

Фирсова Ольга Олеговна

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №6» «Жемчужинка»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

г. Чистополь, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕГО КОНСТРУКТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через совершенствование его конструкторских способностей.*

***Ключевые слова:** личность ребенка, конструкторские способности, интеллектуально-творческий потенциал.*

В дошкольных образовательных организациях используются методы исследовательского обучения. В мире, идущем по пути научно-технического прогресса, особенно важно предлагать детям задания, которые включают их в самостоятельный творческий поиск с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через совершенствование его конструкторских способностей.

Набор LEGO Education – образовательный продукт, который удовлетворяет самым высоким требованиям, так как является прочным, гигиеничным и долговечным. Это прекрасное наглядное пособие и развивающая игрушка, побуждающая работать не только руки, но и голову. Дети любят конструировать, воплощая в жизнь новые технические идеи, реализуя свои творческие способности. Каждый ребенок работает в собственном темпе, овладевая конструкторскими навыками, и, только после того, как научиться собирать базовые модели различных форм и конструкций, переходит к созданию новых продуктов. Дети учатся работать не только самостоятельно, но и в паре, группе. Через общение со сверстниками у ребят развиваются навыки коммуникации, повышается мотивация к

обучению. LEGO позволяет детям воплощать в жизнь самые смелые идеи и видеть конечный результат.

При изучении проблемы развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста выделен ряд психолого-педагогических условий. Первое условие – создание LEGO-конструирующей среды, направленной на осуществление игровой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, реализация для ребенка дошкольного возраста конструирующей среды, формирующей знания о конструкторской деятельности, умения создавать различные модели по технологическим картам или собственному замыслу, навыки конструирования, конструкторские способности. Необходимо рассмотрение специальным образом организованного для LEGO-конструирования пространства в качестве средства проявления творчества. В ФГОС большое внимание уделяется организации образовательной среды дошкольной организации. Этот документ характеризует ее как развивающую предметно-пространственную образовательную среду. LEGO-конструирующая среда включает в себя предмет деятельности ребенка, персональные конструкторы серии LEGO, аналоги конструкторов LEGO, компьютеры, дидактические материалы, находящиеся в специально оборудованной комнате, уголке группы или домашней обстановке. В исследованиях В.А. Ясвина большое внимание уделяется содержанию развивающей среды, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех участников образовательного процесса, чтобы ребенок, переходя от одного вида деятельности к другому, ощущал их как взаимосвязанные жизненные моменты, и вместе с тем достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны педагога. Активизация LEGO конструирующей деятельности представляет собой такую организацию образовательного процесса в образовательной организации на основе LEGO конструирования, при которой конструктор и дидактический материал к нему становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого ребенка, который конструирует, изготавливает, воображает и создает продукт собственного творчества. При этом из одного и того же конструктора получаются разные модели, которые

можно переделывать, конструируя каждый раз новые образы реальных объектов или элементов декораций. Это дает детям полную свободу действий и полет фантазии. Действия с конструктором является оживленной и интересной деятельностью и открывают совершенно новые перспективы в развитии ребенка, где нет пределов детской фантазии. Дети учатся придумывать модели, ощущая себя при этом маленькими дизайнерами, конструкторами, инженерами. LEGO-конструирующая деятельность может занять неопределенное количество времени, начиная от получаса и заканчивая несколькими днями. Дети могут работать как индивидуально, так и группами от 2 до 6 человек. Предварительно детей следует познакомить с темой, основными идеями построения. Следующий шаг – непосредственно конструкторская деятельность. Педагог должен придерживаться принципа «не навреди», так как мы направляем ребенка на творческое воплощение собственной задумки в определенную модель. Отдельные группы детей могут работать быстрее других, им даются дополнительные задания. Важно по завершении конструкторской деятельности предложить детям презентовать свою модель, продемонстрировать результат своей деятельности, рассказать о самых трудных, легких и интересных сторонах их работы. После этого детям предлагается свободное время для рефлексии, когда они могут поиграть со своей моделью, дополнить ее, создать проект совместно с другими детьми, применить свою модель в игре и экспериментировании. Второе условие – подбор системы игр, направленных на развитие конструкторских способностей детей. LEGO-конструирование успешно реализуется в различных видах детской деятельности: в виде дополнительного наглядного и практического материала; в виде дидактической игры, сюжетно-ролевой или театрализованной игры, в которой используется вспомогательный материал; в совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками. По мнению М.С. Ишмакова, Е.Д. Висангириевой, О.В. Юрьевой советуют учитывать, что любая конструктивно-модельная деятельность детей с конструктором типа LEGO, требует особо руководства со стороны педагога. LEGO-конструирование успешно реализуется в образовательной деятельности в виде дополнительного наглядного и практического материала.

Использование LEGO-конструирования в свободной деятельности детей также необходимо. Здесь уместно применение дидактической игры «Волшебный мешочек», «Найди пару», «На что похож?»; модели из конструкторов типа LEGO могут использоваться в качестве вспомогательного материала в сюжетно-ролевых играх в виде предметов заместителей, создавая которые, дети копируют образец из окружающего мира. Поэтому, чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления, тем интереснее и разнообразнее станут их творения, при помощи этих моделей можно создавать среду (декорации, атрибуты, героев сказок) для театрализованных игр. Третье условие – повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития конструкторских способностей детей старшего дошкольного возраста, одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В работе с родителями целесообразно использовать следующие мероприятия: практикумы, тренинги, обучающие семинары, проекты, LEGO-праздники, LEGO теки, мастер-классы, консультирование, выставки и фотовыставки совместных работ родителей и детей. В результате такого взаимодействия у родителей формируется активная позиция на основе продуктивного сотрудничества ДОО и семьи, развивается инициативность родительского сообщества в условиях введения ФГОС ДОО, а также повышается компетентность родителей в вопросах современного образования. Привлечение родителей в образовательный процесс ДОО является важным условием в процессе развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Развитие конструктивных навыков у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vozrastrebenka.ru/item/razvitie-konstruktivnyh-navykov-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 30.07.2018).