

Франк Евгений Владимирович

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

технический университет»

г. Самара, Самарская область

НОВЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПОРНЫХ ВУЗАХ

Аннотация: в статье анализируется система высшего образования, ее основные цели и задачи, анализируются мотивы создания программы опорных вузов. Особое внимание уделяется новым формам развития инновационной деятельности в опорных университетах: работа с талантливой молодежью, междисциплинарные проектные команды, а также вопросам построения инновационной инфраструктуры в вузе.

Ключевые слова: инновации, опорный вуз, инновационный потенциал, регион, высшая школа.

С 2015 г. в РФ действует новая модель развития высшего образования в РФ-опорные университеты. Проект был инициирован Министерством образования и науки РФ и фактически стал последним элементом в системе реформирования высшей школы страны, дополнив программы международной университетской конкурентоспособности 5–100, федеральных и национально-исследовательских университетов. В таблице 1 представлено текущее состояние системы высшего образования.

Таблица 1

Система высшей школы в РФ

вузы	Количество вузов	Количество студентов, тыс. чел.
МГУ, СПбГУ, НИУ, ФУ, вузы 5–100	48	800
Опорные вузы	33	400
Отраслевые вузы	222	1000
Вузы общей подготовки	517	1500
Филиалы	691	700

На сегодняшний момент в 1511 российских вузах обучаются более 1,5 млн человек.

Каждый из проектов решает следующие задачи:

1. Федеральные университеты – оптимизация и усовершенствования системы высшего образования в структуре федеральных округов.
2. Проект 5–100 – повышение международной конкурентоспособности российских вузов и экспорт российских образовательных технологий.
3. Опорные вузы- развитие кадрового и инновационного потенциала региона.
4. Отраслевые вузы – подготовка кадров для конкретной отрасли: связи, транспортной, строительной, медицинской. В основном отраслевые вузы возникли в 30-х гг. XX века для быстрой подготовки кадров для отраслей в СССР. Однако, по нашему мнению, в эпоху развития межпрофессиональных и культурных компетенций отраслевые вузы должны развивать свои компетенции в рамках крупных технических или классических вузов.

Анализируя систему высшего образования в РФ мы отметим, что в настоящее время российские вузы не в должной мере реализуют свой потенциал, особенно как драйвер инновационного развития в регионе. Проект опорные вузы России должен стать подтолкнуть вузы (всего 33), к более активной работе в области образовательной, инновационного и социального развития региона.

Одним из опорных вузов стал Самарский государственный технический университет (СамГТУ), присоединив в 2015г. Самарский государственный архитектурно-строительный университет. Сегодня СамГТУ – крупнейший технополис Поволжья, в котором:

- более 18000 студентов;
- 98 направлений подготовки;
- более 1400 ППС;
- 3 филиала.

СамГТУ как опорный вуз Самарского региона, решает следующие задачи: подготовка специалистов для ведущих отраслей промышленности региона;

развитие рынков будущего (искусственный интеллект, беспилотные автомобили и летательные аппараты, «умный город» и т. д.), статья центром социального развития.

Однако, для решения данных задач недостаточно использовать старые методы веления научной, образовательной и инновационной деятельности. Необходимо новые методы для работы с абитуриентами, талантливой молодежи, более активно использовать проектный подход в управлении.

Выделим ряд проектов, которые, по нашему мнению, позволят СамГТУ решить обозначенные задачи и стать центром развития инноваций в регионе. Данные проекты уже внедрены в практику и постоянно актуализируются.

1. Проект Взлет. Проект начал работает как областная программа по поддержке одаренных детей и началась реализовываться по инициативе межвузовской кафедры информационных и развивающих образовательных систем, и технологий СамГТУ. При этом был создан координационный совет при губернаторе Самарской области по работе с одарёнными детьми. В рамках проекта «Взлет» и «Полет» школьниками и студентами выполняются проекты, при дистанционном консультировании ведущими учеными научных и образовательных центров региона. Проект «Взлет» работает в рамках системы школа-вуз. Охват проекты:

- более 700 общеобразовательных организаций
- более 2500 учителей
- более 6000 школьников
- более 2000 консультантов.

В 2018 году начала работу программа «Орбита», которая направлена на взаимодействие с ведущими компаниями региона. Было предложено 340 тем для студентов вуза по заказу промышленных предприятия.

2. Междисциплинарные проектные команды (МПК). С 2016г. в СамГТУ успешно реализуется проект МПК. МПК строится на следующих принципах:

- открытый конкурс;
- внешние эксперты;
- реальный проект;

- разновозрастные обучающиеся с разных направлений подготовки;
- замещение традиционных образовательных технологий.

В таблице 2 представлены некоторые победители 1 этапа МПК СамГТУ.

Таблица 2

Проекты МПК СамГТУ

Проект	Численность проект (обучающиеся / сотрудники)
Интеллектуальные системы мониторинга и управления технически сложных объектов	9/8
Взрывные системы двойного назначения с автономными интеллектуальными устройствами управления	7/15
Программно-аппаратный комплекс дополненной реальности как средство изучения иностранного языка	6/7
Разработка технологий генной инженерии в алюминиевых сплавах с функциональными свойствами и создание прототипа гелиолитографической лаборатории для 3D-печати объектов строительно-космического назначения	6/9
Развитие отрасли спектрального мониторинга	9/6
Разработка технологии получения пищевых съедобных пленок и упаковочных материалов на их основе	7/7

Все проекты МПК получают финансирования в рамках программы развития. В рамках проекта участники получают компетенции работы в команды, знакомство с ведущими инновационными технологиями, работают в рамках междисциплинарных направления. Перед командой проекта ставится задача выйти с инновационным продуктом на конкурентный рынок. Фактически СамГТУ выступает в роли венчурного инвестора.

При этом важно также отметить и процесс выстраивания инновационной инфраструктуры в университете. Так в СамГТУ был создан Центр инженерного предпринимательства и инноватики, Центр прототипирования и реверсивного инжиниринга, Центр образовательной робототехники.

Развитие новых методов, создание инновационной экосистем в университет, по нашему мнению, позволят опорным вузам стать центрами развития инноваций в регионе и решить поставленные перед ними задачи.

Список литературы

1. Сайт проект «Опорный университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://опорныйуниверситет.рф>
2. Данные Государственного комитета по статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
3. Положение о междисциплинарных проектных командах СамГТУ. – Самара, 2017.
4. Программа развития Самарского государственного технического университета (2016г.)
5. Исковиц Г. Тройная спираль: университеты, предприятия, государство. – Томск: Издательство ТУСУР, 2010.
6. Кларк Б. Поддержание изменений в университетах // ГУ-ВШЭ. – М., 2011.
7. Франк Е.В. Формирование инновационного потенциала опорного вуза региона на использовании инновационных ресурсов / Е.В. Франк // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – №11. – Ч. 6. – С. 810–815.
8. Франк Е.В. Теоретические вопросы анализа образовательных услуг / Е.В. Франк, Н.М. Тюкавкин // Актуальные вопросы развития экономических систем: формирование и реализация, проблемы функционирования, инновации: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Самара, 2018. – С. 24–30.