

Субботина Светлана Ивановна

учитель немецкого языка

МАОУ «СОШ №1»

г. Пермь, Пермский край

**АПРОБАЦИЯ КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
КАК НОВОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Аннотация: для реализации институциональной модели «Основная школа – пространство выбора» возникла необходимость в поиске новых форм организации образовательного процесса, основанных на выборе учащихся и их родителей, а также в включении в учебный план видов деятельности, отвечающих стандартам II поколения. Одной из таких форм являются краткосрочные курсы. При разработке программы краткосрочного курса по немецкому языку автором были учтены следующие особенности: содержание курса не должно совпадать с содержанием учебной программы по предмету, большую часть времени обучающиеся осуществляют самостоятельную практическую деятельность, продуктивный характер курса должен обеспечить развитие универсальных учебных действий. Цель разработанного курса «Vom Kleinsein zum Einstein» – совместное сотрудничество обучающихся 6-х классов в процессе экспериментальной деятельности на немецком языке.

Ключевые слова: совместные открытия, сотрудничество, обмен идеями, наблюдение, анализ, мотивация, активизация исследовательской и коммуникативной деятельности, презентация, рефлексия.

В основу разработки программы краткосрочного курса «Vom Kleinsein zum Einstein» легли идеи совместного конструктивного образовательного процесса:

- поиск идей и предположений;
- совместные дискуссии, обмен идеями;
- совместные открытия, эксперименты, исследования;
- наблюдения, описание и презентация результатов;

– рефлексия своей деятельности.

Материал курса направлен на удовлетворение познавательных интересов школьников и создает благоприятные возможности для того, чтобы вызвать живой интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности на немецком языке в «Лаборатории маленьких ученых». Девиз курсов – «Много радости и успеха в совместных исследованиях и открытиях!» («Beim gemeinsamen Forschen und Entdecken viel Spaß und Erfolg!»).

Программа курса состоит из 2 тематических блоков (по учебным полугодиям). В I полугодии учащиеся знакомятся с известными немецкими изобретениями и изобретателями, готовят презентации индивидуальных проектов «Deutsche Entdeckungen in Fotos» и в «Лаборатории маленьких ученых» мастерят кегельбаны. Во II полугодии учащиеся откроют для себя тему «Техника в повседневной жизни», разработают невероятные конструкции моста и башни из разных материалов, разучат песенку на немецком языке. Каждый тематический блок имеет логическое завершение, что позволяет обучающимся в течение учебного года посещать по желанию этот курс дважды. Программа курса предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, экспериментальной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется и создает условия для успешной деятельности каждого ребенка, вызывая положительные эмоции у обучающихся.

В результате реализации программы данного краткосрочного курса учащиеся должны:

– знать / понимать названия некоторых известных немецких изобретений и фамилии изобретателей; содержание видеоматериалов, демонстрируемых на занятиях; немецкие песенки по тематике курсов;

-
- уметь (владеть способами познавательной деятельности) планировать, моделировать, проявлять инициативу при поиске способов решения задачи, рефлексировать; взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других; наблюдать, анализировать; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание на немецком языке по образцу, аналогии, используя новые лексические единицы; понимать на слух короткие тексты;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно, понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать смысл адаптированного текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Способами определения результативности программы являются диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения и в форме анкетирования обучающихся; изучение рефлексивных карт обучающихся; выставки работ, презентации индивидуальных и коллективных проектов.

Как показала практика, эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;

- использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М: Просвещение, 2011.
2. Имакаев В.Р. Мониторинг метапредметных результатов в основной школе: Сб. науч. и метод. материалов. Ч. 2 // РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2014.
3. Как подготовиться к конкурсу исследовательских работ учащихся (пособие для начинающего исследователя) / Авт.- состав. О.В. Чупина. – Пермь, 2010. – 60 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Галеева А.М. Рабочая программа по английскому языку для младших школьников (1-4 классы) «веселый английский» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/программа кружка Весёлый английский.docx> (дата обращения: 26.07.2018)