

**Зеленов Виталий Александрович**

канд. экон. наук, доцент, преподаватель

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее

военное училище противовоздушной

обороны» Минобороны России

г. Ярославль, Ярославская область

## **ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: автором статьи проанализировано, чему способствуют экологические знания, что они формируют. Рассмотрены уровни, входящие в содержание компонента «Экологические знания», что дает применение комплексного подхода к изучению экологических проблем.*

*Ключевые слова:* экологическое мышление, экологические проблемы, экологическое образование, экологический компонент.

Возникновение России, как самостоятельного государства, со своими Вооруженными Силами, поставило перед отечественной и военной наукой целый ряд новых экологических проблем, что важно для разработки легитимной процедуры выявления возможности их разрешения. В настоящее время резко усилилось антропогенное, в основном, техногенное, давление на окружающую среду. В современном обществе жизнь все чаще омрачается экстремальными ситуациями, авариями и катастрофами, в том числе и экологическими.

В подавляющем большинстве экологических бедствий основным виновником все чаще становится не непредсказуемость действия технических средств или природных стихий, а непродуманная деятельность человека, нередко наносящая своим техногенным воздействием непоправимый ущерб природе. Становится все более ясно, что человечество должно переходить к экологически ориентированному социальному развитию [1, с. 48].

Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования установлены основные требования к содержанию высшего образования, где по каждому направлению и каждой специальности

определен обязательный набор дисциплин, который должен изучать каждый студент и курсант.

Одним из требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами, является экологическое образование [2, с. 25].

Экологические знания способствуют формированию научного мировоззрения, социальной активности, ориентации на конкретные виды деятельности, экологического мышления, позволяющего преодолеть потребительское отношение к природе, учат рациональному использованию природных ресурсов, что и позволяет реализовать личностно – централизованный подход к профессиональному становлению.

Эти задачи требуют применения комплексного подхода к изучению экологических проблем: как исходя из характера служебной деятельности, так и с естественнонаучной точки зрения, что вызывает необходимость уже не только предметной, но и проблемной междисциплинарной организации знаний.

В конечном счете, формирование экологического мышления призвано предотвратить наступление экологического кризиса. Такой подход, к рассмотренной проблеме в общеначальном аспекте позволит дать обучаемым целостное представление о природе, месте и роли в ней человека, способствовать к инновационному мышлению и пониманию глобальных проблем, вставших сегодня перед человечеством, комплексному подходу в их решении, выработке практических умений, необходимых в их жизни и профессиональной деятельности [3, с. 56]. Будущим специалистам необходима система экологических знаний как в области общих вопросов социально-экологической теории, так и в аспектах, соответствующих профилю их определенной деятельности, чтобы специалист ясно представлял и глубоко сознавал экологические последствия своей деятельности, а также владел знаниями и навыками предупреждения негативных воздействий на окружающую среду.

Определение оптимального объема экологических знаний должно осуществляться в соответствии с концепциями взаимосвязи общего и

профессионального образования, а также анализа типичных ошибок и пробелов в экологических знаниях за среднюю школу.

При отборе экологического компонента содержания теоретической подготовки будущих специалистов необходимо исходить из того, что она должна:

1. Быть направлена на раскрытие реальных наиболее актуальных экологических проблем на глобальном, региональном и отраслевом уровнях.
2. Способствовать овладению основными знаниями о взаимодействии живой и неживой материи с учетом биологических закономерностей.
3. Строится на основе интеграции знаний специальных, общетехнических и общеобразовательных дисциплин.

Способствовать получению профессиональных знаний, умений, навыков, формированию профессионально-значимых личностных качеств специалиста своей отрасли.

Важным уровнем отбора системных экологических знаний должно являться определение реальных экологических проблем на основных уровнях.

В содержании компонента экологических знаний, построенных на естественнонаучной основе, входят следующие три уровня.

Первый уровень включает систему экологических знаний высокой степени обобщения. Внимание концентрируется на планетарном, глобальном характере воздействия общества на окружающую среду. Экологические знания выступают в качестве интеграционного звена на физических, химических, биотических измерениях в биосфере под влиянием общества.

Второй уровень должен включать экологические знания политехнического характера, которые рассматриваются в следующих аспектах:

1. Основные направления оптимизации окружающей среды посредством внедрения новых технологий, в том числе военно-промышленном комплексе.
2. Принципы и способы очистки (физические, химические и другие) воды и воздуха от загрязняющих веществ.
3. Воздействия производственной деятельности на экологические системы, допустимые предельные нагрузки.

Третий уровень включает экологические знания отраслевого характера.

Выделенные три уровня экологических знаний способствуют формированию ответственного отношения специалиста к своей служебной деятельности, создают теоретическую основу для проведения конкретных природоохранных мероприятий, рационального природопользования, определяют эффективные действия офицеров – специалистов в аварийной ситуации по математической обработке данных, которые обеспечивают надежность получаемых результатов.

На основе полученной системы знаний, можно проводить элементарный анализ экологического состояния региона, давать реальную оценку экологической ситуации на определенный момент времени и определить меры по предотвращению загрязнения окружающей среды [4, с. 342].

Из всего, выше сказанного, можно сделать вывод, что выпускники высшей школы должны быть готовы к активной творческой, профессиональной и общественно-политической деятельности.

### ***Список литературы***

1. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.
2. Государственные образовательные стандарты.
3. Зеленов В.А. Проблемы экологического образования в высшей школе. Высшее образование в России: Тез. докл. международ. науч. конф. – Ярославль, 1994.
4. Зеленов В.А. Экологическое образование и его аспект в подготовке офицерских кадров // XI международная научно-практическая конференция. – Пенза, 2017.