

Шунина Надежда Викторовна

социальный педагог

МКДОУ Д/С №7 «Чебурашка»

г. Мирного Архангельской области

г. Мирный, Архангельская область

**ПРОГРАММА КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ) «СВЕТОФОРИК»**

Аннотация: в данной статье описывается программа кружка по дополнительному образованию «Светофорик». Программа направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применяли свои знания.

Ключевые слова: дорожная этика, участники дорожного движения, базовые правила поведения на дороге, дорожно-транспортная ситуация, осознанное поведение на улицах.

Актуальность выбранной мной проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Новизной программы является разнообразие форм и методов, а также их сочетание в совместной работе воспитателя, родителей, инспектора ГБДД и специалистов ДОУ по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек поведения умелых и осторожных пешеходов в соответствующих их возрасту формах работы, т.е. в игре.

Целью программы является систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, сформированность у детей навыков осознанного поведения на улицах города.

Задачами программы является:

- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;
- сформировать умения применять полученные знания в жизни;
- воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Основными принципами построения программы является:

1. Принцип индивидуального и дифференциированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».
3. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
4. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.
5. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию.

6. Принцип возрастной безопасности.

7. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать,

развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

8. Принцип социальной безопасности.

9. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

10. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

11. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Формой работы является как индивидуальные, так и групповые игры.

Кружок рассчитан на 1 год (2018–2019 у.г.), 1 раз в неделю по 20 минут, 4 занятия в месяц, 30 занятий в год.

Методы, используемые для реализации работы:

1. Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; изучение правил на макетах; наблюдение за движением транспорта и пешеходов; демонстрация дорожных знаков, технических средств; рассматривание книжных иллюстраций; видеометод – ИКТ (просмотр, обучение); организация выставок, конкурсов; театрализованная деятельность.

2. Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя; заучивание стихотворений

3. Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

Основные направления работы кружка:

Профилактическое: обеспечение знаний о транспортной среде города; предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»; решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное: организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД); определение уровней сформированных умений и навыков по ПДД методами диагностики; изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий; пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.
- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации программы: диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного год; выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов; участие в мероприятиях по данной тематике.

Материально-технические условия: уголок «Дорожного движения» в групповом помещении (настольный); транспорт различного функционального назначения; настольно-печатные игры; дидактические игры по ПДД; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»; дорожные знаки; видеоматериалы по теме; методический инструментарий; библиотечка «Школы светофорных наук».

Таблица

Календарно-тематическое планирование

<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во Часов</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>
<i>ОКТЯБРЬ</i>			
1. Диагностика 2. Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» 3. «Что такое транспорт». Аппликация «Какие бывают автомобили» 4. Прогулка «Наблюдение за транспортом»	1 1 1 1	Выявление уровня усвоения материала на начало года Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников. Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.	Стихотворение С. Михалкова «Моя улица», картина «Улица города» Иллюстрации с изображением транспорта; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.
<i>НОЯБРЬ</i>			
1. «В городском транспорте» 2. «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». 3. Прогулка «Я – пешеход»	1 2 1	Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу.	Сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта. Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель

ДЕКАБРЬ			
1. Дорожные знаки». Чтение В. Кожевникова «Песенка о правилах»	1	Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.	Стихотворение В. Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками. Набор плакатов «Дорога на зелёный свет»; вырезанные для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета;
2. «Светофор». Аппликация «Три глаза светофора».	2	Дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.	для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.
3. Прогулка «Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке).	1	Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.	
ЯНВАРЬ			
1. «Правила поведения на тротуаре». Чтение М. Корнилова. «СМЕШуроки на дороге»	1	Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.	Иллюстрации по теме, Чтение М. Корнилова. «СМЕШуроки на дороге». Набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных зон на пешеходной части улицы.
2. «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»	1	Познакомить детей с опасными ситуациями и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.	
3. Прогулка «Прогулка пешехода в зимнее время года».	1	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание.	

ФЕВРАЛЬ			
1.«Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке». 2. «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд» 3. Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора»	2 1 1	<p>Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.</p> <p>Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.</p>	<p>Иллюстрации о правилах поведении на улице в зимнее время года; для опыта: ластик, дощечка, кусочек льда; для рисования: альбомный лист, кисточки, банка для воды, гуашь.</p> <p>Иллюстрации по теме.</p>
МАРТ			
1. «Что такое пешеходный переход». Аппликация «Пешеходный переход» 2. «Как правильно переходить улицу». 3. Прогулка «Наша улица»	2 1 1	<p>Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.</p> <p>Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.</p> <p>Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге.</p>	<p>Иллюстрации пешеходного перехода; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.</p> <p>Набор плакатов «Азбука юного пешехода».</p>

<i>АПРЕЛЬ</i>			
1. «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде» 2. «Влиятельная палочка». Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»	2	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. Жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора.
<i>МАЙ</i>			
1. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?» 2. Диагностика 3. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	1 1 1	Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность. Выявление уровня усвоения материала на конец года Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.	Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.
<i>Всего:</i>	30		

Список литературы

- Батова И.С. Правила дорожного движения для детей 5–7 лет. ФГОС // Учитель. – 2016. – 32 с.
- Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3–7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. ФГОС / Г.Д. Беляевская, О.Н. Сирченко, Е.А. Мартынова // Учитель. – 2017. – 153 с.
- Горская А.В. Правила – наши помощники: Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников ному поведению на улицах города. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с.

4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 208 с.
5. Иванова Н.В. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках / Н.В. Иванова, А.Е. Арсенина. – Феникс, 2018. – 78 с.
6. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.
7. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2008. – 55 с.
8. Корнилова М. СМЕШуроки на дороге. – М.
9. Петрова К.В. Как научить детей ПДД? – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
10. Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5–7 лет на улицах и дорогах. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 2-е изд. – 64 с.
12. Уманская Т.А. Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
13. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспект занятий. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 64 с.
14. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2013.
15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Книголюб, 2002. – 80 с.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. – Сфера, 2017. – С. 80.
17. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Литера, 2009.
18. Амос Д. Катя потерялась.
19. Бедарев О. Если бы
20. Берестов В. Про машины.
21. Боровой Е.В Рассказы из серии «А знаешь ли ты?».
22. Гальперштейн Л. Трамвай и его семья.
23. Дорохов А. Пассажир.

24. Дружинина М. Наш друг светофор.
25. Емельянова О. Правила дорожного движения для детей.
26. Кожевникова В. Песенка о правилах.
27. Михалков С. Гололёд.
28. Михалков С. Дядя Стёпа – милиционер.
29. Михалков С. Бездельник светофор.
30. Михалков С. Моя улица.
31. Носов Н. Автомобиль.
32. Огнеквят Э. Кто начинает день.
33. Семернин В. Запрещается – разрешается.
34. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино.
35. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге.
36. Юрмин Г. Любопытный мышонок.
37. Беззубова О. Кружок по ПДД для детей подготовительной к школе

группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.maam.ru/detskijsad/kruzhek-poznavatelnogo-razvitiya-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-svetoforchik.html> (дата обращения: 30.07.2018).