

**Рыбакова Людмила Максимовна**

преподаватель английского языка

ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище»

г. Санкт-Петербург

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Аннотация: автор статьи рассказывает о своем опыте формирования и развитии УУД на уроках, делится приемами и методами, которые можно использовать для повышения мотивации изучения английского языка старшеклассниками.*

*Ключевые слова: формирование УУД, урок английского языка, практические советы, ФГОС.*

Имея большой педагогический опыт, могу с уверенностью сказать, что хорошие учителя всегда руководствовались в своей работе девизом: «Научи ученика учиться». Конечно, каждый учитель, в первую очередь, должен дать знания по своему предмету, но каждая минута урока – это и воспитание ученика, и саморазвитие ученика, и формирование универсальных учебных действий ученика. И ФГОС, по моему мнению, это сконцентрированный и структурированный передовой педагогический опыт. Многие приемы, о которых будет идти речь, я попробовала соотнести с определенным видом универсальных учебных действий. При этом постараюсь не говорить о прописных истинах педагогического процесса и не повторять те примеры, которыми изобилует Интернет.

Я работаю со старшеклассниками и 14–17 лет – непростой возраст: труднее заинтересовать предметом, сложнее вовлечь в активную деятельность на уроке, но всегда можно найти какие рычаги, какие-то приемы, чтобы детям было не скучно во время занятий.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

*Личностные УУД* – если кратко – они помогают развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Если расширить понятие – это и:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания и умения, и желание совершенствовать уже имеющиеся;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- ответственность за свои действия и поступки.

Какую ситуацию можно создать на уроке для развития данного вида УУД?

Иногда я выбираю себе помощника на уроке. Заранее готовлю упражнения по домашнему заданию и прошу одного из учеников побыть учителем. Причем, в конце этой работы они выставляют оценки своим одногруппникам. Помогают в этом разноцветные счетные палочки: за отличный ответ – красная, за ответ с корректировкой – например, зеленая. Очень легко подвести итог работы. А я оцениваю работу «учителя». Начинала я с сильных учеников, но сейчас приглашаю на свое место и «троечников». Сильные ребята сразу отлично справлялись с ролью учителя, а вот «троечники» вначале смущались, им сложно было оценить своих товарищей, но сейчас все выступают в этой роли замечательно. И я считаю, что такая работа придает уверенности ученику- слабый ученик выступает на равных с сильными: повышается его самооценка, авторитет среди одногруппников, уверенность в себе. «И я могу!» – говорит такой ученик. И пусть это маленький, но шаг вперед в становлении личности.

*Познавательные УУД* – включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Вот некоторые из них:

- самостоятельное формулирование цели;
- поиск материала и извлечение нужной информации;

- 
- установление причинно-следственных связей;
  - построение логики рассуждения и доказательства.

В старших классах мне нравится давать ученикам проблемные задания. При изучении темы «Известные люди» я предложила своим ученикам поговорить о Горацио Нельсоне, поделив группу на две подгруппы. Одна подгруппа искала материал об адмирале Нельсоне, а другая – о человеке Нельсоне. И тема называлась: «Горацио Нельсон – адмирал и человек». Очень интересный материал нашли нахимовцы. И обсуждение темы превратилось в дискуссию.

И еще один пример – тема: «Уильям Шекспир». Казалось бы, что нового можно сказать о Шекспире?! Но я поставила перед нахимовцами следующую задачу: найти подтверждение словам «У. Шекспир вокруг нас». Работали в парах. Собрали очень большой фактический материал. Преставление этого материала состоялось на открытом уроке. Кто-то говорил о пьесах Шекспира, идущих в театрах нашего города; кто-то читал сонеты и пел песни на его стихи; а несколько нахимовцев разыграли небольшую сценку из «Гамлета». Все прошло замечательно. Интересно было всем.

*Регулятивные УУД* – обеспечивают организацию и регулирование учащимся своей учебной деятельности. Трудно переоценить значение этих действий в жизни каждого человека. Умение пользоваться данным инструментарием дает детям большой плюс в будущем.

Немного раскрою этот аспект:

- целеполагание – как постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

Как можно развивать в ученике данный вид УУД?

Я иногда делаю это таким образом: для сильных учеников я использую «Индивидуальный образовательный маршрут». Что это такое? Когда мы начинаем изучать новый модуль, то прежде всего мы смотрим, какой теме он посвящен, какая грамматика повторяется в данном модуле, какой материал предлагает нам автор в разделах «Culture corner» и в «Across the Curriculum». И любой из учеников может сказать, что этот модуль он будет проходить самостоятельно, но, как правило, такой вариант выбирают сильные нахимовцы. Мы вместе составляем «Индивидуальный образовательный маршрут»: я говорю сколько уроков отводится на изучение этого модуля, после каких уроков им нужно написать самостоятельные работы и прошу предупредить меня, когда они будут готовы к написанию контрольной работы.

Чем занимаются нахимовцы в свободившееся время, когда модуль пройден? Решают задания ОГЭ и ЕГЭ, читают дополнительную литературу на английском языке или делают небольшие проекты, например, к материалу из раздела «Culture corner». Таким образом, сильный ученик никогда не заскучет на нашем уроке, ему всегда будет чем заняться.

*Коммуникативные УУД* – способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, а именно:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера;
- разрешение конфликтов.

Когда мы повторяем какой-то грамматический материал, я даю нахимовцам большое упражнение, где учтены все нюансы данной грамматики. Выполняя его, они могут пользоваться учебником, работая самостоятельно или в парах. И редко, когда кто-то отказывается от сотрудничества – решать поставленные задачи всегда легче, чувствуя рядом плечо товарища. Или другой пример: прошу кого-то из нахимовцев, кто хорошо освоил определенный грамматический материал, во время самоподготовки помочь своему товарищу, который пока

---

недостаточно разобрался в хитросплетениях английской грамматики. На уроке «ученику» даю самостоятельную работу, а «наставник» получает оценку на балл выше подопечного. Нахимовцы всегда готовы помочь друг другу, но, когда за эту помочь можно получить и хорошую отметку – это вдвойне приятно.

Когда мы ведем урок, мы, конечно, не планируем, что пять минут будем развивать познавательные УУД, а потом десять минут регулятивные. Мы строим урок таким образом, чтобы он был полезен и интересен нашим ученикам. Но когда мы пишем технологическую карту к уроку, мы можем внести некоторые корректизы: добавить больше самостоятельной работы (регулятивные УУД), включить в урок работу в парах (таким образом мы тренируем коммуникативные УУД, познавательные УУД). Хороший урок должен содержать в себе каркас из УУД, на который мы нанизываем все остальное.

Необходимость развития УУД на этапе школьного образования связана с тем, что современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Свою статью я хочу закончить словами древнегреческого философа Аристиппа: «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».