Вестник научных конференций. – 2017. – №22. – С. 60–61.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)