

**Сабинин Вячеслав Николаевич**

магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается программа проведённых в 1975 году конкурсов юных ботаников, зоологов, голубых и зелёных патрулей среди школьников Хабаровского края. Указанная информация применима для определения тематики и планирования занятий и мероприятий по экологическому воспитанию школьников.

*Ключевые слова:* внешкольное воспитание, голубой патруль, зелёный патруль, станция юных натуралистов, юные ботаники, юные зоологи.

На основании письма Хабаровской краевой станции юных натуралистов №33 от 15.02.1975 было приказано на районных слётах провести конкурсы юных ботаников, зоологов, голубых и зелёных патрулей [1].

Целью конкурса определялось воспитание у учащихся любви и бережного отношения к природе, улучшение подготовки учащихся в области природопользования, защиты природной среды. Вовлечение учащихся в работу по охране природы.

Конкурс зелёных патрулей включал в себя несколько этапов:

1. Перед участниками конкурса на столах расставлялись ветки деревьев и кустарников. Каждый участник конкурса называл 5 видов деревьев или кустарников из числа представленных, которые применялись в озеленении населённых пунктов, шоссежных дорог и т. д. давали биологическую и декоративную характеристику растений.

2. Участники конкурса по коллекции определяли 5 видов насекомых-вредителей, называли методы борьбы с ними.

3. Каждый участник конкурса проводил черенкование. Называл известные ему способы вегетативного размножения растений.

4. Каждый участник рассказал об оказание первой помощи при образовании трещин, снятии коры, поломок и показывал как устранять повреждение.

Конкурс юных зоологов проходил в следующей последовательности: участники конкурса называли 2 вида искусственных гнездовий, указывали, правильно ли сделано гнездовье, выдержаны ли размеры, где вывешиваются гнездовья, на какой высоте; называли 3 животных, охраняемых Международным союзом охраны животных и занесённых в «Красную книгу», указывали, в каких заповедниках Советского Союза они встречаются; определяли 1 вид животного по повреждениям (повреждённым листьям, веткам, коре); называли 1 вид земноводных и 1 вид пресмыкающихся своего края, указывали какую пользу они приносят; рассказать о жизни муравьёв, как общественных насекомых, пользе рыжих лесных муравьёв, указывали размеры муравейников, радиус деятельности, правила инвентаризации муравейников.

Конкурс юных ботаников включал в себя следующие испытания. Участники конкурса закладывали пробную площадку 10x10 метров в лесу. Проводили описание растительности по ярусам – называли породы деревьев и кустарников, травянистых растений, мхов и лишайников. Отмечали признаки приспособления растений к жизни в лесу (окраска цветов, строение листьев, высота деревьев и т. д.). Указывали количество растений каждого вида, примерную высоту и возраст (по пням, мутовкам). Отмечали состояние растительности (угнетённое, господствующее), фазу развития (цветение, созревание семян, плодов). Выкапывали (по всем правилам) одно растение и закладывали гербарий. Отмечали признаки приспособления растений к жизни (окраску цветов, распространение семян, форму листьев и т. д.) Указывали количество растений каждого вида (какие преобладают – злаки, бобовые, разнотравье). Выделяли растения-медоносы, лекарственные, растения-барометры, растения-часы, ядовитые растения (указывали их биологические особенности – например, где в медицине применяется, как реагирует на изменение погоды, в какое время открывается и закрывается и т. д.)

Конкурс голубых патрулей. Перед участниками на столах размещались влажные препараты рыб, плакаты, таблицы. Каждый участник конкурса определял видовой состав рыб, выделял среди них двух обитателей морских и двух обитателей пресных водоёмов, указывал место обитания вида, называл хищных рыб и рыб санитаров водоёмов, выделял среди них промысловых рыб. По гербарии определял 5 видов водных растений, указывал их биотип (море, озеро, река, пруд), давал хозяйственную характеристику каждому виду. Перед участниками стояли приборы или макеты приборов, используемых при исследовании водоёмов. Каждый участник конкурса называл по 1 прибору, указывал для чего он используется, вкратце раскрывая технику проведения исследования. В заключение называли 5 видов древесных и кустарниковых пород, используемых при облесении берегов рек, озёр и других водоёмов, указывали биологические особенности этих пород [1].

### *Список литературы*

1. Приказ №41 исполкома Хабаровского горсовета депутатов трудящихся отдела народного образования 03 марта 1975 года о проведении краевого и районных слётов членов школьных лесничеств и юных друзей природы // Приказы заведующего отделом народного образования Хабаровского горисполкома, КГБУ Государственный архив Хабаровского края. – Ф. Р1665. Оп. 1. Д. 410. Л. 65–74.