

Арсланова Альбина Равилевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №6» «Жемчужинка»

Чистопольского муниципального района

Республики Татарстан

г. Чистополь, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье представлены современные методы активного и интерактивного обучения, используемые в образовательном процессе по обучению детей татарскому языку.

Ключевые слова: интерактивные средства обучения, квест-путешествия, авторские пособия, экскурсии.

Детский сад – место, в котором наши дети проводят большую часть дня. Но интересно ли там нашим воспитанникам, действительно ли нравятся занятия и педагоги, хочется ли им возвращаться туда снова и снова?

Сегодня я принесла с собой вот такие предметы: скрепку для бумаг, зубную щетку, карандаш. Найдите как можно больше применений для этих предметов, назовите их. Сложно было придумывать новое применение простым и знакомым вещам? О чем заставило задуматься это упражнение?

Меня это упражнение заставило задуматься о том, что организация педагогического процесса в ДОУ всегда предусматривает поиски новых подходов.

Помогая детям изучать татарский язык, передо мной всегда стоит вопрос «Как мотивировать, заинтересовать ребенка в обучении татарского языка?».

Одним из способов развития интереса у детей к татарскому языку является нестандартные методы и приемы. Нестандартные формы предоставления материала поддерживают интерес дошкольников к предмету и повышают их мотивацию. Нестандартные занятия снимают напряжение, оказывают эмоциональное

воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные и глубокие знания.

Для меня необычной практикой обучения детей татарскому языку являются:

1. Интерактивные средства обучения.
2. Квест-путешествия.
3. Авторские пособия.
4. Экскурсии.

В чём необычность Интерактивного обучения?

Интерактивное обучение – наиболее эффективная и оригинальная образовательная технология, которой под силу создать благоприятные условия для активизации у детей интереса к обучению татарского языка.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение и совместный процесс познания. интерактивное обучения строится вокруг таких понятий, как диалог, общение, взаимодействие.

Как интерактивные средства обучения позволяют решать задачи по обучению татарскому языку в соответствии с УМК «Говорим по-татарски»? правильно, они

- развивают свободное общение на татарском языке;
- активизируют внимание и речевую деятельность детей;
- способствуют практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Какие приёмы интерактивного обучения вы можете предложить?

Я с вами согласна. Приемов интерактивного обучения, которые могут быть использованы существует большое количество. При этом их внедрение в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

- младшая группа – хоровод;
- средняя группа – хоровод, цепочка; интервью
- старшая группа – хоровод, цепочка, интервью, работа в парах, работа в малых группах (тройках);

– подготовительная к школе группа – хоровод, цепочка, интервью, работа в парах, работа в малых группах (тройках, карусель, аквариум, большой круг, дерево знаний)

Предлагаю вам некоторые приёмы интерактивного обучения

«Хоровод»

На начальном этапе взрослый является ведущим, т. к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Прием «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью мяча или другого предмета учит детей выполнять задания по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

- дид. игра «Син кем?» – «Знакомство»;
- дид. игра «Дустынцы макта» – «Похвали друга».

«Цепочка»

Прием «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основой этого приема составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

- рассказать сказку («Шалкан», «Теремкэй» и др.);
- подобрать к существительному глаголы или прилагательные (н-р: курсачак – матур; аю эйбэт; куян сикерэ и т. д.).

«Работа в парах»

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу.

- похвалить друг друга;
- диалоги «В магазине», «Кафе», «Цирк» и др.

«Работа в малых группах»

В режиме этого приема отдается предпочтение группам дошкольников из трёх человек. Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность трудиться на занятии всем детям. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ребенка в активную работу на занятии создают групповые формы работы. При организации работы в группах каждый ребенок мыслит предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение. И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода. Первое, чему нужно научить детей – это проверять друг друга. Следующий этап: нужно научить детей обсуждать

Что значит обсуждать? Это говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их.

- составление предложений по пиктограммам;
- рассказывание сказки по сюжетным картинкам.

«Интервью»

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная технология «Интервью». Благодаря использованию этого приема у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

Я, думаю, вы согласны, что Интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление в обучении детей татарскому языку. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей.

Рассмотрим такой метод, как квест-путешествия.

Квест-путешествия – это наиболее эффективная и оригинальная образовательная технология, которой под силу создать благоприятные условия для активизации у детей интереса к обучению татарского языка. Кроме того, формат игры

пробуждает командный дух, стимулирует гибкость поведения детей, поиск неординарных решений, желание взаимодействовать как друг с другом, так и со взрослыми.

Задачи квест-путешествий:

- активизировать интерес к обучению татарского языка;
- помочь детям усвоить новые знания и закрепить ранее изученные;
- создать комфортный эмоциональный настрой;
- воспитывать взаимопонимание;
- способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков.

Как устроен квест:

1. Постановка цели – воспитатель настраивает детей на игру, старается заинтересовать, заинтриговать, направить внимание на предстоящую деятельность. Например, в соответствии с игровой легендой дети становятся следопытами и должны провести мини-расследование в поисках пропавшего котёнка.

2. Логически и последовательно построенная цепочка заданий – прохождение основных этапов-заданий игрового маршрута, решение задач, выполнение ролевых заданий по преодолению препятствий.

3. Подведение итогов – обмен мнениями. Примеры вопросов для проведения аналитической беседы и итоговой рефлексии: Что вызвало наибольший интерес? Что узнали нового? Что показалось трудным? Довольны ли вы своими результатами?

Опыт применения данного метода в процессе обучения дошкольников татарскому языку позволяет сделать вывод о том, что квест является инновационным методом, который интересен как детям, так и педагогам.

Рассмотрим следующее направление – авторские пособия по УМК «Говорим по-татарски» и с этнорегиональным компонентом.

Это важное средство обучения татарскому языку. Их использование повышает интерес к знаниям и делает процесс обучения более интересным,

способствуют лучшему усвоению программного материала, дает возможность закрепить речевой материал в игровой форме.

Мною собраны картотеки авторских пособий по УМК «Говорим по-татарски» и авторские пособия с этнорегиональным компонентом.

В данных картотеках представлены авторские дидактические игры, используемые в практике работы с детьми по обучению татарскому языку, а также в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.

Их применение в совместной деятельности педагога с детьми помогло пре-вратить скучную работу в живую и творческую, поддержать заинтересованность детей на протяжении всего образовательного процесса, а также обеспечить быструю запоминания, понимания, и усвоения программного материала в полном объёме.

И ещё один интересный метод в работе с дошкольниками – это экскурсия - преимуществом которой является то, что дети могут в естественной обстановке изучать язык, обычаи и традиции, что веками сформировано мудростью и культурой народов. Это способствует формированию начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине; формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

Чувственный опыт дошкольника, обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами, гораздо более впечатляющими, чем те, которые можно почерпнуть из книг.

Экскурсии эффективно решают задачи:

- обогащение, закрепление и активизация словаря;
- формирования разговорной (диалогической) речи, развитие связной речи;
- расширений представлений об окружающем мире, развитие любознательности и наблюдательности.

Мы вместе с педагогами организуем различные экскурсии по нашему городу: Музей уездного города; Музейно-выставочный комплекс; Детская библиотека; Аллея Славы; Стадион «Татнефть – Олимп»; Набережная Кама.

Все рассмотренные практики обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение. Каждое занятие вносит свой специфический, свойственный лишь ему вклад в решение задач обучения татарскому языку.

Организация нетрадиционного развивающего обучения предполагает создание условий для овладения дошкольниками приемами разговорной татарской речи. И дает существенные сдвиги в умственном развитии. Дети становятся более самостоятельными в решении различных учебных заданий, могут рационально строить свою деятельность по усвоению новых знаний.

Список литературы

1. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – М., 2005.
2. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М., 2005. – 167 с.
3. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования «Сөенч – Радость познания». – 2016. – 196 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
6. Могилевец С. Интерактивная технология обучения дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/doklad-poteme-interaktivnaja-tehnologija-obuchenija-doshkolnikov.html> (дата обращения: 30.07.2018).